**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| предметной кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | зам директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | Директор МАОУ Лицей №3  Е.В. Ильиных  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 202 от 10.08.2020 г.  . |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**Уровень:** начальное общее образование

Красноярск- 2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей учащихся 1 – 4 классов МАОУ Лицей № 3.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576),
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицея № 3
* Авторской программой курса к учебникам В. А. Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир». 1-4 классы / авт.-сост. В. А. Самкова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 32 с. - (ФГОС. Начальная инновационная школа).
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254).

**Учебник:**

* Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений: / В.А. Самкова, Н.И. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
* Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. / В.А. Самкова, Н.И. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
* Окружающий мир: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. / В.А. Самкова, Н.И. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
* Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2ч. / В.А. Самкова, Н.И. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

**Рабочие тетради:**

* «Окружающий мир». 1 класс / В. А. Самкова, Е.А.Гринёва, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
* «Окружающий мир». 2 класс в 2 частях. / В. А. Самкова, Е.А.Гринёва, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
* «Окружающий мир».3 класс в 2 частях. / В. А. Самкова, Е.А.Гринёва, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.
* «Окружающий мир». 4 класс в 2 частях. / В. А. Самкова, Е.А.Гринёва, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 г.

**Цель:**

Предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 25 мая 2021 года (1 классы), с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года (2-4 классы).

На предмет «окружающий мир» в начальной школе учебным планом отводится 270 часов; в 1 классе отводится 66 часов (2 часа в неделю; 33 учебные недели), во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели), в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели), в 4 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю; 34 учебные недели),

Изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в форме контрольной работы в 1 классе, годовой отметки 2-4 классах.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос и письменные работы. К письменным работам относятся: самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, контрольная работа, тесты. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке.

**Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы курса «Окружающий мир» проявляются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

**Личностные** результаты представляют собой систему ценностных отношений младших школьников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам:

* устойчивый интерес к изучению объектов и явлений социоприродного окружения;
* повышение уровня интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
* осознание младшими школьниками необходимости соблюдения этических норм и правил, составляющих основу самовоспитания.
* уважительное отношение к семье, к школе, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

**Предметными** результатами являются:

* в ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;
* в познавательной сфере – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений окружающего мира; формирование представлений о взаимосвязи человека, природы и общества, об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение важнейших элементов естественнонаучных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде;
* в эстетической среде – развитие эколого-эстетичского восприятия окружающего мира; умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;
* в сфере правил безопасности жизни – расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приёмами самоконтроля своего физического состояния, оказания первой помощи при легких травмах; знание и соблюдение правил безопасного поведения;
* понимание особой роли России в мировой истории, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* соблюдение общих требований безопасной работы в Интернет – под руководством взрослого.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

* различать наиболее распространенные лиственные и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;
* указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет;
* проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
* использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации

К концу обучения в 1 классе учащиеся могут научиться

* Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Находить признаки сходства и различия тел (объектов) живой и неживой природы; природных тел и изделий.
* Указывать различия между телами земными и небесными. Выполнять опыт «Образование тумана и облаков». Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
* Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (научиться находить класс, свое место в классе). Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстникам и и обсудить их. Моделировать и оценивать раз личные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Работать в группах по составлению режима дня. Использовать информацию, полученную во время экскурсий («Школа — новый мир, в котором я живу», «Мир осенних красок», «Наша школьная библиотека»), для решения учебных задач и в реальных ситуациях.
* Измерять рост, вес. Измерять температуру, частоту пульса, частоту ударов сердца.
* Проверять правильность осанки.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

* Различать и называть окружающие предметы, описывать их признаки. Выделять главные (существенные) и второстепенные признаки. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать.
* Приводить примеры веществ. Сравнивать и различать твердые тела, жидкости, газы. Приводить примеры различных явлений и процессов, требующих поступления энергии.
* Находить на глобусе и карте материки и океаны. Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать материки и океаны. Различать различные виды земной поверхности. Находить на карте России равнины и горы, называть их.
* Самостоятельно наблюдать за погодой и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха с помощью термометра.
* Распознавать виды растений, характерные для растительного мира России.
* Распознавать виды животных, характерные для животного мира России.
* Сравнивать способы питания растений и животных. Приводить примеры взаимодействия растений и животных. Приводить примеры сходства и различия человека и животных (млекопитающих).
* Характеризовать признаки времен года. Выявлять взаимосвязи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Характеризовать сезонный характер сельскохозяйственных работ. Приводить примеры народных праздников, связанных с различными сезонными явлениями (приход весны, летнее солнцестояние и т.д.)
* Объяснять на конкретных примерах значение понятия «Культура». Объяснять на доступном для данного возраста уровне причины многообразия культуры народов, населяющих Россию.
* Составлять родословное древо своей семьи вместе со старшими родственниками.
* Показывать на карте России Москву, Санкт-Петербург, некоторые города Золотого кольца.
* Находить на карте свой регион

К концу обучения во 2 классе учащиеся могут научиться:

* Познакомиться с приборами и инструментами, расширяющими возможности человека в познании объектов и явлений окружающего мира. Познакомиться с системой хранения книг в библиотеке, порядком поиска нужной книги, с правилами пользования библиотекой.
* Выполнять простейшие опыты, демонстрирующие свойства воздуха и воды. Называть условия, при которых вода переходит из одного агрегатного состояния в другое. Предлагать свои варианты опытов по данной проблеме.Работать с глобусом: показывать материки, океаны, полюса, экватор. Моделировать явление смены дня и ночи, используя глобус и другие средства. Моделировать движение Земли вокруг Солнца, объяснять полученные результаты и делать выводы.Проводить наблюдения за погодой и описывать ее состояние. Рассматривать погоду как фактор, оказывающий большое влияние на здоровье и многие сферы деятельности человека.
* Познакомиться с элементами систематики живых организмов. Выявлять существенные признаки, на основе которых живые организмы делятся на четыре царства.
* Приводить примеры народных примет погоды, высказывать обоснованные суждения о том, можно ли в наши дни полагаться только на природные приметы погоды.
* Объяснять значение способности человека познавать окружающий мир. Показать, что трудолюбие – одно из важнейших качеств человека. Показать, что человек может полноценно существовать только в обществе.Рассказывать о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Приводить примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных. Находить с помощью взрослых нужную информацию в семейном архиве, от старших членов семьи.Показывать на карте России объекты культурно-исторического наследия. Выступать на уроке с сообщением об одной из достопримечательностей России.

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

* Различать и называть окружающие предметы, описывать их признаки. Выделять глав­ные (существенные) и второстепенные признаки. Сопоставлять признаки предметов и ор­ганы чувств, с помощью которых их можно узнать.
* Приводить примеры веществ. Сравнивать и различать твердые тела, жидкости, газы. Приводить примеры различных явлений и процессов, требующих поступления энергии.
* Находить на глобусе и карте материки и океаны. Работать с готовыми моделями (глобу­сом, физической картой): показывать материки и океаны. Различать различные виды земной поверхности. Находить на карте России равнины и горы, называть их.
* Самостоятельно наблюдать за погодой и описывать ее состояние. Измерять темпера­туру воздуха с помощью термометра.
* Распознавать виды растений, характерные для растительного мира России.
* Распознавать виды животных, характерные для животного мира России.
* Сравнивать способы питания растений и животных. Приводить примеры взаимодей­ствия растений и животных. Приводить примеры сходства и различия человека и животных (млекопитающих).
* Характеризовать признаки времен года. Выявлять взаимосвязи между сезонными изме­нениями в живой и неживой природе. Характеризовать сезонный характер сельскохозяй­ственных работ. Приводить примеры народных праздников, связанных с различными сезон­ными явлениями (приход весны, летнее солнцестояние и т.д.)
* Объяснять на конкретных примерах значение понятия «Культура». Объяснять на доступном для данного возраста уровне причины многообразия культуры народов, населяющих Россию.
* Составлять родословное древо своей семьи вместе со старшими родственниками.
* Находить на карте свой регион

К концу обучения в 3 классе учащиеся могут научиться:

* Обосновывать экологически целесообразные правила отношения. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы. Объяснять зависимость особенностей строения и жизнедеятельности растений и животных от среды их обитания. Обосновывать экологически целесообразные правила отношения. Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы.
* Правилам безопасного поведения в природе при встрече с ядовитыми растениями
* Практически выполнять работы «Выращивание кристалла соли», «Моделирование рельефа земной поверхности» согласно инструкции. Определять с помощью компаса стороны горизонта
* Находить информацию в различных источниках. Приводить примеры, доказывающие важность средств массовой информации. Находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о зарубежных странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных источников. Формулировать правила экологически целесообразного поведения в городе, позволяющие не только сохранить, но и улучшить среду своего обитания. Обосновывать необходимость экономного отношения к электроэнергии, воде и другим ресурсам. Принимать посильное участие в поддержании порядка и уюта дома (в классе).

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание тем учебного предмета, курса в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** |
| Человек в окружающем мире | 5 | Природный и рукотворный мир, окружающий человека.  Природа — весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  Тела (объекты) живой и неживой природы: признаки сходства и отличия.  Человек — часть природы.  Предметы, созданные человеком — вещи (изделия). |
| Как человек познаёт окружающий мир | 9 | Источники получения новых знаний. Обучение — передача опыта, знаний, умений от старшего поколения младшему. Обучение у животных. Учеба — это тоже труд.  Знакомимся со школой. Класс (помещение), в котором ты учишься.  Экскурсия — коллективное посещение музея, выставки; поездка или прогулка с образовательной целью. Правила поведения во время экскурсии.  Книга — хранитель знаний и опыта людей. Бережное отношение к учебникам и другим книгам. |
| Природа вокруг нас | 11 | Удивительный мир природы. Тела земные и небесные (космические).  Солнце, Луна, звезды — космические тела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Солнечная система. Земля — планета Солнечной системы.  Общее представление о форме и раз  мерах Земли. Земля — планета жизни. Солнце — источник света и тепла для всего живого на Земле. Сутки; смена дня и ночи. Времена года, смена времен года.  Изменения в природе. Явления природы: суточные (рассвет, закат); сезонные (листопад, перелеты птиц, весенняя и осенняя линька, зимняя спячка животных); погодные (ветер, дождь, гроза, снегопад, туман).  Значение точных прогнозов погоды в жизни людей. |
| Многообразие  живой природы | 11 | Многообразие живых обитателей планеты.  Условия, необходимые для существования живых организмов: свет, тепло, воздух, вода, пища.  «Зеленый наряд» планеты: отличительные особенности растений, их разнообразие.  Эти удивительные животные: отличие животных от растений, разнообразие животного мира. Дикие и домашние животные.  Культурные и дикорастущие растения.  Разнообразие грибов. Съедобные и  ядовитые грибы.  Бактерии — микроскопические живые существа.  Правила гигиены, позволяющие защититься от болезнетворных бактерий.  Природа — наш общий дом. Бережное отношение к природе. Правила поведения в лесу, на реке, на озере. |
| Я - школьник | 7 | Новый статус ребенка — школьник, ученик. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила поведения в школе, на уроке, на перемене. Обращение к учителю. Друзья, взаимоотношения между ними.  Правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. |
| Режим дня и гигиена  школьника | 9 | Здоровье школьника. Почему необходимо заботиться о своем здоровье с ранних лет.  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Правила личной гигиены школьника.  Режим дня школьника, чередование  работы и отдыха. Активный отдых: здоровье — в движении. Основные приемы закаливания. Правила здорового питания. |
| Моя семья | 10 | Семья — самое близкое окружение ребенка. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Дом — это не только стены: что делает дом уютным. Семейные праздники. |
| Наша родина — Россия | 4 | Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага.  Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна.  Конституция — основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Москва — столица России. Красная  площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы.  Праздничные дни России и родного города: Новый год, Рождество, 8 Марта, День города и др. |

**Содержание тем учебного предмета, курса во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** |
| Как человек познает окружающий мир | 8 | Органы чувств человека — «окошки» в окружающий мир. Роль зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса в восприятии окружающего мира. Предметы  и признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.  Память — хранительница опыта. Разум — отличительная особенность человека. Помощь старших в познании окружающего мира.  Методы познания окружающего мира: описание, сравнение, измерение, наблюдение, опыт (эксперимент), моделирование. Простейшие измерительные инструменты и приборы (линейка, весы, термометр) |
| Тела, вещества и энергия | 8 | Природа — часть окружающего мира человека. Тела (объекты) и вещества. Вещество — то, из чего состоят все объекты. Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие и газообразные вещества. Примеры веществ в различном состоянии (вода, воздух, соль, сахар).  Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Вода, свойства воды. Значение воздуха и воды для живых организмов.  Энергия — источник движения. Ее роль в природе и жизни человека |
| Земля — планета Солнечной системы | 6 | Глобус — модель Земли. Вращение Земли вокруг собственной оси. Смена дня и ночи на Земле.  Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.  Географическая карта и план местности (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте |
| Погода | 5 | Погода, ее составляющие: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.  Метеорологические и фенологические наблюдения. Наблюдение за погодой из космоса. Прогнозирование погоды и его значение в жизни людей |
| Многообразие живой природы | 6 | Растения, их многообразие. Строение цветкового растения, его основные части: корень, побег, цветок, плод.  Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Роль растений в природе и жизни людей.  Животные, их многообразие. Строение позвоночного животного на примере собаки. Особенности питания разных животных: хищные, растительноядные, всеядные. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Роль животных в природе и жизни людей.  Бережное отношение человека к растениям и животным.  Общее представление о строении тела человека. Признаки сходства и различия человека и животных (млекопитающих). |
| В согласии с природой: народный календарь | 11 | Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь).  Признаки осени (осенние явления природы). Погода осенью. Особенности жизни растений и животных осенью, их подготовка к зиме.  Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль).  Признаки зимы (короткая продолжительность светового дня, низкое солнце, замерзание воды). Погода зимой.  Особенности зимней жизни птиц и зверей.  Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май).  Признаки весны (увеличение продолжительности светового дня, высокое солнце, таяние снега и льда). Погода весной. Особенности жизни растений и животных весной (набухание почек, цветение первоцветов, прилет птиц, устройство гнезд, весенняя линька животных).  Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный световой день, высокое солнце). Особенности жизни растений и животных летом (цветение растений, появление потомства у животных) |
| Человек —  член общества | 9 | Человек — создатель и носитель культуры. Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью.  Многообразие культуры народов, населяющих Россию: обычаи, фольклор, декоративно-прикладное творчество.  Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.  Культура общения. Уважение к чужому мнению. Уважительное отношение к своему и другим народам.  Отображение человеком окружающего мира в искусстве: изобразительное искусство, музыка, танец, художественное слово, театр, кино |
| Семья — часть общества | 6 | Семья — ближайшее социальное окружение человека. Семейные традиции различных народов, населяющих Российскую Федерацию: забота о детях, уважение к старшим, распределение обязанностей. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи |
| Родной край — частица России | 8 | Москва — столица России. Расположение на карте. История основания и строительства Москвы. Герб Москвы. Санкт-Петербург — северная столица. Основание города. Достопримечательности: Зимний дворец, Дворцовая площадь, памятник Петру I — Медный всадник; Исаакиевский собор, разводные мосты через Неву.  Города Золотого кольца России: Владимир, Суздаль, Ярославль (по выбору).  Родной город (село, деревня), регион (область, край, республика). Достопримечательности родного края: музеи, театры, спортивные комплексы, памятники истории и архитектуры, уникальные природные объекты.  Особенности труда людей родного края, основные профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края |
| Итоговый  урок | 1 |  |

**Содержание тем учебного предмета, курса в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Как устроена  наша планета | 12 | Земля - планета. Общие представления о строении Земли. Оболочки (сферы) Земли: твердая (литосфера), водная (гидросфера), воздушная (атмосфера).  Живая оболочка Земли — биосфера.  Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Условные обозначения равнин и гор на карте. Особенности земной поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Водоемы, водотоки, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд. Использование водоемов человеком. Водоемы и водотоки родного края (названия и краткая характеристика на основе наблюдений).  Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Правила безопасного поведения в лесу, у водоема в  разное время года. |
| Как взаимосвязаны природа и климат | 9 | Основные природные зоны (общее  представление): арктическая пустыня, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, степи, пустыни и полупустыни, субтропики. Климат  природных зон. Растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон. Охрана природы |
| Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания | 6 | Среды жизни на планете. Что и кто окружает живой организм. Окружающая среда — совокупность всех тел и явлений, с которыми организм находится в  прямых или косвенных взаимоотношениях. Наземно-воздушная среда и ее обитатели.  Водная среда обитания. Приспособленность организмов к обитанию в водной среде.  Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве.  Организм как среда обитания |
| Разнообразие  экосистем | 15 | Элементарные представления о системном строении природы. Живые (биологические) и экологические системы (экосистемы). Экология — наука, исследующая взаимосвязи живых  организмов и окружающей их среды, «наука о доме».  Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Компоненты экосистемы. Круговорот веществ  в экосистеме. Природные (естественные) и искусственные экосистемы.  Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).  Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.  Передача информации от взрослых  животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.  Правила безопасного поведения в природе |
| Человек в  окружающей  среде | 8 | Человек защищается от воздействия  окружающей среды: появление одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища. Обеспечение городского дома водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и  электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем.  Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение. Стремление украшать себя и свое жилище — одна из древнейших потребностей человека. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды |
| Город и человек | 6 | Кочевой образ жизни древних племен.  Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т.п.), возможность торговли и др. Города-государства.  Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к нему природных территорий.  Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Проекты городов будущего. Правила безопасного поведения в городе |
| По странам и  континентам | 5 | Общее представление о многообразии стран и народов нашей планеты.  Страны, с которыми граничит Россия.  Страны ближнего и дальнего зарубежья.  Знакомство с некоторыми странами,  наиболее контрастными по своим природно-климатическим и культурным  особенностям. Норвегия. Расположение на карте. Столица Норвегии — город Осло. Главные достопримечательности. Страницы истории, культурные связи с Россией.  Греция. Расположение на карте. Столица Греции — город Афины. Главные достопримечательности. Общие страницы истории, культурные связи с Россией.  Соединенные Штаты Америки (США).  Столица США — город Вашингтон.  Главные достопримечательности |
| Человек пре-  одолевает  расстояния | 6 | Общественный транспорт. Городской и сельский транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  Средства связи: почта, телефон, телеграф.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет |
| Итоговый  урок | 1 |  |

**Содержание тем учебного предмета, курса в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** |
| Мы живем в пространстве и во времени | 7 | Элементарные представления о пространственно-временных характеристиках объектов и явлений. Расположение различных объектов в пространстве. Понятия «пространство», «время», «место», «история», «историческое время». Памятники истории и культуры. Всемирное культурное наследие. Памятники истории и культуры своего края |
| По страницам истории нашей планеты | 7 | Объяснять значение понятий «пространство» и «время» на доступном для данного возраста уровне.  Объяснять различные значения понятия «история».  Приводить примеры памятников истории и культуры.  Приводить доказательства важности сохранения памятников истории и культуры разных народов планеты: методы изучения ископаемых останков.  Происхождение человека: знакомство с различными гипотезами. |
| Человек и его здоровье | 29 | Тело человека. Строение тела человека.  Кожа, ее роль. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств, их роль в обеспечении  жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Температура тела человека, измерение температуры тела.  Травмы: ушиб, порез, ожог, обмораживание, перегрев. Оказание первой помощи. |
| Страницы истории Отечества | 25 | Почему необходимо изучать традиции, особенности быта, труда людей в разные исторические времена. История в лицах — выдающиеся люди разных эпох.  Древняя Русь. Московское княжество.  Русское царство. Российская империя.  Союз Советских Социалистических Республик.  Российская Федерация. (Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды).  Традиции, особенности быта, труда людей в разные исторические времена.  Государственные символы Российской Федерации. Конституция РФ. Права и обязанности гражданина РФ. |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы, тема** | **Дата проведения** |
|  | Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа. |  |
|  | ОБЖ: «Осторожно, вода!» |  |
|  | ОБЖ: «Острые, колющие и режущие предметы» |  |
|  | ОБЖ: «Причины пожара».  ОБЖ: «Не шути с высотой» |  |
|  | ОБЖ: «Беспорядок!» |  |
|  | ОБЖ: «Поведение на улице» |  |
|  | ОБЖ: «Безопасность на детской площадке» |  |
|  | ОБЖ: «Что делать, если потерялся в городе?»  ОБЖ: «Переходим улицу» |  |
|  | Экскурсия «Школа – новый мир, в котором я живу». Знакомимся со школой. |  |
|  | Экскурсия «Мир осенних красок» |  |
|  | Экскурсия «Наша школьная библиотека». |  |
|  | ОБЖ: «Выбираем одежду по сезону» |  |
|  | ОБЖ: «Ядовитые растения».  ОБЖ: «Ядовитые и съедобные ягоды». |  |
|  | Практическая работа «Способы размножения комнатных растений» (на примере фиалки). |  |
|  | ОБЖ: «Ядовитые и съедобные грибы». |  |
|  | ОБЖ: «Опасные насекомые» |  |
|  | Экскурсия по классу. Правила поведения в классе |  |
|  | ОБЖ: «Поведение в школе» |  |
|  | Практическая работа «Измерение веса человека, температуры тела» |  |
|  | ОБЖ: «Зачем нужно мыть руки?»  ОБЖ: «Умывание». |  |
|  | Практическая работа «Режим дня». |  |
|  | Практическая работа «Что такое правильная осанка». |  |
|  | ОБЖ: «Воспитание». |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы, тема** | **Дата**  **проведения** |
|  | Опыт «Роль органов чувств в восприятии окружающего мира»  ОБЖ. Осторожно - электричество |  |
|  | ОБЖ. Осторожно – средства бытовой химии.  ОБЖ. Опасные признаки предметов: надувные круги, матрасы, нарукавники. |  |
|  | Творческое задание. Кроссворд «Моя школа» |  |
|  | Опыт «Почему летом лучше носить светлый головной убор?» Сравнение температуры воды в двух бутылках». |  |
|  | Опыт «Рассматривание предметов под лупой».  Творческое задание «История о том, что может нам рассказать микроскоп или телескоп» |  |
|  | Творческое задание «Животное, которого никто никогда не видел». |  |
|  | Проверочная по разделу «Как человек познаёт окружающий мир». |  |
|  | Экскурсия в библиотеку |  |
|  | Опыт «Как увидеть воздух?»  Опыт «Занимает ли воздух место?»  Опыт «Что легче: вода или воздух?»  Опыт «Почему подпрыгнул мяч?»  Творческое задание «Опыт, позволяющий определить, что теплый воздух поднимается вверх». |  |
|  | Опыт «Изучение свойств твёрдых веществ (глина, соль,мел, гранит)» |  |
|  | Итоговый тест за I четверть. |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Тела. Вещества. Энергия». |  |
|  | Творческое задание. Памятки для всей семьи «Как экономить воду». |  |
|  | Экскурсия в планетарий.  Опыт «Почему звёзды видны только ночью?».  ОБЖ. Ориентиры на местности. |  |
|  | Опыт «Почему происходит смена дня и ночи?» |  |
|  | Опыт «Почему происходит смена времён года?» |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Земля – планета Солнечной системы» |  |
|  | ОБЖ. Обморожение |  |
|  | Опыт «Как образуются облака?»  Творческое задание. Рассказ «Моя любимая погода» |  |
|  | Проверочная работа по теме «Погода». |  |
|  | Виртуальная экскурсия на полярную метеостанцию. |  |
|  | Итоговый тест за II четверть |  |
|  | Творческое задание. Рассказ «Если бы вдруг исчезли все растения…» |  |
|  | ОБЖ. Правила поведения с домашними животными. ОБЖ. Правила поведения при встрече с дикими животными. ОБЖ. Как вести при встрече с дикими животными. |  |
|  | Виртуальная экскурсия « В лес за грибами». |  |
|  | Творческое задание. Рассказ-предположение «Если бы на Земле не было бактерий».  ОБЖ. Инфекции. Способы распространения |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Многообразие живой природы» |  |
|  | ОБЖ. Правила безопасного поведения на водоёме зимой. |  |
|  | Итоговый тест за III четверть |  |
|  | ОБЖ. Лето. Место для купания. Правила безопасного поведения. |  |
|  | Творческая работа «О чем думает собака и её хозяин?». |  |
|  | ОБЖ. Культура поведения в лифте. ОБЖ. Культура поведения на остановке. ОБЖ. Как вести себя при посадке в общественный транспорт. |  |
|  | ОБЖ. Культура поведения в общественном транспорте.  ОБЖ. Как вести себя при высадке из общественного транспорта. ОБЖ. культура безопасности при поездке в легковом автомобиле. |  |
|  | Экскурсия. В краеведческом музее /В Государственном музее природы и человека). |  |
|  | Творческая работа. «Открытка или пригласительный билет на семейный праздник».  ОБЖ. Семейные традиции, праздники, памятные даты твоей семьи.. |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |
|  | Творческая работа «Необычные наличники». |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся в 3классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы, тема** | **Дата**  **проведения** |
|  | Опыт № 1: «Выращиваем кристалл соли» |  |
|  | Практическая работа № 1: «Моделируем рельеф земной поверхности» |  |
|  | ОБЖ: Осторожно, молния! |  |
|  | Практическая работа № 2: «Изучаем почву».  ОБЖ: Гололёд. Сосульки. |  |
|  | Практическая работа № 3: «Определение сторон горизонта при помощи компаса». |  |
|  | Практическая работа № 4: «Ориентирование на местности по небесным телам, по объектам на местности». |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Как устроена наша планета». |  |
|  | Итоговая работа за I четверть. |  |
|  | ОБЖ: Берегите лес от пожара. |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Как взаимосвязаны природа и климат». |  |
|  | ОБЖ: Инфекционные заболевания. |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания» |  |
|  | Опыт № 2: «Пересаживаем комнатные цветы». |  |
|  | ОБЖ: Вредные воздействия привычных вещей. |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Разнообразие экосистем». |  |
|  | ОБЖ: Пожар и задымление. |  |
|  | ОБЖ: “А у нас в квартире газ, а у вас?”.  ОБЖ: Что делать, если случайно захлопнулась дверь. |  |
|  | Итоговая работа за III четверть. |  |
|  | ОБЖ: Массовые мероприятия.  ОБЖ: Забытые вещи.  ОБЖ: Хулиганы.  ОБЖ: Незнакомые люди. |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Город и человек». |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся в 4 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид работы, тема** | **Дата**  **проведения** |
|  | Проверочная работа по разделу «Мы живем в пространстве и во времени». |  |
|  | Практическая работа: «Как образуются горы». |  |
|  | Проверочная работа по разделу «По страницам истории нашей планеты». |  |
|  | Контрольная работа по итогам I четверти |  |
|  | Опыт 1: «Изучаем поверхность кожи». Опыт 2: «Зачем нужно умываться с мылом?». |  |
|  | Опыт 3: «Почему объём нашего желудка может изменяться?  ОБЖ: «Вывих». |  |
|  | Практическая работа: «Вычисление ежедневной нормы белка и суточной нормы углеводов».  Практическая работа: «Вычисление необходимого объёма потребляемой жидкости». |  |
|  | Опыт 4: «Моделируем работу сердца». |  |
|  | Контрольная работа по итогам II четверти |  |
|  | Опыт 5: «Считаем вдохи и выдохи». |  |
|  | Практическая работа: «Составляем распорядок дня». |  |
|  | Опыт 6: «Как зрачок реагирует на свет».  ОБЖ: «Инородное тело» |  |
|  | Опыт 7: «От чего зависит вкусовая чувствительность». |  |
|  | Опыт 8: «Зачем нужна защитная маска?». |  |
|  | ОБЖ: «Повязки». |  |
|  | ОБЖ: «Алкоголь и алкоголизм».  ОБЖ: «Курение». |  |
|  | Проверочная работа по разделу «Человек и его здоровье». |  |
|  | Контрольная работа по итогам III четверти |  |
|  | Проверочная работа по теме «Россия в период от Петра I до 20 в.» |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | **Кол-во часов на изучение темы** | **Примечание** |
|  | **Человек в окружающем мире – 5 часов.** | | | |
| 1 |  | Мир, в котором мы живём. | 1 |  |
| 2 |  | Мир природы.  **ОБЖ: «Осторожно, вода!»** | 1 |  |
| 3 |  | Мир людей.  **ОБЖ: «Острые, колющие и режущие предметы»** | 1 |  |
| 4 |  | Мир, созданный руками человека.  **ОБЖ: «Причины пожара».**  **ОБЖ: «Не шути с высотой»** | 1 |  |
| 5 |  | Мир искусства.  **ОБЖ: «Беспорядок!»** | 1 |  |
|  | **Как человек познаёт окружающий мир – 9 часов.** | | | |
| 6 |  | Учиться нужно всем.  **ОБЖ: «Поведение на улице»** | 1 |  |
| 7 |  | Игра – это тоже учёба.  **ОБЖ: «Безопасность на детской площадке»** | 1 |  |
| 8 |  | Ты идёшь в школу.  **ОБЖ: «Что делать, если потерялся в городе?»**  **ОБЖ: «Переходим улицу»** | 1 |  |
| 9 |  | Твой помощник – школьный портфель. | 1 |  |
| 10 |  | **Экскурсия** «Школа – новый мир, в котором я живу». Знакомимся со школой. | 1 |  |
| 11 |  | Наш класс. | 1 |  |
| 12 |  | Мы идём на **экскурсию** «Мир осенних красок» | 1 |  |
| 13 |  | Как мы узнаём что-то новое. | 1 |  |
| 14 |  | **Экскурсия** «Наша школьная библиотека». Книга – источник знаний. | 1 |  |
|  | **Природа вокруг нас – 11 часов.** | | | |
| 15 |  | Тела земные и небесные. | 1 |  |
| 16 |  | Солнце – источник света и тепла | 1 |  |
| 17 |  | Земля – небесное тело. | 1 |  |
| 18 |  | День и ночь – сутки прочь. | 1 |  |
| 19 |  | Четыре времени года. | 1 |  |
| 20 |  | Сезонные изменения в природе.  **ОБЖ: «Выбираем одежду по сезону»** | 1 |  |
| 21 |  | Что такое явление природы. | 1 |  |
| 22 |  | Поговорим о погоде. | 1 |  |
| 23-24 |  | Подготовка к проекту «Времена года» | 2 |  |
| 25 |  | **Защита проекта** «Времена года» | 1 |  |
|  | **Многообразие живой природы – 11 часов.** | | | |
| 26 |  | Живое или неживое? | 1 |  |
| 27 |  | Живые обитатели планеты. | 1 |  |
| 28 |  | Что необходимо всем живым существам? | 1 |  |
| 29 |  | Зелёный наряд Земли.  **ОБЖ: «Ядовитые растения».**  **ОБЖ: «Ядовитые и съедобные ягоды».** | 1 |  |
| 30 |  | **Практическая работа** «Способы размножения комнатных растений» (на примере фиалки). | 1 |  |
| 31 |  | Подготовка к проекту «Сад на твоём окне". | 1 |  |
| 32 |  | **Защита проекта** «Сад на твоём окне".  **ОБЖ: «Ядовитые и съедобные грибы».** | 1 |  |
| 33 |  | Животные нашей планеты. | 1 |  |
| 34-35 |  | Подготовка к проекту «Наши домашние питомцы».  **ОБЖ: «Опасные насекомые»** | 2 |  |
| 36 |  | **Защита проекта** «Наши домашние питомцы». | 1 |  |
|  | **Я – школьник – 7 часов.** | | | |
| 37 |  | Школьный коллектив. | 1 |  |
| 38 |  | **Экскурсия** по классу. Правила поведения в классе. | 1 |  |
| 39 |  | Правила поведения в школе.  **ОБЖ: «Поведение в школе»** | 1 |  |
| 40 |  | Твои одноклассники и друзья. | 1 |  |
| 41-42 |  | Подготовка к проекту «Мои одноклассники -друзья» | 2 |  |
| 43 |  | **Защита проекта** «Мои одноклассники и друзья». | 1 |  |
|  | **Режим дня и гигиена школьника – 9 часов.** | | | |
| 44 |  | Что такое здоровье**. Практическая работа** «Измерение веса человека, температуры тела» | 1 |  |
| 45 |  | Что нужно делать, чтобы быть здоровым.  **ОБЖ: «Зачем нужно мыть руки?»**  **ОБЖ: «Умывание».** | 1 |  |
| 46 |  | Спешить – не значит успевать. | 1 |  |
| 47 |  | **Практическая работа** «Режим дня». О твоём режиме дня. | 1 |  |
| 48 |  | Здоровье – в движении. | 1 |  |
| 49 |  | **Практическая работа «**Что такое правильная осанка». | 1 |  |
| 50 |  | Как правильно готовить уроки. | 1 |  |
| 51 |  | Как правильно отдыхать. | 1 |  |
| 52 |  | Не забудь о закаливании. | 1 |  |
|  | **Моя семья – 10 часов.** | | | |
| 53 |  | Вместе – дружная семья. | 1 |  |
| 54 |  | Семейный альбом.  **ОБЖ: «Воспитание».** | 1 |  |
| 55 |  | Подготовка к проекту «Моя семья» | 1 |  |
| 56 |  | Дом – это не только стены. Каково на дому – таково и самому. | 1 |  |
| 57 |  | **Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 58 |  | Подготовка к проекту «Моя семья» | 1 |  |
| 59 |  | Поговорим о профессиях. | 1 |  |
| 60 |  | Ура! У нас дома праздник! | 1 |  |
| 61-62 |  | **Защита проекта** «Моя семья». | **2** |  |
|  | **Наша Родина – Россия – 4 часа.** | | | |
| 63 |  | Страна, в которой мы живём. | 1 |  |
| 64 |  | Федерация – значит «объединение». | 1 |  |
| 65 |  | Государственные символы России. | 1 |  |
| 66 |  | Твои права и обязанности. | 2 |  |

**Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **примечание** |
|  |  | Наши органы чувств –«окошки» в окружающий мир. **Опыт «Роль органов чувств в восприятии окружающего мира»**  ОБЖ. Осторожно - электричество. | 1 |  |
|  |  | О признаках предметов.  ОБЖ. Осторожно – средства бытовой химии.  ОБЖ. Опасные признаки предметов: надувные круги, матрасы, нарукавники. | 1 |  |
|  |  | Память – хранительница опыта.  **Творческое задание. Кроссворд «Моя школа»** | 1 |  |
|  |  | Как люди хранят накопленные знания | 1 |  |
|  |  | Учимся находить ответы  **Опыт «Почему летом лучше носить светлый головной убор?» Сравнение температуры воды в двух бутылках».** | 1 |  |
|  |  | «Глазу верь, а прибором проверь»  **Опыт «Рассматривание предметов под лупой».**  **Творческое задание «История о том, что может нам рассказать микроскоп или телескоп»** | 1 |  |
|  |  | Наш помощник – воображение  **Творческое задание «Животное, которого никто никогда не видел».** | 1 |  |
|  |  | **Проверочная по разделу «Как человек познаёт окружающий мир».** | 1 |  |
|  |  | **Экскурсия в библиотеку** | 1 |  |
|  |  | Из чего состоят тела | 1 |  |
|  |  | Три состояния вещества. | 1 |  |
|  |  | Изучаем свойства воды.  **Опыт «Вода - растворитель».**  ОБЖ. Свойства воды. На водоёме зимой. | 1 |  |
|  |  | Знакомьтесь – воздух  **Опыт «Как увидеть воздух?»**  **Опыт «Занимает ли воздух место?»**  **Опыт «Что легче: вода или воздух?»**  **Опыт «Почему подпрыгнул мяч?»**  **Творческое задание «Опыт, позволяющий определить, что теплый воздух поднимается вверх».** | 1 |  |
|  |  | Твердые вещества: от глины до гранита  **Опыт «Изучение свойств твёрдых веществ (глина, соль,мел, гранит)»** | 1 |  |
|  |  | **Итоговый тест за I четверть.** | 1 |  |
|  |  | Что такое энергия. Энергия и живые существа. | 1 |  |
|  |  | **Проверочная работа по разделу «Тела. Вещества. Энергия».**  Учимся быть бережливыми. **Творческое задание. Памятки для всей семьи «Как экономить воду».** | 1 |  |
|  |  | На берегу космического океана. | 1 |  |
|  |  | Путешествие по звездному небу. **Экскурсия в планетарий.**  **Опыт «Почему звёзды видны только ночью?».**  ОБЖ. Ориентиры на местности. | 1 |  |
|  |  | Планеты главные члены Солнечной семьи | 1 |  |
|  |  | Планета Земля и ее модель – глобус | 1 |  |
|  |  | Почему происходит смена дня и ночи  **Опыт «Почему происходит смена дня и ночи?»** | 1 |  |
|  |  | Почему происходит смена времен года  **Опыт «Почему происходит смена времён года?»** | 1 |  |
|  |  | **Проверочная работа по разделу «Земля – планета Солнечной системы»** | 1 |  |
|  |  | Погода и ее составляющие.  ОБЖ. Обморожение | 1 |  |
|  |  | Метеорологические наблюдения  **Опыт «Как образуются облака?»**  **Творческое задание. Рассказ «Моя любимая погода»** | 1 |  |
|  |  | Влияет ли погода на наше здоровье и настроение | 1 |  |
|  |  | Уроки безопасности.  **Проверочная работа по теме «Погода».** | 1 |  |
|  |  | **Виртуальная экскурсия на полярную метеостанцию.** | 1 |  |
|  |  | **Итоговый тест за II четверть** | 1 |  |
|  |  | Четыре царства, которых нет на карте | 1 |  |
|  |  | Зеленое царство: растения. **Творческое задание. Рассказ «Если бы вдруг исчезли все растения…»** | 1 |  |
|  |  | Царство животных. ОБЖ. Правила поведения с домашними животными. ОБЖ. Правила поведения при встрече с дикими животными. ОБЖ. Как вести при встрече с дикими животными. | 1 |  |
|  |  | Самое необычное царство: грибы.  **Виртуальная экскурсия** **« В лес за грибами».** | 1 |  |
|  |  | Царство невидимок: бактерии.  **Творческое задание. Рассказ-предположение «Если бы на Земле не было бактерий».**  ОБЖ. Инфекции. Способы распространения | 1 |  |
|  |  | Круглый год  **Проверочная работа по разделу «Многообразие живой природы»** | 1 |  |
|  |  | «Год велик, свои приметы знать велит» | 1 |  |
|  |  | Зимушка-зима - белокрылая птица  Зимние заботы и праздники. ОБЖ. Правила безопасного поведения на водоёме зимой. | 1 |  |
|  |  | Матушка-весна всем красна | 1 |  |
|  |  | «Весенний день год кормит». Весенние праздники | 1 |  |
|  |  | **Итоговый тест за III четверть** | 1 |  |
|  |  | Летит лето на крыльях. Летние заботы и праздники.  ОБЖ. Лето. Место для купания. Правила безопасного поведения. | 1 |  |
|  |  | Осень золотая. «Осень всему счет ведет» | 1 |  |
|  |  | Обобщение по теме «В согласии с природой. Народный календарь» | 1 |  |
|  |  | Что общего у человека и других живых существ  Чем человек отличается от других живых существ.  **Творческая работа «О чем думает собака и её хозяин?».** | 1 |  |
|  |  | Что такое культура. ОБЖ. Культура поведения в лифте. ОБЖ. Культура поведения на остановке. ОБЖ. Как вести себя при посадке в общественный транспорт. | 1 |  |
|  |  | Человек познающий. | 1 |  |
|  |  | Человек-труженик | 1 |  |
|  |  | Человек- художник | 1 |  |
|  |  | Человек – член общества. Каково человека можно считать воспитанным. ОБЖ. Культура поведения в общественном транспорте.  ОБЖ. Как вести себя при высадке из общественного транспорта. ОБЖ. культура безопасности при поездке в легковом автомобиле. | 1 |  |
|  |  | **Экскурсия. В краеведческом музее /В Государственном музее природы и человека**). | 1 |  |
|  |  | Семья самое близкое окружение человека. | 1 |  |
|  |  | Родословная твоей семьи . | 1 |  |
|  |  | Хозяйство семьи. | 1 |  |
|  |  | Что такое «семейный досуг». | 1 |  |
|  |  | Любимые праздники твоей семьи.  **Творческая работа. «Открытка или пригласительный билет на семейный праздник».**  ОБЖ. Семейные традиции, праздники, памятные даты твоей семьи.. | 1 |  |
|  |  | Семья в русской живописи | 1 |  |
|  |  | Москва – столица России. ОБЖ. Памятные даты, праздники нашей страны. | 1 |  |
|  |  | Путешествие во времени: как строилась Москва | 1 |  |
|  |  | Санкт-Петербург – наша северная столица | 1 |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  |  | Пригороды Санкт- Петербурга | 1 |  |
|  |  | Золотое кольцо России | 1 |  |
|  |  | Твоя малая родина  **Творческая работа «Необычные наличники».** | 1 |  |
|  |  | Достопримечательности России | 1 |  |
|  |  | В гостях у Деда Мороза | 1 |  |
|  |  | Итоговый урок | 1 |  |

**Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| 1 |  | Путешествие к центру Земли. | 1 |  |
| 2 |  | «Земная твердь»-литосфера.  **Опыт № 1: «Выращиваем кристалл соли**» | 1 |  |
| 3 |  | Водная оболочка. | 1 |  |
| 4 |  | Что такое рельеф.  **Практическая работа № 1: «Моделируем рельеф земной поверхности»** | 1 |  |
| 5 |  | Водоёмы, водотоки и их разнообразие. | 1 |  |
| 6 |  | Воздушная оболочка.  **ОБЖ: Осторожно, молния!** | 1 |  |
| 7 |  | Живая оболочка Земли-биосфера. | 1 |  |
| 8 |  | Самая тонкая оболочка Земли-почва.  **Практическая работа № 2: «Изучаем почву».**  **ОБЖ: Гололёд. Сосульки.** | 1 |  |
| 9 |  | Стороны горизонта. Ориентирование на местности.  **Практическая работа № 3: «Определение сторон горизонта при помощи компаса».**  **Практическая работа № 4: «Ориентирование на местности по небесным телам, по объектам на местности».** | 1 |  |
| 10 |  | Поверхность Земли - взгляд с высоты. | 1 |  |
| 11 |  | Какие бывают карты.  **Проверочная работа по разделу «Как устроена наша планета».** | 1 |  |
| 12 |  | Как не заблудится в лесу. | 1 |  |
| 13 |  | Что такое “природная зона”. | 1 |  |
| 14 |  | Ледяное безмолвие: арктическая пустыня”. | 1 |  |
| 15 |  | В краю вечной мерзлоты: тундра.  **Итоговая работа за I четверть.** | 1 |  |
| 16 |  | Бескрайняя тайга.  **ОБЖ: Берегите лес от пожара**. | 1 |  |
| 17 |  | Зона смешанных и широколиственных лесов. | 1 |  |
| 18 |  | Степные просторы | 1 |  |
| 19 |  | В жарких субтропиках | 1 |  |
| 20 |  | Пустыни и полупустыни. | 1 |  |
| 21 |  | Ядовитые растения различных природных зон.  **Проверочная работа по разделу «Как взаимосвязаны природа и климат».** | 1 |  |
| 22 |  | Среды жизни на планете. | 1 |  |
| 23 |  | Что и кто окружает живой организм.  **ОБЖ: Инфекционные заболевания**. | 1 |  |
| 24 |  | Обитатели наземно-воздушной среды. | 1 |  |
| 25 |  | Как организмы приспособились к жизни в водной среде. | 1 |  |
| 26 |  | Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве | 1 |  |
| 27 |  | Что такое «летающий зоопарк» обитатели четвёртой среды.  **Проверочная работа по разделу «Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания»** | 1 |  |
| 28 |  | Что такое “система”. | 1 |  |
| 29 |  | От кочки до оболочки: экологические системы.  **Опыт № 2: «Пересаживаем комнатные цветы».** | 1 |  |
| 30 |  | Компоненты экосистемы. | 1 |  |
| 31 |  | Итоговая работа за II четверть. | 1 |  |
| 32 |  | Цепи и сети: кто кого ест. | 1 |  |
| 33 |  | Вместе - безопаснее.  **ОБЖ: Вредные воздействия привычных вещей.** | 1 |  |
| 34 |  | И вместе не тесно, и врозь - скучно. | 1 |  |
| 35 |  | Как животные обмениваются информацией. | 1 |  |
| 36 |  | Самая распространённая экосистема суши: леса. | 1 |  |
| 37 |  | Водные экосистемы: ручей. | 1 |  |
| 38 |  | Между сушей и водой: экосистемы болот. | 1 |  |
| 39 |  | Жизнь без воды: экосистемы пустынь. | 1 |  |
| 40 |  | Город как экосистема. | 1 |  |
| 41 |  | Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.  **Проверочная работа по разделу «Разнообразие экосистем».** | 1 |  |
| 42 |  | Животные нападают и защищаются | 1 |  |
| 43 |  | Может ли человек существовать без природы. | 1 |  |
| 44 |  | Мой дом - моя крепость.  **ОБЖ: Пожар и задымление.** | 1 |  |
| 45 |  | “Что нам стоит дом построить… | 1 |  |
| 46 |  | “А у нас в квартире газ, а у вас?”.  **ОБЖ: “А у нас в квартире газ, а у вас?”.**  **ОБЖ: Что делать, если случайно захлопнулась дверь.** | 1 |  |
| 47 |  | О кувшинах, выросших на грядке и не только. | 1 |  |
| 48 |  | На плохую одежду плохая надежда. | 1 |  |
| 49 |  | Какая обувь самая удобная. | 1 |  |
| 50 |  | Экономика домашнего хозяйства  **Итоговая работа за III четверть.** | 1 |  |
| 51 |  | Дом тянется к дому - получается город. | 1 |  |
| 52 |  | Как ”растёт” город. **ОБЖ: Незнакомые люди.** | 1 |  |
| 53 |  | Как “живёт” город. **ОБЖ: Массовые мероприятия.** | 1 |  |
| 54 |  | Как город влияет на человека.  **ОБЖ: Забытые вещи.**  **ОБЖ: Хулиганы.** | 1 |  |
| 55 |  | Будущее города - город будущего. | 1 |  |
| 56 |  | Самые чистые города мира.  **Проверочная работа по разделу «Город и человек».** | 1 |  |
| 57 |  | Сколько стран нашей планете. | 1 |  |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи: с кем граничит Россия. | 1 |  |
| 59 |  | Норвегия-страна фьордов и …троллей. | 1 |  |
| 60 |  | Греция: наследники Древней Эллады. | 1 |  |
| 61 |  | Путешествие через океан: Соединённые Штаты Америки. | 1 |  |
| 62 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 63 |  | Зачем нужен транспорт. | 1 |  |
| 64 |  | Транспорт в городе. | 1 |  |
| 65 |  | Водный транспорт. | 1 |  |
| 66 |  | Человек покоряет воздушные просторы. | 1 |  |
| 67 |  | Средства связи и информации. | 1 |  |
| 68 |  | О чём говорят дорожные знаки. | 1 |  |

**Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **Мы живем в пространстве и во времени (7 ч)** | | | | | |
| 1 | |  | Расположение в пространстве | 1 |  |
| 2 | |  | Бесконечная река времени | 1 |  |
| 3 | |  | Что такое история? | 1 |  |
| 4 | |  | Путешествие в прошлое | 1 |  |
| 5 | |  | Памятники истории.  Всемирное культурное наследие | 1 |  |
| 6 | |  | Памятные места нашего края | 1 |  |
| 7 | |  | **Проверочная работа по разделу «Мы живем в пространстве и во времени».** |  |  |
| **По страницам истории нашей планеты (7 ч)** | | | | | |
| 8 | |  | Как изменяется наша планета.  **Практическая работа: «Как образуются горы».** | 1 |  |
| 9 | |  | Планета «оживает»: развитие  Жизни на Земле | 1 |  |
| 10 | |  | Как ученые узнают о прошлом Земли | 1 |  |
| 11 | |  | Знакомимся с доисторическими  животными | 1 |  |
| 12 | |  | Самая большая загадка: появление  человека на Земле | 1 |  |
| 13 | |  | Почему люди на Земле такие разные? | 1 |  |
| 14 | |  | **Проверочная работа по разделу «По страницам истории нашей планеты».** | 1 |  |
| **Человек и его здоровье (29 ч)** | | | | | |
| 15 | |  | Человек — живой организм | 1 |  |
| 16 | |  | **Контрольная работа по итогам I четверти** | 1 |  |
| 17-18 | |  | Общий план строения человека | 2 |  |
| 19-20 | |  | Кожа — «защитный скафандр» нашего организма.  **Опыт 1: «Изучаем поверхность кожи». Опыт 2: «Зачем нужно умываться с мылом?».** | 2 |  |
| 21-22 | |  | Опорно-двигательный аппарат: скелет | 2 |  |
| 23-24 | |  | Опорно-двигательный аппарат: мышцы.  **Опыт 3: «Почему объём нашего желудка может изменяться?**  **ОБЖ: «Вывих».** | 2 |  |
| 25-26 | |  | Зачем мы питаемся?  **Практическая работа: «Вычисление ежедневной нормы белка и суточной нормы углеводов».**  **Практическая работа: «Вычисление необходимого объёма потребляемой жидкости».** | 2 |  |
| 27-28 | |  | Пищеварительная система человека. | 2 |  |
| 29-30 | |  | Кровеносная система.  **Опыт 4: «Моделируем работу сердца».** | 2 |  |
| 31 | |  | **Контрольная работа по итогам II** **четверти** | 1 |  |
| 32-33 | |  | Дыхательная система  **Опыт 5: «Считаем вдохи и выдохи».** | 2 |  |
| 34-35 | |  | Нервная система.  **Практическая работа: «Составляем распорядок дня».** | 2 |  |
| 36 | |  | Органы чувств: зрение. Гигиена  зрения. **Опыт 6: «Как зрачок реагирует на свет».**  **ОБЖ: «Инородное тело»** | 1 |  |
| 37 | |  | Органы чувств: слух. Гигиена  слуха | 1 |  |
| 38 | |  | Органы чувств: обоняние и вкус.  **Опыт 7: «От чего зависит вкусовая чувствительность».** | 1 |  |
| 39 | |  | Органы чувств: осязание (кожное  чувство) | 1 |  |
| 40 | |  | Температура тела. Простудные заболевания и их профилактика.  **Опыт 8: «Зачем нужна защитная маска?».** | 1 |  |
| 41 | |  | Как оказать помощь при легких травмах.  **ОБЖ: «Повязки».** | 1 |  |
| 42 | |  | Что мы знаем о человеке?  **ОБЖ: «Алкоголь и алкоголизм».**  **ОБЖ: «Курение».** | 1 |  |
| 43 | |  | **Проверочная работа по разделу «Человек и его здоровье».** | 1 |  |
| **Страницы истории Отечества (25 ч)** | | | | | |
| 44 | |  | Наши предки — восточные славяне | 1 |  |
| 45 | |  | Русь при первых князьях | 1 |  |
| 46 | |  | Нашествие монголов | 1 |  |
| 47 | |  | Куликовская битва | 1 |  |
| 48 | |  | Объединение русских земель вокруг Москвы | 1 |  |
| 49 | |  | Россия при Иване Грозном | 1 |  |
| 50 | |  | Смутное время | 1 |  |
| 51 | |  | **Контрольная работа по итогам III четверти** | 1 |  |
| 52 | |  | Царь Петр — первый император России | 1 |  |
| 53 | |  | Россия при Екатерине Второй | 1 |  |
| 54 | |  | Великие полководцы России | 1 |  |
| 55 | |  | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |
| 56 | |  | Отечественная война 1812 г. | 1 |  |
| 57 | |  | Россия на рубеже XIX (19) — XX  (20) вв. | 1 |  |
| 58 | |  | **Проверочная работа по теме «Россия в период от Петра I до 20 в.»** | 1 |  |
| 59 | |  | Россия в начале XX (20) в. | 1 |  |
| 60 | |  | Страна Советов | 1 |  |
| 61 | |  | Великая Отечественная война.  Брестская крепость. Ленинград в кольце блокады | 1 |  |
| 62 | |  | Три величайшие битвы: битва под Москвой, Сталинградское сражение, битва на Курской дуге | 1 |  |
| 63 | |  | «Всё для фронта, всё для победы!»  Победа над немецко-фашистскими  захватчиками | 1 |  |
| 64 | |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| 65 | |  | СССР после войны | 1 |  |
| 66 | |  | Современная Россия | 1 |  |
| 67 | |  | Наше государство | 1 |  |
| 68 | |  | Итоговый урок. | 1 |  |