

СПЕЦИФИКАЦИЯ
демонстрационного варианта
краевой диагностической работы по читательской грамотности
учащихся 6-х классов

Назначение работы

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Содержание и структура диагностической работы разработаны на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

С учетом особенности измерительных материалов подготовлен и представлен в плане работы перечень действий, необходимых школьнику для продолжения образования и характеризующих его готовность применять знания и умения в повседневной жизни и при решении учебно-познавательных задач.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений выпускников начальной школы.

1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные для характеристики общеучебной подготовки школьника.

2) В текстах, которые включены в работу, представлены жизненные ситуации, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

3) Работа содержит задания, которые оцениваются в 1 и 2 балла в зависимости от полноты ответа.

При составлении работы в качестве объектов оценки были выделены следующие метапредметные результаты, зафиксированные во ФГОС начального и основного общего образования:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Структура и содержание работы

Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математика, русский язык, естествознание и общественные науки). В каждой части дается один или несколько текстов и 7 связанных с ними заданий.

В работе оценивается сформированность *четырёх групп умений*:

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

4-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте.

В таблице 1 представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений.

Таблица 1

Основные характеристики работы

Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	28
2 Максимальный балл	40
Распределение заданий по предметным областям	
Математика	25%
Русский язык	25%
Естествознания	25%
Обществознание и история	25%
Распределение заданий по группам умений (в %)	
1-я группа умений	25%
2-я группа умений	30%
3-я группа умений	33%
4-я группа умений	13%

Работа включает задания разного типа (см таблицу 2):

- задания с выбором одного или нескольких ответов из предложенных;
- задания с кратким ответом (задание на установление соответствия, с записью краткого ответа, где требуется записать слово или несколько слов, предложение;
- задания со свободным развернутым ответом.

Таблица 2

Распределение заданий по форме ответа

Форма ответа	
Задания с выбором одного или нескольких ответов	30%
Задания с кратким ответом	20%
Задания со свободным развернутым ответом	50%

Работа рассчитана на два урока по 45 минут с перерывом, это время включает чтение текстов и выполнение заданий. На инструктаж и заполнение данных об участниках отводится дополнительное время (примерно 10 минут). Детям с ОВЗ на выполнение работы может быть дополнительно дано еще 45 минут.

Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижений учащихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Критерием достижения базового уровня является выполнение более половины заданий, проверяющих 1-ю и 2-ю группы читательских умений.

План диагностической работы

В таблице 3 приводится информация о заданиях диагностической работы.

Таблица 3

**Демонстрационный вариант
Русский язык**

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
1	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	ВО	2
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	РО	2
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	КО	1
4	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение незнакомого слова на основе контекста	РО	1
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Умение устанавливать причинно-следственные связи	ВО	1
6	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебно-практической задачи	КО	2
7	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 2 КО – 2 РО – 3	10

История

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
8	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в текстовой и графической форме	ВО	1
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализировать изображение, соотносить словесную и графическую информацию	РО	1
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать графическую информацию	РО	2
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать словесную и графическую информацию	ВО	1
12	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию	КО	2
13	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения новой учебной задачи	РО	1
14	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Формулировать и аргументировать собственную позицию по вопросу, обсуждаемому в тексте	РО	2
	1 – 2 2 – 3 3 – 1 4 – 1			ВО – 2 КО – 1 РО – 4	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Математика

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
15	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	РО	1
16	2	Глубокое и детальное понимание содержания текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию	ВО	2
17	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	1
18	2	Глубокое и детальное понимание содержания текста	Сопоставлять текстовую и графическую информацию, делать выводы	ВО	1
19	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для практических целей (аргументировать выбор)	РО	2
20	3	Интеграция и интерпретация содержания текста	Использовать информацию из текста для практических целей (переформулирование определения для другого адресата)	РО	2
21	4	Осмысление и оценивание содержания и формы текста	Понимать назначение структурной единицы текста (рисунка)	ВО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 3 КО – 1 РО – 3	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.

Естествознание

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
22	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде	ВО	1
23	2	Глубокое и детальное понимание текста	Делать вывод на основе явной информации	КО	1
24	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить информацию, данную в явном виде в сноске	КО	1
25	2	Глубокое и детальное понимание текста	Делать выводы на основе обобщения явной и неявной информации	ВО	2
26	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста и диаграммы для решения новой учебной задачи	РО	2
27	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-практической задачи	РО	2
28	4	Осмысление и оценка содержания и формы текста	Оценивать достоверность информации и качество информационных источников	РО	1
	1 – 2 2 – 2 3 – 2 4 – 1			ВО – 2 КО – 2 РО – 3	10

Условные обозначения:

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развернутый ответ.