

Диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса

Демонстрационный вариант

Школа _____

Класс 6 _____

Фамилия, имя _____

ЧАСТЬ 1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Прочитай текст и выполни задания 1–7.

ИСТОРИЯ С ГЕОГРАФИЕЙ

Представьте: идёте вы по глухому лесу вдоль реки, впадающей в Белое море. И вдруг слышите: «Эй, друг! Туды не ходи: там няша!» Что за няша? В ближайшей деревне вам пояснят: няша – это болото.

Слово это известно только на Севере. В других краях его не поймут. Точно так же, как не поймут фразу жителя Псковской области «Батька на будворице орёт», которая означает всего-навсего «Отец пашет огород возле избы». Это чистый и правильный русский язык, только не литературный, а народный, в одном из его многочисленных наречий, называемых ещё говорами или диалектами.

Было время, когда говоры эти резко различались и не менялись веками, ведь жители разных местностей почти не встречались и даже не слышали друг друга. Современная жизнь стирает языковые рубежи. Но кое-какие местные особенности ещё держатся. Успеть бы собрать!



Легко сказать – собрать! Местные слова не записаны в книгах, не звучат по телевидению. Как лесные птицы, они живут в самых глухих углах. Приходится плыть на их поиски по бурным рекам, пробираться в последние медвежьи углы сквозь «няши» и «соломбы» по «крючам» да «запрокидам», слушать старых сказочниц и певцов народных «старин» – былин... Попутешествовав, поговорив со старожилками, нельзя не удивиться накопленному в языке богатству. Скажем, смысл *умный*

в литературном языке можно передать синонимами *мудрый, сообразительный, смекалистый*... А в говорах встретятся и *башковитый, смыслистый, догадный, надумистый, дотёпистый, нахватный*... Послушаешь – и современные слова начнёшь понимать глубже.

Ещё пример. В окрестностях Пскова можно услышать слово «попелушка». Так называют серую ночную бабочку. Слово это древнее, происходит от славянского «попел» (пепел). А теперь представьте себе, что в одном из сибирских сёл вам попадается в речи местных жителей это самое слово. Нигде кругом его нет, а тут оно известно каждому! Видимо, когда-то сюда пришли псковичи. Люди забыли об этом, а слово помнит!

На основе диалектных слов составляют лингвистические карты. На обычных картах вы, конечно, видели извилистые линии, именуемые разными словами с приставкой «изо» (по-гречески – «равный»). Изобаты соединяют участки моря с одинаковыми глубинами, изогипсы – одинаковые высоты. Изоглоссы, которые наносят на лингвистические карты,

соединяют местности, где замечено то или иное слово, форма слова, произношение... Как геолог, глядя на остатки древних раковин в горах, уверенно говорит: «Тут было море!», так и лингвист может рассказать о передвижениях древних обитателей России, неизвестных историкам.

1. Какие встретившиеся вам в тексте слова относятся к местным (диалектным) словам? Обведите номера всех верных ответов.

- 1) няша
- 2) изобаты
- 3) старины
- 4) пепел
- 5) попелушка

2. Почему местные слова собирать трудно? Приведите две причины на основе текста.

- 1) _____
- 2) _____

3. Какое значение имеет приставка *изо-*? _____

4. Что такое изогипсы? Объясните значение слова на основе текста.

Изогипсы – это _____

5. В тексте говорится «Современная жизнь стирает языковые рубежи». Почему это происходит? Обведите номер верного ответа.

- 1) потому что люди слышат речь жителей разных местностей
- 2) потому что появились словари диалектных слов
- 3) потому что современные люди изучают иностранные языки
- 4) потому что современная Россия – многонациональная страна

6. Прочитайте отрывок из старинной русской былины «Вольга и Микула Селянинович». Как вы думаете, какое значение имеют в этом отрывке выделенные слова?

Как **орёт** в поле **оратай** посвистывает,
А бороздки он да помётывает,
А пенья-коренья вывёртывает,
А большие-то камня в борозду валит.

Орёт – это _____

Оратай – это _____

7. Как вы считаете, удастся ли не просто записать, а сохранить живые говоры в будущем? Отметьте ответ «да» или «нет» и объясните его.

Да Нет

Объясните свой ответ. _____

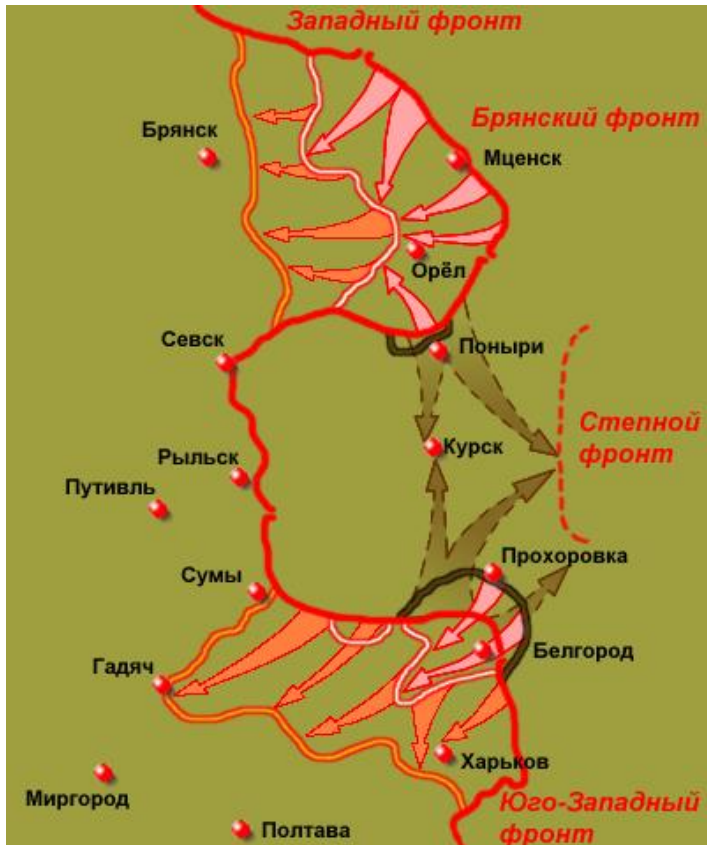
ИСТОРИЯ

Рассмотрите плакат, прочитайте текст и выполните задания 8-14.



*Бей немецких зверей!, Автор плаката художник В.С. Климашин
Надпись на плакате: «Уничтожить гитлеровскую армию - можно и должно!»*

Битва машин



77 лет назад, на поле у белгородской станции Прохоровка произошло сражение, которого не знала военная история. С обеих сторон в сражении было задействовано более тысячи танков и самоходно-артиллерийских установок. С 5 июля по 23 августа 1943 г. в ходе боёв за Курскую дугу германские войска попытались окружить советские части и перейти в наступление. Для этого они решили воспользоваться плацдармом у железнодорожной станции Прохоровка. Это было единственное удобное место для прохода танков, которым в боях под Курском придавалось большое значение. Поэтому противник бросил сюда тяжёлые танки «Тигр», средние «Пантеры» и самоходные орудия «Фердинанд». Советские войска 12 июля в 8.00 залпом "Катюш" начали бой за Прохоровку. Через 15 минут советские танки двинулись на немцев. В основном это были средние танки Т-34, которые впервые были массово использованы в боях. Они отличались большой маневренностью, проходимостью и мощностью стрельбы.

Солнце светило нашим танкистам в спину, слепя немецких наводчиков. Тем не менее советские танки попали под плотный огонь немецких противотанковых пушек.

Вскоре войска сошлись вплотную, и началась, если можно так выразиться, танковая рукопашная: бронированные гиганты сражались друг с другом с яростью и ожесточением живых людей. Экипажи подбитых машин выбирались из них и продолжали вести бой стрелковым оружием, в ход шли ножи, сапёрные лопатки и кулаки. И перевес здесь был явно на стороне советских танкистов, проявивших на прохоровском поле беспримерную храбрость и мужество.

На советские танки обрушился огонь группы немецких "Тигров". Снаряды их мощных 88-миллиметровых орудий пробивали Т-34 с большой дистанции, в то время как наши танки могли поражать «кошек» лишь сбоку или сзади. Командир батальона капитан Пётр Скрипкин подал команду «Делай как я», и его тяжёлый танк «КВ» устремился в центр вражеской группы. Первым же выстрелом комбат пробил борт "Тигра". Затем, развернувшись, тремя снарядами зажёл другой немецкий танк.

С 14 часов советские войска стали теснить немцев и к вечеру отодвинули их на 10-12 километров, оставив Прохоровку у себя в тылу.

8. Какой битве посвящён плакат «Бей немецких зверей!» Обведите номер верного ответа.

- 1) под Харьковом
- 2) под Прохоровкой
- 3) под Брянском
- 4) под Орлом

9. Почему художник изобразил на военном плакате тигра?

10. Рассмотрите изображение на плакате. Кто победил в битве, изображённой на плакате? Отметьте ответ:

- Гитлеровские войска Советские войска

Укажите детали изображения, которые подтверждают ваш выбор.

11. Какую главную мысль хотел передать художник, создавая этот плакат? Обведите номер верного ответа.

1. Советские танки лучше в бою, чем немецкие.
2. Мощная гитлеровская техника не является непобедимой.
3. Гитлеровцы воюют как хищные звери – тигры.
4. Против германских танков можно воевать даже штыками.

12. В битве, о которой рассказывается в тексте, применялась новейшая техника. Какая техника была на вооружении у каждой армии? Установите соответствие. В ответе рядом с каждой буквой запишите номера, которыми обозначена соответствующая техника.

- А) советская техника
Б) немецкая техника

- 1) артиллерийская установка «Катюша»
- 2) тяжёлый танк «Тигр»
- 3) средний танк «Т-34»
- 4) тяжёлый танк «КВ»
- 5) самоходная артиллерийская установка «Фердинанд»

А) _____ Б) _____



Плакат «Во имя Родины вперед, богатыри!» 1943 г.

13. Образ на втором плане советского плаката «Во имя Родины вперед, богатыри!» узнаваем. Как вы считаете, какой смысл хотел передать художник, используя этот образ во время Великой Отечественной войны?

14. Прочитав текст, два ученика поспорили:

Коля: «Под Прохоровкой наши войска победили из-за танков «Т-34!»

Саша: «Думаю, дело не только в этом...»

Кто из ребят прав?

- Коля Саша

Подтвердите свой ответ фактами из текста. _____

Диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса

Демонстрационный вариант

Школа _____

Класс 6 _____

Фамилия, имя _____

ЧАСТЬ 2

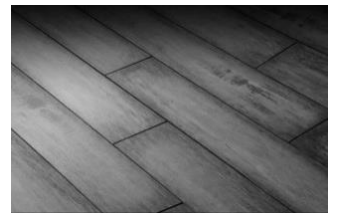
МАТЕМАТИКА

Прочитай текст и выполни задания 15–21.

КРАСОТА ИЛИ НАУКА?

Наверняка каждый из вас видел паркет – специальные дощечки из твёрдых пород дерева для покрытия пола.

Возможно, кому-то довелось разглядывать паркет в дворцах Петергофа, для которых Пётр I своей рукой составлял орнаменты. Ниже на фотографиях вы видите настоящее произведение искусства: паркет в Большом Петергофском и в Екатерининском дворце.



Но известно ли вам, что слово «паркет» имеет и математический смысл? *Паркет, или замощение*, – это *покрытие плоскости фигурами без зазоров и пересечений*.

Считается, что интерес к замощению возник в древности в связи с созданием орнаментов, мозаик, узоров, украшающих одежду, предметы быта и жилище. Но изучением свойств замощения занимаются прежде всего математики. Они исследуют, какими фигурами и сколькими способами можно замостить поверхность. Результаты исследований применяют в самых разных областях – от изготовления тротуарной и кафельной плитки до создания компьютерной графики.

Известно много видов замощений, рассмотрим лишь три из них.

1. Паркеты из одинаковых правильных¹ многоугольников. Такие паркет называют **правильными**. Уже древние греки установили, что замостить плоскость без просветов и пересечений можно только тремя правильными многоугольниками – треугольником, квадратом и шестиугольником. Получаем треугольный, квадратный и шестиугольный паркет, см. рисунок 1.

¹ Правильный многоугольник – это многоугольник, у которого все стороны равны и все углы равны.

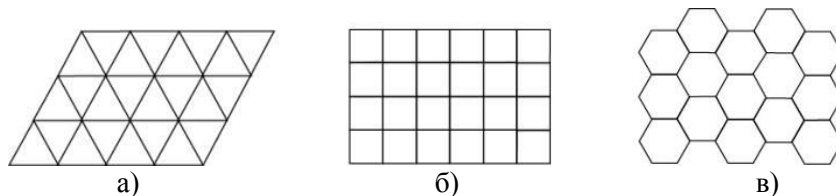


Рис. 1. Замощение плоскости: а) правильными треугольниками; б) квадратами; в) правильными шестиугольниками

С помощью правильных пятиугольников такое заполнение невозможно, остаются просветы (незаполненные места), см. рисунок 2:

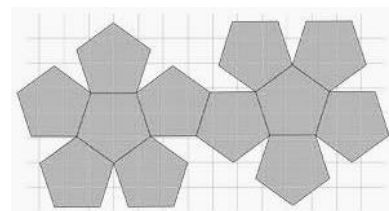


Рис. 2

2. Паркетные из разных правильных многоугольников.

В этом случае используется два и более типа правильных многоугольников. На рисунке 3 паркет состоит из правильных треугольников и двенадцатиугольников, на рисунке 4 – из квадратов и правильных треугольников. Такие паркетные тоже называют **правильными**.

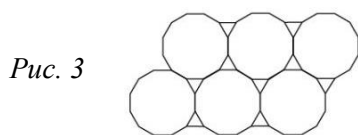


Рис. 3

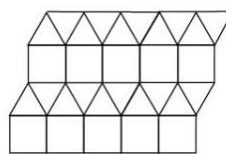


Рис. 4

3. Паркетные из неправильных многоугольников – их существует бесконечное множество, см. примеры на рисунке 5.

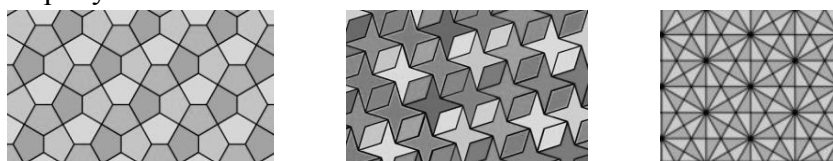


Рис. 5

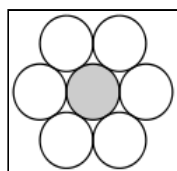


Рис. 6

Изучение свойств паркетных – сложные математические задачи, позволяющие творить красоту. Но только ли для этого они нужны? Оказывается, свойства различных природных минералов и кристаллов схожи со свойствами замощений. К примеру, структура графита, из которого состоит грифель простого карандаша, схожа со структурой правильного шестиугольного паркета. Кстати, замощение плоскости правильными шестиугольниками является наиболее плотным способом упаковки окружностей на плоскости (рис. 6).

Считается, что шестиугольный паркет (шестиугольная мозаика) является лучшим способом разбить поверхность на фигуры равной площади с наименьшим суммарным периметром.

Примером замощения в природе могут служить пчелиные соты (рис. 7). Установлено, что пчёлы строят соты не шестиугольными, а в виде окружностей, которые через некоторое время приобретают форму правильных шестиугольников.

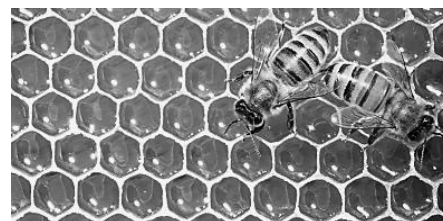


Рис. 7

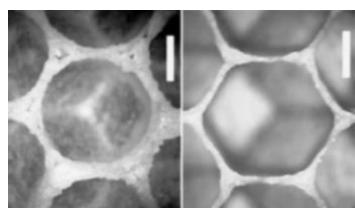
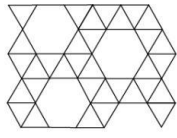


Рис. 8

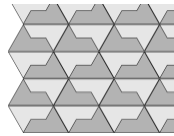
На рисунке 8 ячейка сотов, сделанная недавно (слева), и та же ячейка спустя два дня после постройки (справа).

15. Допиши определение: *Правильный многоугольник – это многоугольник*

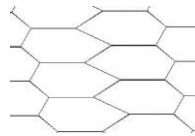
16. Выпиши номера двух рисунков, на которых паркет является правильным.



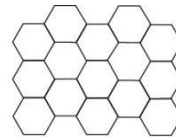
1)



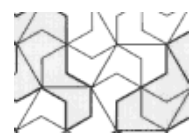
2)



3)



4)



5)

Ответ: _____

17. Можно ли составить паркет из следующих фигур? В каждой строке обведи ответ «да» или «нет».

- | | | |
|----------------------------------|----|-----|
| а) из квадратов | да | нет |
| б) из правильных пятиугольников | да | нет |
| в) из правильных шестиугольников | да | нет |

18. Представь, что ты – дизайнер помещений. Тебе сделали заказ: выложить паркет из одинаковых фигур, не разрезая их на части (за исключением фигур, расположенных вдоль плинтуса). Обведи номера всех фигур, которые ты можешь использовать.



1)



2)



3)



4)



5)

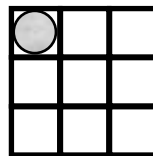


6)

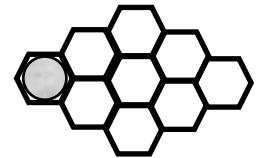
19. Кондитер попросил дизайнера разработать картонную упаковку для пирожных с круглым основанием:

Дизайнер предложил два варианта упаковки, указав, что для второго варианта будет затрачено меньшее количество картона.

1)



2)



Докажи, используя данные из текста, что дизайнер прав: для второго варианта упаковки будет затрачено меньше картона, чем для первого.

20. Второклассник прочитал определение паркета «*Паркет* иначе называют *замощение – покрытие плоскости фигурами без зазоров и пересечений*» и не понял его. Он не знает значение слов *плоскость*, *зазор*, *пересечение*, но понимает, что такое *поверхность*, *незаполненное место*, *пустое место*, *наложение фигур друг на друга*.

Напиши, как можно объяснить **математическое** понятие паркета второкласснику.

Паркет – это _____

21. Для чего автор текста поместил фотографию с пчелиными сотами (рис. 7)? Обведи номер верного ответа.

- 1) чтобы показать, каким образом пчёлы строят соты
- 2) чтобы привести пример паркета из неправильных многоугольников
- 3) чтобы показать, что пчела крупнее, чем отверстие в сотах
- 4) чтобы показать пример замощения в природе

ГРИБЫ ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ

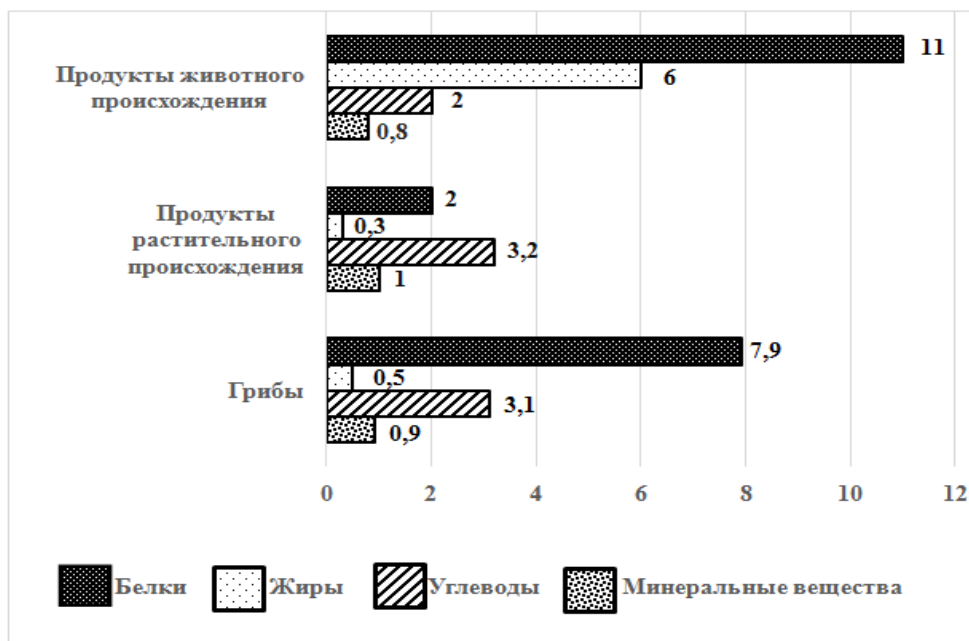
Человек издавна пытался приручить дикую природу. Конечно, люди пытались «одомашнить» и грибы – прежде всего из-за их вкусных плодовых тел. Не зря грибы издавна называют «лесное мясо». Ведь природных грибов на всех не хватает, да и собирать их в условиях загрязнения окружающей среды небезопасно. Гриб – это огромный насос, который всасывает питательные – а вместе с ними и токсичные – вещества вместе с водой. (Впрочем, утверждения об экологичности искусственно выращенных грибов часто просто рекламный трюк. Содержание вредных веществ в них обычно соответствует среднему показателю для лесных грибов.) Как известно, плодовое тело только небольшая видимая часть любого гриба. Основная его часть – мицелий (или грибница). Её тончайшие нити прорастают в почве или другой питательной среде на огромные расстояния во все стороны.

Выращивать съедобные грибы начали в Японии, Корее и Китае. Гриб шиитакэ там культивируют больше тысячи лет. Он оказался полезен и в медицине: из него выделены вещества, препятствующие образованию раковых опухолей и укрепляющие иммунитет.

В Европе более 400 лет успешно разводят шампиньоны. Для этого в подвале на поддоны выкладывают ровным слоем смесь навоза вперемешку с нарубленной соломой, обильно поливают и раскладывают поверх кусочки почвы с мицелием. Солома, как правило, берётся с полей поблизости. В шампиньоннице необходимо поддерживать температуру – от 16 до 25 градусов – и можно снимать урожай круглый год.

А вот из микоризных² грибов, к которым относятся лесные грибы, удалось «приручить» только трюфели – редкий и дорогой деликатес.

Состав продуктов питания, в %



² «Микориза» – в переводе с греческого «грибокорень». К микоризным относятся лесные грибы, мицелий которых срастается с мельчайшими корнями деревьев.

Грибы – компания разношёрстная. К ним относятся и организмы, которые можно рассмотреть лишь в микроскоп. По всей видимости, первыми из огромного царства грибов были одомашнены дрожжи. Это одноклеточные грибы, которые в тепле очень быстро растут и размножаются. Именно они «отвечают» за брожение. При расщеплении ими молекул сахара образуется углекислый газ, который вспенивает раствор. С помощью дрожжей делают вино, пиво, квас, дрожжевое тесто, кефир.

В XX веке человек открыл, что плесневый гриб пеницилл выделяет вещество-антибиотик, губительно действующее на бактерии. Поэтому бактериальные заболевания успешно лечатся сегодня пенициллином и другими антибиотиками. При этом большинство плесневых грибов опасны для человека, поскольку выделяют ядовитые вещества, которые распространяются на небольшом расстоянии вокруг всех клеток гриба.

Материалы интернет-ресурса «Живые царства»

ФЕРМЕРСКИЕ ШАМПИНЬОНЫ

Предлагаем шампиньоны, выращенные на нашей ферме.

Преимущество выращенных грибов над дикорастущими очевидно. «Домашние» грибы экологичны, ими невозможно отравиться.

Покупая выращенные грибы, вы можете не сомневаться в их безопасности. В лесу, напротив, надо очень внимательно относиться к тому, что кладём в корзинку, и собирать грибы только в немногих экологически чистых местах, ведь любые грибы, как губка, впитывают тяжёлые металлы и другие загрязняющие вещества.

В сегодняшнем мире будущее – за домашними грибами!

Обращайтесь по адресу: ул. Цветочная, 211, с 9.00 до 19.00

22. Основываясь только на данных текста, отметь грибы, которые используются в медицине. Обведи номера **двух** верных ответов.

- 1) трюфель
- 2) пеницилл
- 3) дрожжи
- 4) шиитаке
- 5) шампиньон

23. Уезжая на дачу, Маша оставила на кухонном столе открытую чашку с малиновым вареньем. Вернувшись, она увидела на поверхности варенья пузырьки. Какой процесс вызвал их появление?

24. С кем или с чем грибы образуют микоризу? _____

25. В приведённом ниже списке отметь знаком ✓ **всё то**, что необходимо шампиньонам для жизни.

- свет
- органические вещества
- тепло
- вода
- определённые виды растений поблизости

26. Используя данные диаграммы в тексте «Грибы дикие и домашние», попробуй объяснить, почему грибы получили название «лесное мясо».

27. Большинство плесневых грибов вырабатывают ядовитые для человека вещества. Поэтому, увидев кружки плесени на поверхности варенья, хозяйки выбрасывают весь верхний слой варенья. Биологи советуют в этом случае выбросить всю банку варенья. Объясните на основе текста – почему?

28. Ты прочитал(а) два текста о грибах. Информации из какого текста можно доверять в большей степени? Отметь знаком ✓ один ответ и объясни, почему ты так считаешь.

«Грибы дикие и домашние»

«Фермерские шампиньоны»
