МАОУ
ЛИЦЕЙ № 3
Подписан: МАОУ ЛИЦЕЙ № 3
DN: STREET="УЛИЦА ЧАЙКОВСКОГО, 13А", S=24 КРАЙ КРАСНОЯРСКИЙ, L=ГОРОД КРАСНОЯРСК, C=RU, G=Елена Валентиновна, SN=Ильиных, CN=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, T=ДИРЕКТОР, O=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, E=resurscen-l3@mail.ru, ИНН=002462023856, СНИЛС=05456283671, ОГРН=1022402063606
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.30 14:33:13+07'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

Согласовано	Утверждаю
Зам. директора по УВР	Директор МАОУ Лицей № 3
_____	Е.В.Ильиных _____
« » _____ 20__ г	приказ от « »_____ 20__ г.№ _____

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«__Формирование коммуникативного поведения »
(для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(РАС 8.1)»

Класс: 5 класс

Составила: Потехина О.И

Педагог-психолог, высшая квалификационная категория

Красноярск- 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная программа составлена с учётом преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в 5 классе МАОУ Лицея №3.

Данная коррекционная программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009г.№373);
- Авторской программы Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс. Программа адаптации детей к средней школе»-М.: Генезис, 2015г.

Переход из начальной школы в основную – важный момент в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, разные требования, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности, невнимательностью детей, могут возникнуть трудности в общении со сверстниками и учениками, может произойти снижение успеваемости по сравнению с начальной школой.

Цель программы:формирования коммуникативного поведения у обучающихсясРАСявляется активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе и способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям основной школы.

Задачи:

- Формирование у детей позитивной Я- концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности
- Формирование положительной учебной мотивации детей
- Формирование групповой сплоченности
- Освоение детьми школьных правил
- Формирование навыков уверенного поведения
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях
- Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Проблеме перехода детей из начальной школы в среднее звено, уделялось и уделяется много внимания. Причинами пристального внимания к этому переходному этапу являются:
- с позиций компетентностного подхода школьник начинает осваивать совершенно новые знания, умения, навыки. Если в младшей школе главной его задачей было усвоение базовых умений (считать, писать, читать), то теперь от него требуют использовать эти базовые навыки для получения новых знаний, овладения умениями, выработки новых навыков. То, что было целью, становится средством – и этот переход не всегда легко переживается школьником. С позиций возрастной психологии ребенок вступает в тот период, когда он еще не «полноправный» подросток, но и – с точки зрения предъявляемых к нему со стороны и от себя лично требований – уже не ребенок. С фактической стороны, с переходом в пятый класс школьник сталкивается с совершенно новыми для себя условиями: новый класс, новые учителя, новые предметов, чт требует от него огромных усилий для адаптации.

Форма проводимой работы: индивидуальная. Программа рассчитана на 34 часа.. Условиями реализации программы: кабинет психолога, игрушки, бумага, карандаши, мячик, музыкальное сопровождение.

Планируемые результаты реализации программы

Ожидаемый результат*:* благоприятное течение адаптации пятиклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка*:*

- формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам, установление контакта с учащимися, с учителем;
- повышение групповой сплоченности
- формирование адекватного поведения,
- повышение самооценки;
- снижение эмоционального напряжения, снижение личностной тревожности,

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведениявключают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Система оценки достижения планируемых результатов

Системой показателей результативности программы может служить снижение уровня школьной тревожности; повышения групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе

и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.
Контроль на промежуточном этапе реализации курса проводится в игровой форме (конкурсы, игры, тренинги), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.
Для мониторинга результатов реализации программы используются методики диагностики:
• анкета Н.Г.Лускановой на изучение уровня учебной мотивации;
• «Тест школьной тревожности» Филлипса.

Содержание программы

Общие сведения и дополнительные формы работы.

Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятие, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях. У младших подростков, с одной стороны, очень сильно желание самоутвердиться, им важно быть самостоятельными и независимыми, с другой стороны им необходимо получить первый опыт взаимодействия и сотрудничества в новом классном коллективе. Следовательно, на первом этапе очень важно создать в классе доброжелательную атмосферу.

На втором этапе проводится работа с основными проблемами, возникающими у пятиклассников. Кроме того, решается важная задача принятия правил школы и класса, установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы. Осознание новых правил у детей происходит двумя путями: с одной стороны, формируется восприятие относительности рамок «хорошо — плохо», чтобы ребенок не относился к правилу как к категорическому требованию, а с другой стороны, до сознания детей доводится значимость правил, формируется отношение к ним как к определенной ценности. Важнейшей задачей этого этапа является помощь детям в осознании требований преподавателей. Соответственно решается еще одна задача – способствование установлению межличностных отношений с педагогами.

На этом этапе необходимо помочь младшим подросткам почувствовать себя состоятельными не только в общении, но и в деятельности учения, поэтому можно выделить следующие направления работы: формирование конструктивного отношения к неудачам, ошибкам; анализ уже достигнутых успехов.

На третьем этапе продолжается работа по осознанию детьми требований преподавателей. Формируется понимание критериев оценки устной или письменной работы (правильность, аккуратность, красота и др.), критериев отношение педагогов к правилам поведения в школьном кабинете, к правилам ведения тетрадей, осваиваются способы работы, способствующие достижению высоких результатов. Таким образом, создаются условия не только для адаптации пятиклассников к средней школе, но также и для формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка. Отдельно решается задача ориентирования ребенка на процесс деятельности, а не на оценку.

На этом же этапе начинается работа по принятию детьми своих негативных чувств. Поэтому отдельного внимания заслуживают приемы по снижению напряжения в школьных ситуациях; с помощью этих приемов дети овладевают навыками релаксации и работы со школьными страхами.

На четвертом этапе особое внимание уделяется формированию некоторых учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности, продолжается работа над развитием коммуникативных умений, среди которых выделяются

конструктивные способы поведения в конфликтных школьных ситуациях. На этом этапе мы используются приемы, позволяющие работать со школьной тревожностью и излишним волнением, возникающим у детей в различных ситуациях на уроке.

На пятом этапе происходит осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе. Подводятся итоги групповой работы и диагностика результатов.

Структура занятия

Каждое занятие начинается *ритуалом приветствия,* выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта психолога с ребенком и формирования у ребенка направленности на сверстников, и завершается *ритуалом прощания.* Эти процедуры сплачивают детей, создают атмосферу группового доверия и принятия. *Разминка* включает упражнения, которые помогают детям настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. *Основная часть занятия* включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга.

Предпочтение отдается многофункциональным техникам, таким как моделирование образцов поведения, позволяющим преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка. Тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, поэтому в основной части занятия в первую очередь представлены упражнения и игры, направленные на снятие тревожности и школьных страхов. *Обсуждение итогов занятия,* или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения. Соблюдение подобной структуры занятий, привыкание к ней детей помогает им войти в новую деятельность и сформировать соответствующие ожидания.

Методы и техники, используемые в программе

1. *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).

2. *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.

3. *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические («Я в школе», «Мое любимое занятие», «Мой самый хороший поступок») и образно-тематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов (таких, как «Счастье», «Добро»), а также изображающие эмоциональные состояния и чувства («Радость», «Гнев», «Обида»).

4. Моделирование образцов поведения. Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, нами подобраны игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и расширить поведенческий репертуар ребенка.

5. *Метафорические истории и притчи.*

Календарно-тематическое планирование

п/н	Тема	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Дата проведения
1	Знакомство. Принятие правил.	1	- Способствовать созданию доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе;	Упражнение «Представление имени» Упражнение «Если весело живется, делай так» Принятие правил	

			- Развивать умение видеть ситуацию с разных сторон, находить позитивные моменты в происходящем, конструктивно реагировать на школьные проблемы.	Упражнение «Твоя школа такая, какой ты ее видишь» Упражнение «Пустой или полный» Психологическая диагностика	
2	Здравствуй, пятый класс!	1	- Дать возможность детям поближе познакомиться друг с другом, способствовать формированию групповой сплоченности; - Помочь детям прояснить свои цели на время обучения в пятом классе.	Упражнение «Прошепчи имя»; Упражнение «Найди того, кто...» Упражнение «Прощание с начальной школой» Упражнение «Игра с мячом»	
3	Находим друзей	2	- Способствовать формированию навыков взаимодействия в группе; - Помочь детям осознать, какие качества важны в дружбе; -Повысить самооценку детей.	Упражнение «Что я люблю делать»; Упражнение «Найди меня»; Упражнение «Настоящий друг» Дискуссия на тему «Что важнее всего в дружбе?»; Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»	
4	Узнай свою школу	1	- Помочь учащимся ознакомиться со школьными правилами и осознать особенности своего поведения в разных школьных ситуациях.	Упражнение «Передай ритм по кругу» Упражнение «Портрет группы»; Упражнение «Узнай свою школу»; Беседа на тему занятия «Когда вы себя чувствовали уверенно или неуверенно в школе»	
5	Что поможет мне учиться?	1	- Помочь участникам группы осознать правила работы на уроке; - Способствовать самораскрытию детей и развитию	Упражнение «Нарисуй свое настроение»; Упражнение «Правила поведения на уроке»; Дискуссия на тему занятия «Какие правила вам трудно выполнять»	

			эмпатии		
6	Ставим цели	1	- Помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе	Упражнение «Определи, насколько ты веришь в себя, в свои силы?» Упражнение «Положительное и отрицательное» Упражнение «Ставим цели»; Упражнение «Доброжелательное послание»; Обсуждение итогов занятия	
7	Легко ли быть учеником?	2	- Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику; - Способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности.	Притча о башмачнике. О том, как важно уметь рационально планировать время» Игра «Идеальный ученик»; Дискуссия на тему «Как я отношусь к роли идеального ученика?»; Беседа «Для чего учусь я?»	
8	Чего я боюсь?	1	- Научить детей распознавать свои школьные страхи помочь найти способы их преодоления; - Снизить школьную тревожность.	Упражнение «Если весело живется, делай так»; Упражнение «Чего я боюсь?»; Упражнение «На ошибках учатся» Упражнение «Рисуем слово»	
9	Трудно ли быть настоящим учителем?	2	- Расширение и обогащение навыков общения с учителями; - Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознании критериев оценки; - Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях.	Игра «Идеальный учитель»; Дискуссия «Трудно ли быть настоящим учителем?» Упражнение «Слушаем внимательно; упражнение «Интервью с учителем»	
10	Конфликт или взаимодействие?	1	- Совершенствовать навыки общения и разрешения конфликтов; - Формирование умений не боясь неодобрения,	Упражнение «Назови чувство»; Дискуссия «Конфликт или взаимодействие?»; Упражнение «Как разрешать конфликтные ситуации»; Тест «	

			высказывать свои мысли.	Конфликтный ли я?»	
11	Работа с негативными переживания ми	2	- Повышение эмоциональной устойчивости детей; - Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций; - Формирование умения адекватно воспринимать обидные замечания	Упражнение «Как реагировать на обидное замечание?»; Дискуссия «Уверенный и неуверенный человек» Беседа «Чем можно обидеть человека; Проективнаяметодика «Рисуем обиду»; Упражнение на релаксацию Упражнение «Знакомство с закрытыми глазами»	
12	Здесь и сейчас мы собрались.	1	- Сплочение ребят, формирование взаимного доверия	Упражнение- разминка «Карандаши» Упражнение «Что моя вещь знает обо мне» Упражнение «Поворот в прыжках» Упражнение «Дракон»	
13	Мы – команда.	2	- Сплочение ребят, формирование чувства команды	Упражнение «Перетягивание каната» Упр. «Циферблат» Упражнение «Узелок»; Упражнение «Паучки»; Упражнение «Совместный счет», Упражнение «Встреча взглядами	
14	Наши сходства и различия	1	-Сплочение группы; -Формирование позитивного отношения к окружающим - Способствовать самораскрытию, осознанию своих личных особенностей	Упражнение «Построение круга» Упражнение «Поиск сходства» Упражнение «Запоминание позы»	
15	Сплочение и доверие	1	-Сплочение ребят, формирование взаимного доверия -Формирование умения координировать совместные действия	Упражнение «Скалолаз»; Упражнение «Передача движений»; Упражнение «Маятник» Упражнение «Круг доверия»; Упражнение «На пальцах»	
16	Общение и умение слушать	2	- Формирование навыков эффективного слушания, -	Упражнение «Привет себе»; Упражнение «Испорченный телефон»; Упражнение «Рисование	

			Формирование представления о важности обратной связи в общении	по инструкции», Тест «Умеете ли вы слушать» Упражнение «Слушание в разных позах»	
17	Учимся взаимопониманию	1	- Развитие социальной наблюдательности; -Вербального взаимодействия	Упражнение «Копирование движений»; Упражнение «Бип»; Упражнение «Вавилонская башня»; Упражнение; «Необычное использование»; Упражнение «Снежки»; Игра – загадка «МПС» Обсуждение итогов занятия	
18	Средства общения	2	- Формирование навыков эффективного общения (жесты, интонации, пантомимика, мимика, контекст общения)	Упражнение «Пишущая машинка»; Упражнение «Испорченный телевизор» Упражнение «Дистанция общения» Упражнение «Перебежчики и охранники»; Упражнение «Поиск предметов» Обсуждение итогов занятия	
19	Общение без слов	2	- Развитие навыков невербальной коммуникации, сотрудничества	Упражнение «Сбор по голосам»; Упражнение «Стеклянная дверь» Упражнение «Выстраивание по росту»; Упражнение «Разговор в рисунках» Упражнение «Испорченный телефон»(тактильный контакт)	
20	Поговорим рисунками	2	- Интегрирование полученных навыков вербального и невербального взаимодействие с использованием арт – терапевтического метода	Приветствие Упражнение «Достраивание композиции» Упражнение «Тематические рисунки» Групповой коллаж	
21	Наши эмоции и чувства.	2	- Сформировать представления об эмоциях и чувствах; -Формирование умений конструктивно	Информационный блок: основные эмоции и чувства, Игра «Путаница»; Упражнение «Угадай эмоцию»; Упражнение «Польза и	

			выражать их.	вред эмоций»; Упражнение «Скульптор и глина»	
22	Проявления эмоций и чувств	1	-Формирование умений и навыков понимания внешних проявлений основных эмоций и чувств других людей; -Развитие собственной эмоциональной экспрессивности	Упражнение «Хлопки по коленям» Практическая работа с иллюстративным материалом «Внешние проявления эмоций» Игра – соревнование «Замороженные»	
23	Портрет нашей группы	1	Закрепление навыков общения. Проведение диагностики.	Рисуночная разминка «Протяни навстречу руку»;Упражнение «Мои ресурсы»Групповая композиция «Наш сад»; Обсуждение итогов занятия	
24	Подведение итогов	1	-Получение участниками и ведущим обратной связи от группы по результатам работы на тренинге.	Разминка «Карандаши» Упражнение «Чемодан» Групповая композиция «Чепуха»; Творческая работа «Инь-Ян»;Анкета обратной связи	
	Всего	34			

Материально-техническое обеспечение программы

1.Грецов А. Тренинг общения для подростков. СПб, 2007.
2.Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс! М., 2013.
3.Королева Е. В. Проблемные ситуации в школе и способы их решения. М, 2006.
4. Фопель К. Чтобы дети были счастливы. М, 2006.
5.Шилова Т. А. Диагностика психолого-социальнойдезадаптации. М., 2005.
6.Шишковец Т. А. Осложненное поведение подростков. М, 2006.