МАОУ ЛИЦЕЙ № 3

Подписан: МАОУ ЛИЦЕЙ № 3
DN: STREET="УЛИЦА ЧАЙКОВСКОГО, 13А", S=24 КРАЙ КРАСНОЯРСКИЙ, L=ГОРОД КРАСНОЯРСК, C=RU, G=Елена Валентиновна, SN=Ильиных, CN=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, T=ДИРЕКТОР, O=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, E=resurscen-l3@mail.ru, ИНН=002462023856, СНИЛС=05456283671, ОГРН=1022402063606
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.30 14:29:52+07'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

| **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
|---|---|
| зам директора по УВР | Директор МАОУ Лицей №3 |
| | Е.В. Ильиных |
| _____ | _____ |
| «____» _____ 201__ г. | № __«__» _____201__ г. |

# Рабочая программа внеурочной деятельности коррекционно-развивающего блока «Логопедия» 1-4 класс (для учащихся с ограниченными возможностями здоровья) (дети с ТНР, 5.1, 5.2)

**Класс:** 1-4 класс

**Составила:** Егоркина А. С.

Учитель логопед

Красноярск 2020-2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младших классов» разработана на основе:

• Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобороннауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785);

• Инструктивного письма Минобразования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

• Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова);

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта

.Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

**Цель программы**: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

**Задачи:**

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

• уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;

• развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

• формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

• усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

• воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение;

• употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения

универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять еѐ контроль и оценку, воздействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**Направления коррекционной работы:**

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по окончанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- Коррекционно – развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- Информационно – просветительная работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно – логопедическую работу учитель – логопед строит с учетом следующих принципов:

- Принцип системности предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно – педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребенка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико – грамматическую, темпо – ритмическую, мелодико – интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребенка разными специалистами;
- Патогенетический принцип, при учете которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- Онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учетом закономерностей и последовательности формирования форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;

• Принцип учета зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно – образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребенка, перспектива речевого и личностного развития.

Рабочая программа включает в себя три этапа коррекционно – развивающей работы:

1.Развитие фонетико – фонематической стороны речи.

- Первый период. Формирование фонематических процессов.
- Второй период. Устранение дефектов звукопроизношения.

2.Развитие лексико – грамматического строя речи.

- Третий период. Формирование грамматического строя речи.
- Четвертый период. Уточнение и расширение лексического запаса.

3.Развитие связной речи. Формирование полноценной самостоятельной устной и письменной речи.

- Пятый период. Формирование полноценной самостоятельной речи.

**I. Этап. Развитие фонетико – фонематической стороны речи**

Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.

Анализ и синтез звуко – слогового состава слова. Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.

Звуко – буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), не имеющих акустико – артикуляционного сходства (в тяжелых случаях смешения). Дифференциация звуков (букв), н имеющих акустико – артикуляционного сходства по признаку глухости – звонкости, твердости – мягкости. Дифференциация гласных звуков (букв) по признаку ударности – безударности. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство (тема не относится к коррекции фонематических процессов, но при необходимости дается в этом разделе).

Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расчасовки; планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося). Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с,сь, з,зь, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, ль, р, рь). Другие звуки.

Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах. В стихотворных текстах. В свободной речи.

**II Этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи.**

Формирование грамматического строя речи.

Состав слова. Словообразование. Части слова. Однокоренные слова. Приставочное словообразование. Суффиксальное словообразование. Окончание.

Части речи. Согласование и управление. Имя существительное. Согласование имени существительного по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Служебные части речи. Значение предлогов. Виды предлогов. Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения.

Расширение и уточнение лексического запаса (планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обогащение слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, обувь, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные ). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цветы и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведется работа по развитию речи учащихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас учащихся. Обогащение словаря происходит за счет слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершаются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи.

Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление учащихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря учащихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока. Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.

**III. Этап. Развитие связной речи.**

Формирование полноценной самостоятельной речи

Уточнение представлений о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнивание текста и набор слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного связного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному его началу или окончания. Составление к тексту вступления и заключения. Пересказ текста. Составления текста на определенную тему.

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но направляя основное внимание на решение задач текущего этапа коррекционной работы. Например, в процессе решения основной задачи 1-этапа – упорядочения фонетико – фонематической стороны речи – начинают закладываться предпосылки нормализации лексико – грамматических средств языка и формирования связной речи. И, наоборот, во время прохождения материала 3 – этапа, основными задачами которого являются развитие лексико – грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико – фонематической стороны речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения, т.е. второй период вплетается в первый. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия (например, при постановке звука). Формирование

грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением основной образовательной программы, создавая тем самым базу для более успешного усвоения материала на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения детей данной группы.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях. Коррекционная работа по устранению заикания проводится на групповых/подгрупповых, либо индивидуальных занятиях в зависимости от количественного состава детей с нарушением темпо-ритмической стороны речи.

Для достижения наилучших результатах коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Программа по коррекции речевых нарушений у учащихся с ОНР рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся согласно календарно тематическому плану.

Учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й класс), 15-20мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФНР (фонетическое недоразвитие речи). Коррекция ФНР охватывает первый этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5 – 1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при дизартрии и ринолалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФН (фонематическое недоразвитие). Коррекция ФН и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает 1 – этап работы. Сроки коррекции: 0,5 – 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФФНР, дислексии и /или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь первый этап работы. Сроки коррекции: 1-1,5 учебный год; при осложнении дизартрией или ринолалией сроки продлеваются до 4 лет.

Сроки коррекции темпо-ритмической стороны речи (заикания) обусловлены тяжестью речевого дефекта: 0,5-1 учебный год. При слабой динамике занятия могут быть продлены.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
5. Чувство гордости за свой язык, народ, Родину, историю, малую родину (город,область, село);
6. Владение нормами речевого общения, речевого этикета;
7. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
8. Проявление уважения к собеседнику в различных ситуациях речевого общения;
9. Умение наслаждаться красотой и богатством русского языка;
10. Проявлять эмоциональную отзывчивость, умение переживать при общении с людьми.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы;
6. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
7. Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
8. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
9. Уметь задавать вопросы, вести диалог;
10. Иметь свою точку зрения, аргументировать ее, излагать свое мнение.

**Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

**Логопедическая диагностика учащихся:**

Обследование артикуляционного аппарата звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

**Коррекционная работа**

*Подготовительный этап*

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

*Основной этап*

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фоне матического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

| | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| | Первичная диагностика | 3 | Работа по индивидуальным карточкам заданий. |
| | Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм. | 4 | Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Игра.<br>Упражнения в микрогруппах.<br>Моделирование ситуации по теме. |
| | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | 3 | Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Игра.<br>Упражнения в микрогруппах.<br>Моделирование ситуации по теме. |
| | Выявление соответствия словаря возрастной норме. | 4 | Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения, характер использования падежных форм существительных. | 3 | Парная и индивидуальная деятельно<br>Игра.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| | Выявить степень владения слоговой структурой. | 4 | Индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам разрезного лото |
| | Выявить наличие нарушений звукопроизношения. | 3 | Индивидуальная деятельность. |
| | Познакомить учащихся со строением артикуляционного аппарата, наблюдение за формированием звука. | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Игра.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| | Знакомство с терминами «звук», «слово», «слог», «предложение». | 2 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Упражнения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Учить различать слова, близкие по звучанию. | | микрогруппах. |
| 0 | Составление предложений из 2-3 слов. | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий. |
| 1 | Звук и буква Аа | 2 | Парная и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 2 | Звук и букваУу<br>Чтение и письмо слов ау,уа. | 2 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 3 | Звук и буква Мм<br>Звуко-буквенный анализ | 2 | Подгрупповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Игра.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 4 | Звук и буква Оо | 2 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 5 | Звук и буква Сс<br>Звуко-буквенный анализ | 3 | Подгрупповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 6 | Звук и буква Хх<br>Звуко-буквенный анализ<br>Повторение пройденных звуков | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Упражнения в микрогруппах. |
| 7 | Звук и буква Шш<br>Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложениях | 3 | Подгрупповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 8 | Звук и буква Лл | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 9 | Звук и буква ы | 2 | Подгрупповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Игра.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 0 | Звук и буква Нн<br>Звуко-буквенный анализ слов | 3 | Подгрупповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Игра.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 1 | Звук и буква Рр<br>Дифференциация р-л в слогах, словах, предложениях<br>Чтение слогов и слов | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 2 | Звук и буква Кк | 3 | Подгрупповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 3 | Звук и буква Пп | 2 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 4 | Звук и буква Тт<br>Дифференциация прописных п-т | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 5 | Звук и буква Ии<br>Дифференциация твердых и мягких согласных | 3 | Подгрупповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Игра.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 6 | Звук и буква Зз<br>Дифференциация з-с в слогах, словах, предложениях | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 7 | Звук и буква Вв | 2 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 8 | Звук и буква Жж<br>Дифференциация ж-ш,ж-з слогах, словах, предложениях | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 9 | Звук и буква Бб<br>Дифференциация б-п в слогах, словах, предложениях | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| | Звук и буква Гг | 3 | Групповая и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 | Дифференциация г-к в слогах, словах, предложениях | | индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 1 | Звук и буква Дд<br>Дифференциация д-т в слогах, словах, предложениях | 3 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 2 | Звуки и буквы Ее, Ёё, Яя, Юю<br>Дифференциация о-ё, а-я, у-ю в слогах, словах, предложениях | 4 | Парная и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 3 | Звуки и буквы Цц, Чч, Щщ<br>Буква «ъ»<br>Слова с разделительным «ъ» | 4 | Парная и индивидуальная деятельность.<br>Упражнения в микрогруппах. |
| 4 | Закрепление навыков чтения и письма | 4 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по карточкам заданий. |
| 5 | Обследование устной и письменной речи (тесты, беседа, диктант) | 2 | Групповая и индивидуальная деятельность.<br>Работа по индивидуальным карточкам заданий. |
| | Итого: | 102 ч | |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 1-2-х классов с ОНР, ФНР, ФФНР**

| № п/п | Кол – во Часов 1кл.\2 кл | Дата | Тема занятия | Характеристика видов деятельности детей |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 5ч.\5ч | | Обследование письменной и устной речи | Заполнение речевых карт |
| **Гласные и согласные** | | | | |
| 2. | 1ч\.1 ч. | | Гласные звуки и буквы. | |
| 3. | 1ч.\1ч | | Согласные звуки и буквы. | |
| 4 | 1ч.\1ч | | Уточнение гласного *а.* | Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова. |
| 5 | 1ч.\1ч. | | Уточнение гласного *о.* | Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова. |
| 6 | 1ч.\1ч. | | Уточнение гласного *у.* | Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова. |
| 7 | 1ч.\1ч. | | Уточнение гласного *ы.* | Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова. |
| 8 | 1ч.\1ч | | Уточнение гласного *и.* | Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова. |
| **Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.** | | | | |
| 9. | 2ч.\2ч | | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. | Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; |
| 10. | 2ч.\2ч. | | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. | звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры) |
| 11. | 2ч.\2ч. | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов (далее различной слоговой структуры) |
| 12. | 2ч.\2ч. | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов. | Нахождение в тексте трёхсложных слов. Расстановка знака ударения в этих словах |
| 13. | 2ч.\2ч. | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | Нахождение в тексте четырёхсложных слов. Расстановка знака ударения в этих словах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | 2ч.\2ч | | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. | Нахождение в тексте трёхсложных слов. Расстановка знака ударения в этих словах |
| **Согласные Дифференциация твердых и мягких согласных** | | | | |
| 15. | 2ч.\2ч. | | Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. | Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. |
| 16. | 2ч.\2ч. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. | |
| 17. | 2ч.\2ч. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». | |
| 18. | 2ч.\2ч. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». | |
| 19. | 2ч.\2ч. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». | |
| 20. | 2ч.\2ч. | | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». | |
| 21. | 2ч.\2ч. | | Дифференциация гласных «о - у». | |
| 22. | 2ч.\2ч. | | Дифференциация гласных «ё-ю». | |
| 23. | 2ч.\2ч. | | Дифференциация гласных второго ряда. | Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д. |
| 24. | 2ч.\2ч | | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. | Тренировочные упражнения |
| 25. | 2ч.\2ч. | | Разделительный мягкий знак. | Тренировочные упражнения |
| 26. | 2ч.\2ч. | | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. | Тренировочные упражнения |
| 27. | 1ч.\1ч. | | Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». | Варианты проверочных работ: диктант. |
| Различение звонких - глухих согласных звуков | | | | |
| 28. | 1ч.\2ч. | | Звуки [б], [б′], буква «Б». | 1. «Что изменилось?», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. | 2ч.\2ч. | | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.<br>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.<br>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |
| 30. | 1ч.\1ч. | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| 31. | 1ч.\1ч. | | Звуки [в], [в′], буква «В». | |
| 32. | 2ч.\2ч. | | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 33. | 1ч.\1. | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | |
| 34. | 1ч.\1ч. | | Звуки [г], [г′], буква «Г». | 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.<br>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом. |
| 35. | 1ч.\1ч. | | Звуки [к], [к′], буква «К». | |
| 36. | 1ч.\1ч. | | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. | |
| 37. | 1ч.\1ч. | | Звуки [х], [х′], буква «Х». | |
| 38. | 1ч.\1ч. | | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. | |
| 39. | 1ч.\1ч. | | Звуки [д], [д′], буква «Д». | 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.<br>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.<br>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п. |
| 40. | 1ч.\1ч. | | Звуки [т], [т′], буква «Т». | |
| 41. | 1ч.\1ч. | | Звук [ж], буква «Ж». | |
| 42. | 1ч.\1ч. | | Звук [ш], буква «Ш». | |
| 43. | 1ч.\1ч. | | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. | |
| 44. | 2ч.\2ч. | | Звуки [з], [з′], буква «З». | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».<br>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».<br>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».<br>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и |
| 45. | 2ч.\2ч. | | Звуки [с], [с′], буква «С». | |
| 46. | 2ч.\2ч. | | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | письменной речи. | добавь». |
| **Различение шипящих – свистящих звуков** | | | | |
| 47. | 2ч.\2ч | | Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи. | |
| 48. | 2ч.\2ч. | | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи. | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| 49. | 2ч\2ч. | | Звук [щ], буква «Щ». | |
| 50. | 2ч.\2ч. | | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи. | |
| 51. | 1ч.\1ч. | | Звук [ч], буква Ч. | |
| 52. | 1ч.\1ч. | | Звук [ц], буква Ц. | |
| 53. | 1ч.1ч. | | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи. | |
| **Различение аффрикат** | | | | |
| 54. | 1ч.\1ч. | | Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| 55. | 2ч.\2ч | | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| 56. | 2ч.\2ч. | | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. | |
| **Различение соноров** | | | | |
| 57. | 1ч.\2ч. | | Звуки [р], [р′], буква «Р». | 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на |
| 58. | 1ч.\2ч. | | Звуки [л], [л′], буква «Л». | |
| 59. | 1ч.\1ч. | | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 60. | 1ч.\1ч. | | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. | заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь». |
| **Итоговая проверочная работа** | | | | |
| 61. | 1ч.\1ч. | | Итоговый диктант. | |
| 62. | 5ч.\5ч. | | Диагностика устной и письменной речи | Заполнение речевых карт |
| Итого 1 кл.-99 ч 2кл.-102ч. | | | | |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 3-х классов с ОНР**

| п/п | Кол. часов | дата | Тема занятия | Характеристика видов деятельности детей Примечания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 3ч. | . | Диагностика письменной речи | Заполнение речевых карт |
| **Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов** | | | | |
| 2. | 1ч. | | Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 3. | 1ч. | | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». | |
| 4. | 1ч. | | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 5. | 1ч. | | Упражнение в выделении предложений из рассказа. | |
| 6. | 1ч. | | Слово. Смысловое значение слова. | |
| 7. | 1ч. | | Образные слова и выражения в | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нашей речи. | |
| 8. | 1ч. | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | |
| 9. | 1ч. | | Связь слов в предложении. | Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа. |
| 10. | 1ч. | | Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 11. | 1ч. | | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. | |
| 12. | 1ч. | | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. | |
| 13. | 1ч. | | Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. | |
| 14. | 1ч. | | Составление предложений из данных слов. | Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |
| 15. | 1ч. | | Работа с деформированными предложениями. | |
| 16. | 1ч. | | Составление предложений по опорным словам. | |
| | | | | |
| Состав слова<br>Словообразование | | | | |
| *Родственные слова. Корень* | | | | |
| 17. | 2ч. | | Родственные слова. Корень слова. | |
| 18. | 2ч. | | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня и других частей слова. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов, словообразовании |
| 19. | 2ч. | | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. | |
| 20. | 2ч. | | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. | |
| 21. | 2ч. | | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. | |
| 22. | 2ч. | | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. | |
| 23. | 2ч. | | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. | 2ч. | | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». | |
| 25. | 2ч. | | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. | |
| 26. | 2ч. | | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. | |
| *Приставка* | | | | |
| 27. | 2ч. | | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме. |
| 28. | 2ч. | | Тренировочные упражнения в выделении приставок. | |
| 29. | 2ч. | | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | |
| 30. | 2ч. | | Приставки пространственного значения. | |
| 31. | 2ч. | | Приставки временн*о*го значения. | |
| 32. | 2ч. | | Многозначные приставки. | |
| 33. | 2ч. | | Приставки, сходные по буквенному составу. | |
| 34. | 2ч. | | Разделительный твердый знак. | |
| 35. | 2ч. | | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. | |
| 36. | 2ч. | | Разделительный мягкий знак. | |
| 37. | 2ч. | | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. | |
| *Суффикс* | | | | |
| 38. | 2ч. | | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. | |
| 39. | 2ч. | | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. | |
| 40. | 2ч. | | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. | |
| 41. | 2ч. | | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. | |
| 42. | 2ч. | | Суффиксы профессий. | |
| 43. | 2ч. | | Суффикс прилагательных. | |
| 44. | 2ч. | | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. | |
| Словоизменение. Согласование слов | | | | |
| 45. | 2ч. | | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 46. | 2ч. | | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. | |
| 47. | 2ч. | | Морфологический состав слова. Закрепление материала. | |
| 48. | 2ч. | | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. |
| 49. | 1ч. | | Употребление имен существительных разного рода. | Употребление имен существительных разного рода. |
| 50. | 1ч. | | Употребление имен существительных в косвенных падежах. | Употребление имен существительных в косвенных падежах. |
| 51. | 1ч. | | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. | |
| 52. | 1ч. | | Согласование прилагательных и существительных в падеже. | |
| 53. | 1ч. | | Согласование глагола и существительного в числе. | |
| 54. | 1ч. | | Согласование глагола и существительного в роде. | |
| 55. | 1ч. | | Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Предлоги | | | | |
| 56. | 1ч. | | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. | |
| 57. | 1ч. | | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |
| 58. | 1ч. | | Предлоги *у, около, к, от, по.* | |
| 59. | 1ч. | | Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.* | Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей. |
| 60. | 1ч. | | Предлоги*в (во), из, за, из-за.* | |
| 61. | 1ч. | | Предлоги *между, возле, перед.* | |
| 63. | 1ч. | | Дифференциация предлогов и приставок. | |
| 64. | 1ч. | | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. | |
| 65. | 1ч. | | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. | |
| Итоговая проверочная работа | | | | |
| 66. | 1ч. | | Итоговый диктант. | |
| 67. | 3ч. | | Диагностика устной и письменно речи | |
| Итого 102 ч. | | | | |

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий для учащихся 4-х классов с ОНР**

| № п/п | Кол-во часов | дата | Тема занятия | Характеристика видов деятельности детей |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 3ч. | | Диагностика письменной речи | Заполнение речевых карт |
| 2. | 1ч. | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | |
| 3. | 1ч. | | Повторение. Деление слов на слоги. | |
| 4. | 1ч. | | Правила переноса слов. | |
| 5. | 1ч. | | Ударение. Ударный и безударный слог. | |
| Повторение «Состав слова» | | | | |
| 6. | 1ч. | | Корень. Родственные слова. | |
| 7. | 1ч. | | Суффикс. | Образование слов при помощи суффиксов |
| 8. | 1ч. | | Приставка. Образование новых слов. | |
| 9. | 1ч. | | Окончание. | |
| 10. | 1ч. | | Разбор слов по составу. | Составление слов из морфем. |
| 11. | 1ч. | | Правописание безударных гласных в корне слова | |
| 12. | 1ч. | | Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов | |
| 13. | 1ч. | | Непроизносимые согласные в корне слова. | |
| 14. | 1ч. | | Буквы О, Ё после шипящих в корне слова. | |
| 15. | 1ч. | | Дифференциация предлогов и приставок. | |
| 16. | 1ч. | | Разделительный Ъ и Ь. | |
| 17. | 1ч. | | Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. | |
| Части речи | | | | |
| 18. | 2ч. | | Имя существительное. Изменение существительных по числам. | |
| 19. | 2ч. | | Род имени существительного. | Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. | 2ч. | | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. | |
| 21. | 2ч. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей. | |
| 22. | 2ч. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей. |
| 23. | 2ч. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа. |
| 24. | 2ч. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога. |
| 25. | 2ч. | | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа. |
| 26. | 2ч. | | Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе. | |
| 27. | 2ч. | | Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. | |
| 28. | 2ч. | | Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе. | |
| 29. | 2ч. | | Согласование существительных и глаголов в роде. | |
| 30. | 1ч. | | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. | 1ч. | | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | Упражнения по карточкам: изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. |
| 32. | 1ч. | | Понятие о неопределенной форме глагола. | |
| 33. | 1ч. | | Согласование глагола и существительного в роде, числе | |
| 34. | 1 ч | | Согласование глагола и существительного во времени. | |
| Предложение | | | | |
| 35. | 1ч. | | Речь. Предложение как единица речи. | |
| 36. | 1ч. | | Слово. Смысловое значение слова. | |
| 37. | 1ч. | | Образные слова и выражения в нашей речи. | Составление рассказов с употреблением образных слов |
| 38. | 1ч. | | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. | |
| 39. | 1ч. | | Связь слов в предложении. | |
| 40. | 1ч. | | Упражнение в установлении связей слов в предложении. | |
| 41. | 1ч. | | Составление предложений из данных слов. | Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |
| 42. | 1ч. | | Составление предложений из данных слов. | Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |
| 43. | 1ч. | | Работа с деформированными предложениями. | |
| 44. | 1ч. | | Составление предложений по опорным словам. | |
| Текст | | | | |
| 45. | 1ч. | | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. | |
| 46. | 2ч. | | Работа с деформированным текстом. | Деление текста на отдельные предложения. |
| 47. | 2ч. | | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 48. | 2ч. | | Составление связного текста из деформированных предложений. | |
| 49. | 2ч. | | Деление текста на части и озаглавливании их. | |
| 50. | 2ч. | | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. | |
| 51. | 2ч. | | Развитие навыка связного высказывания. | Письменные ответы на вопросы. |
| 52. | 2ч. | | Обучение письменному ответу на вопросы. | |
| 53. | 2ч. | | Работа над изложением. | Составление плана изложения. |
| 54. | 2ч. | | Упражнение в составлении плана изложения. | Упражнение в составлении плана изложения. |
| 55. | 2ч. | | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |
| 56. | 2ч. | | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |
| 57. | 2ч. | | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. |
| 58. | 2ч. | | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. Сочинение по данному началу. Сочинение по данному концу. Сочинение-повествование. Сочинение-описание. |
| 59. | 2.ч. | | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. | |
| 60. | 2ч. | | Сочинение по данному началу. | |
| 61. | 2ч. | | Сочинение по данному концу. | |
| 62. | 2ч. | | Сочинение-повествование. | |
| 63. | 2ч. | | Сочинение-описание. | |
| 64. | 2ч. | | Сочинение-рассуждение. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Сочинение-рассуждение. |
| 65. | 1 ч. | | Итоговая проверочная работа. | Сочинение или изложение |
| 66. | 3 ч. | Диагностика устной и письменной речи | | |
| Итого 102 ч. | | | | |

**Предметные результаты коррекционной работы:**

**По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
-различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
-анализировать слова по звуковому составу;
-составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
-подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
-писать под диктовку предложения и тексты;
-правильно читать вслух целыми словами;
-соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
-отвечать на вопросы по прочитанному;
-высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
-пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
-устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:**

-производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
-дифференцировать звуки по акустическому сходству;
-подбирать к слову родственные слова;
-владеть навыками словообразования и словоизменения;
-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
-дифференцировать предлоги и приставки;
-составлять распространенные предложения;
-определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
-составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса:**

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова
(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно,
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию,
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.