МАОУ ЛИЦЕЙ № 3

Подписан: МАОУ ЛИЦЕЙ № 3
DN: STREET="УЛИЦА ЧАЙКОВСКОГО, 13А", S=24 КРАЙ КРАСНОЯРСКИЙ, L=ГОРОД КРАСНОЯРСК, C=RU, G=Елена Валентиновна, SN=Ильиных, CN=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, T=ДИРЕКТОР, O=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, E=resurscen-l3@mail.ru, ИНН=002462023856, СНИЛС=05456283671, ОГРН=1022402063606
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.30 14:32:46+07'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение

«Лицей№ 3»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

для 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ТНР, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

На коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. Формируются навыки по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Задачи коррекционно-развивающих занятий по развитию речи, взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся, как при реализации содержания коррекционно-развивающих курсов, так и содержания учебных предметов.

Развитие речи на уроках произношения предусматривает формирование звуковой стороны речи на материале различных синтаксических конструкций и коммуникативных моделей.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений.

На уроках обучения грамоте, русского языка речь обогащается доступной лингвистической терминологией. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, коротких текстов с привлечением изучаемого грамматического материала.

На уроках математики отрабатываются умения передать условие задачи, четко и точно сформулировать вопрос к математическому действию, составить логичный и лаконичный ответ задачи, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

Развитие речи осуществляется и на уроках изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В то же время развитие речи является самостоятельным коррекционно-развивающим курсом, что обусловливает его сложную структурную организацию. Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический – по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа рассчитанана 68 учебных часа (34 учебные недели) 2 часа в неделю (коррекционно-развивающий блок учебного плана начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)) .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Развитие речи».

Личностные результаты:

1 класс:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов
- учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

2 класс:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов
- учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

3 класс:

<u>У обучающихся будут сформированы:</u>

• ориентация на понимание необходимости

- внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. - правильно использовать в речи усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие).
В третьем классе продолжается:

- развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Обучающиеся получат возможностьформирования:
адекватной самооценки;
•умение признавать собственные ошибки.

4 класс:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1 класс:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.

- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новыхситуациях.

2 класс:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новыхситуациях.

3 класс:

регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- понимать и удерживать учебную задачу;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить монологическое и диалогическое высказывания самостоятельно;
- строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана и самостоятельно.

познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике; выполнять задание по образцу;
- списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом;
- работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);

коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос.
- строить монологическое и диалогическое высказывания с помощью учителя;
- строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана, по аналогии.

4 класс:

познавательные:

- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

регулятивные:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способы решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты

1 класс:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

2 класс:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

3 класс:

- Обучающиеся научатся:
- понимать и употреблять побудительные, повествовательные, вопросительные предложения;
- употреблять в речи слова, выражающие отношение к происходящему; слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов;

употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие;

- понимать и употреблять в речи сложные предложения с союзами **и, а, но;**
- понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными цели, причины, места, условия;
- составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- составлять план сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя;
- определять тему текста; выделять части текста и озаглавливать их;
- выражать связи между частями текста и предложениями с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и др.;

• записывать изложения прочитанного текста в 30 – 50 слов по готовому и коллективно составленному плану (после предварительной подготовки под руководством учителя).

• составлять устные рассказы по личным наблюдениям (с помощью учителя);

Обучающиеся получат возможность научиться:

• употреблять в речи слов с эмоционально-экспрессивной окраской;

• понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными определительными, времени;

• составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе коллективно составленного плана (в форме повествовательных предложений);

• выражать связи между частями текста и предложениями с помощью союзов и местоимений.

4 класс:

• различать, сравнивать, кратко характеризовать:
• имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
• слово, словосочетание и предложение;
• выделять, находить:
• начальную форму глагола;
• глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
• глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
• решать учебные и практические задачи:
• определять спряжение глагола;
• устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
• разбирать по членам простое двусоставное предложение;
• использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
• подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
• безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• рименять правила правописания:
• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
• ***не*** с глаголами;
• мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
• мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
• безударные личные окончания глаголов.

Содержание курса

1 класс:

Раздел	Содержание раздела
Звуки и буквы (35ч)	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование

	умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Звуко-буквенный анализ слов.
Текст (31 ч)	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

2 класс:

Раздел	Содержание раздела
Звуки и буквы (2ч)	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Звуко-буквенный анализ слов.
Текст (33 ч)	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.
Слово(11ч)	Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.
Правописание (22 ч)	Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных

	в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

3 класс:

Раздел	Содержание раздела
Слово (7 часов)	Уточнение, обогащение и активизация словаря, обозначающего названия предметов, признаков, действий. Умение ставить вопросы к словам. Правильное употребление видовых и родовых слов-названий; слов, обозначающих имена собственные, имеющие только единственное или множественное число (*молоко, сливки)*, несклоняемых (*пальто, метро)*, объединенных по общности признака, указывающих на лиц по роду их деятельности, профессии. Правильное использование слов, обозначающих признаки предметов по качеству (*мягкий, твердый);* по весу *(легкий, тяжелый)*; по сезонности *(зимний, осенний)*; по материалу, из которого он сделан *(резиновый, металлический)*; по принадлежности *(лисий, медвежий)*; по степени сравнения качеств предметов *(белый, белее)*; по уменьшительноласкательному названию качеств предметов *(новенький, голубенький).* Правильное употребление слов, обозначающих действия предметов, с наиболее распространенными приставками: *"в-", "во-", "вы-"*; в значении движения внутрь или изнутри; *"при-", "у-", "от-", "под"* в значении удаления или отсутствия; *"пере-", "про-", "до-"* - в значении перемещения; *"раз-/рас—", "с-/со/", "за"* - в значении направления действия в разные стороны, сближения, соединения; *"на-", вз-", "вс-", "с-"* - в значении движения вниз, вверх, по поверхности; *"о-/от-"* - в значении движения вокруг предмета. Понимание смысловых оттенков слов. Сопоставление слов, обозначающих незавершенное действие и завершенное (глаголы с приставками *"на-", "вы-", «по-», "с").* Соотнесение слов-действий с одушевленными и неодушевленными предметами. Употребление возвратных глаголов, притяжательных местоимений. Правильное употребление слова в различных контекстах. Сопоставление и группировка слов с общим корнем, приставкой, суффиксом, близких и противоположных по смыслу. Различение простейших случаев многозначности слов. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами
Работа над предложением (8 часов)	Совершенствование речевых умений, полученных детьми в подготовительном и I классах. Использование в ответах предложений со словосочетаниями, имеющими значение: принадлежности (без предлога и с предлогом У) (*у козы козленок; у брата)*, отрицания или отсутствия (*нет книги, товарища)*, отсутствия совместности иди сопровождения (*хлеб без масла, пришел без брата)*, количества или качества целого (*литр молока, килограмм хлеба)*, обозначающими косвенный объект (*чай без сахара)*, целевую направленность с предлогом ДЛЯ (*книга для товарища)*, временные отношения с предлогами ДО, ПОСЛЕ, В, ЧЕРЕЗ (*зашел до собрания, после обеда)*, пространственные отношения с предлогами У, ОТ, С, СО, ИЗ-ЗА, ИЗ-

	ПОД (*лодка у берега, отплыл от берега, снял с вешалки, со стены, выглянул из-за угла)*, наличие совместности иди сопровождения с предлогом С (*пришел с братом, хлеб с колбасой)*, целевой направленности с предлогом ЗА (*пришел за книгой)*, пространственных отношений с предлогами ЗА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ (*стоит за деревом, дожит между книгой и тетрадью)* и без предлогов; характеризующими предмет по материалам и назначению (*кружка из дерева, папка для бумаг)*; обозначающими причинные отношения с предлогами ОТ, ИЗ-ЗА (*дрожал от ветра, не пришел, из-за дождя)*. Практическое овладение всеми падежными формами прилагательных, согласование их с существительными в роде, числе, падеже и с личными местоимениями без предлогов и с предлогами (ее, к ней, от нее и т.п.), Функция и место прилагательных и предложении. Правильнее выражение временных отношений, использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида во всех временных формах с существительными и местоимениями (1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа). Установление связи слов в предложении и анализ предложений по вопросам в соответствии с его составом. Расширение предложений за счет вопросов.
Развитие речи (53 часа)	Речь и ее значение в жизни. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Участие в беседах по указанным темам. Умение давать краткие и распространенные ответы, задавать правильно вопросы, требующие сравнения предметов, выяснение их характерных признаков, оценки действий, время действия и направления действия. Составление диалогов по заданной учителем ситуации. Самостоятельное составление и запись отдельных предложений на основе наблюдений за конкретными предметами, явлениями природы, процессов труда, по сюжетной картинке. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Выявление опорных слов в тексте. Определение темы текста. Выявление частей текста. Озаглавливание небольшого текста и его частей. Понятие об изложении. Устное изложение под руководством учителя небольшого текста, сказки по вопросам. Коллективное составление связного рассказа повествовательного характера по серии картин, по отдельным словам, по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности. Коллективное составление небольшого рассказа (устного сочинения) о труде, играх, учебе, увлечениях. Развитие грамматически правильной речи при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Речевая этика. Выражение благодарности, слова, используемые при знакомстве. Заучивание наизусть стихотворений, загадок, песенок, считалок, скороговорок.

4 класс:

Раздел	Содержание раздела

Слово (8 часов)	Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.
Работа над предложением (9 чсов)	Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.
Правописание (22 часа)	Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение: — непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); — ***не***с глаголами; — мягкий знак после шипящих на конце глаголов; — мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***; — безударные личные окончания глаголов; — суффиксы глаголов***–ива/-ыва, -ова/-ева;*** — гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; — буквы ***а, о***на конце наречий; — мягкий знак на конце наречий; — слитное и раздельное написание числительных; — мягкий знак в именах числительных; — запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
Развитие речи (29 часов)	**Устная речь** Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). **Письменная речь**

	Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс:

№ п/п	К-во час	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	1	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Формировать умение различать гласные и согласные звуки русского языка
2.	1	Уточнение гласного *а.*	Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова.
3.	1	Уточнение гласного *о.*	Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова.
4.	1	Уточнение гласного *у.*	Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова.
5.	1	Уточнение гласного *ы.*	Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова.
6.	1	Уточнение гласного *и.*	Подбор слов с гласной а в начале слова, в середине и в конце слова.
7.	1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).
8.	1	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). Составление предложений в 3-4 слова

9.	1	Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении.
10.	1	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	Упражнение в выделении главных слов в предложении.
11.	1	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов (далее различной слоговой структуры)
12.	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов (далее различной слоговой структуры)
13.	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	Нахождение в тексте трёхсложных слов. Расстановка знака ударения в этих словах
14.	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	Нахождение в тексте четырёхсложных слов. Расстановка знака ударения в этих словах
15.	1	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	Нахождение в тексте трёхсложных слов. Расстановка знака ударения в этих словах
16.	1	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	«Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».
17.	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	«Доскажи словечко», «Рифмы».
18.	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	«Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».
19.	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	«Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».

20.	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».
21.	1	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	«Доскажи словечко», «Рифмы».
22.	1	Дифференциация гласных «о - у».	«Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».
23.	1	Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
24.	1	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	Тренировочные упражнения
25.	1	Разделительный мягкий знак.	Тренировочные упражнения
26.	1	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	Тренировочные упражнения
27.	1	Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант,
28.	1	Звуки [б], [б′], буква «Б».	«Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».
29.	1	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	«Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?».
30.	1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	«Доскажи словечко», «Рифмы».
31.	1	Звуки [в], [в′], буква «В».	Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?»,
32.	1	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и	«Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?»,

		письменной речи.	
33.	1	Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	«Повтори и добавь».
34.	1	Звуки [г], [г′], буква «Г».	«Повтори и добавь».
35.	1	Звуки [к], [к′], буква «К».	Развивать устную речь
36.	1	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	Формировать умение давать характеристику согласных звуков в слове.
37.	1	Развитие устной речи. День знаний.	Развивать устную речь
38.	1	Учимся переносить слова.	Формировать умение переносить слова.
39.	1	Развитие устной речи. Золотая осень.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
40.	1	Ударение.	Формировать умение ставить ударение в словах.
41.	1	Развитие устной речи. Мой любимый питомец.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
42.	1	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	Формировать умение различать слова-признаки, слова-предметы, слова-действия.
43.	1	Окончание как часть слова.	Формировать умение определять окончание.
44.	1	Развитие устной речи. Мои друзья.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
45.	1	Корень как часть слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
46.	1	Развитие устной речи. Мои увлечения.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
47.	1	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
48.	1	Развитие устной речи. Моя семья.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
49.	1	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
50.	1	Развитие устной речи. Как я провёл осенние каникулы.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
51.	1	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
52.	1	Развитие устной речи. Мой любимый писатель.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.

53.	1	Суффикс как часть слова.	Формировать умение определять суффикс.
54.	1	Развитие устной речи. Мир животных.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
55.	1	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Формировать умение применять правило.
56.	1	Развитие устной речи. Матушка-зима.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
57.	1	Правописание суффиксов.	Формировать умение применять правило.
58.	1	Развитие устной речи. Зимние забавы.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
59.	1	Правописание согласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
60.	1	Развитие устной речи. Моя любимая книга.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
61.	1	Приставка как часть слова.	Формировать умение определять приставку.
62.	1	Развитие устной речи. Мир профессий.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
63.	1	Различаем приставки с буквами о, а.	Формировать умение применять правило.
64.	1	Развитие устной речи. Новый год.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
65.	1	Различаем разделительные Ь и Ъ знаки.	Формировать умение применять правило.
66.	1	Развитие устной речи. Как я провёл зимние каникулы.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.

2 класс:

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Звуки и буквы	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Формировать умение различать гласные и согласные звуки русского языка
2.	Текст.	Составление рассказа «Как я провёл лето»	Развивать устную речь
3.	Звуки и буквы	Согласные звуки.	Формировать умение давать характеристику согласных звуков в слове.
4.	Текст.	Развитие устной речи. День знаний.	Развивать устную речь
5.	Слово	Учимся переносить слова.	Формировать умение переносить слова.
6.	Текст.	Развитие устной речи. Золотая осень.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
7.	Слово	Ударение.	Формировать умение ставить ударение в словах.

8.	Текст.	Развитие устной речи. Мой любимый питомец.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
9.	Слово	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	Формировать умение различать слова-признаки, слова-предметы, слова-действия.
10.	Слово	Окончание как часть слова.	Формировать умение определять окончание.
11.	Текст.	Развитие устной речи. Мои друзья.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
12.	Слово	Корень как часть слова. Правописание безударных гласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
13.	Текст.	Развитие устной речи. Мои увлечения.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
14.	Правописание.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
15.	Текст.	Развитие устной речи. Моя семья.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
16.	Правописание.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
17.	Текст.	Развитие устной речи. Как я провёл осенние каникулы.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
18.	Правописание.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
19.	Текст.	Развитие устной речи. Мой любимый писатель.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
20.	Слово	Суффикс как часть слова.	Формировать умение определять суффикс.
21.	Текст.	Развитие устной речи. Мир животных.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
22.	Правописание.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Формировать умение применять правило.
23.	Текст.	Развитие устной речи. Матушка-зима.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
24.	Правописание.	Правописание суффиксов.	Формировать умение применять правило.
25.	Текст.	Развитие устной речи. Зимние забавы.	Формировать умение составлять связный рассказ по

			заданной теме.
26.	Правописание.	Правописание согласных в корне слова.	Формировать умение применять правило.
27.	Текст.	Развитие устной речи. Моя любимая книга.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
28.	Слово	Приставка как часть слова.	Формировать умение определять приставку.
29.	Текст.	Развитие устной речи. Мир профессий.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
30.	Правописание.	Различаем приставки с буквами о, а.	Формировать умение применять правило.
31.	Текст.	Развитие устной речи. Новый год.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
32.	Правописание.	Различаем разделительные Ь и Ъ знаки.	Формировать умение применять правило.
33.	Текст.	Развитие устной речи. Как я провёл зимние каникулы.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
34.	Правописание.	Правописание частей слова.	Формировать умение применять правило.
35.	Текст.	Развитие устной речи. Что я знаю о своей стране.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
36.	Правописание.	Письмо под диктовку.	Формировать умение писать под диктовку.
37.	Текст.	Развитие устной речи. Мой город.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
38.	Текст.	Текст. Какой я друг.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
39.	Слово	Многозначные слова.	
40.	Текст.	Развитие устной речи. Что я знаю о космосе.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
41.	Правописание.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Формировать орфографическую зоркость.
42.	Текст.	Мини-сочинение. Если бы я был школьным портфелем.	Формирование письменной речи.
43.	Слово	Текст. Синонимы.	Формировать умение подбирать синонимы.
44.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение писать под диктовку.
45.	Текст.	Деление текста на части.	Формировать умение делить текст на смысловые части-абзацы.
46.	Текст.	Развитие устной речи. Моя мама.	Формировать умение

			составлять связный рассказ по заданной теме.
47.	Слово	Слова -антонимы.	Формировать умение подбирать антонимы.
48.	Текст.	Развитие устной речи. Весна в природе.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
49.	Слово	Омонимы. Абзац.	Формировать умение различать омонимы. Формировать умение делить текст на смысловые части-абзацы.
50.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение писать под диктовку.
51.	Текст.	Учимся составлять текст из абзацев.	Формировать умение составлять текст из абзацев.
52.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение писать под диктовку.
53.	Текст.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Формировать умение составлять текст по заголовку и ключевым словам.
54.	Текст.	Развитие устной речи. Путешествие по земному шару.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
55.	Текст.	План текста.	Формировать умение составлять план текста.
56.	Текст.	Развитие устной речи. Составление рассказа по плану.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
57.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	Формировать умение применять орфографические правила.
58.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение писать под диктовку.
59.	Правописание.	Правописание слов с изученными орфограммами.	Формировать умение применять орфографические правила.
60.	Текст.	Развитие устной речи. Что я знаю о ВОВ.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.
61.	Текст.	Особенности текста - повествования.	Формировать умение различать текст-

			повествование
62.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение писать под диктовку.
63.	Текст.	Текст-повествование. Текст-рассуждение.	Формировать умение различать текст-повествование и текст-описание.
64.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение писать под диктовку.
65.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	Формировать умение применять орфографические правила.
66.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение писать под диктовку.
67.	Правописание.	Учимся применять орфографические правила.	Формировать умение применять орфографические правила.
68.	Текст.	Развитие устной речи. Я люблю лето.	Формировать умение составлять связный рассказ по заданной теме.

3 класс:

№ п/п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Развитие речи	«Летние каникулы». Составление диалога.	Составление предложений по представлениям. Составление диалога с опорой на сюжетную картинку и запись его; Использование справочных материалов.
2.	Развитие речи	Составление рассказа «Ёж» по серии сюжетных картин.	Определение последовательности картинок в серии; Составление рассказ по вопросному плану и запись его.
3-4.	Развитие речи	Написание изложения «На лугу» по вопросному плану.	Коллективное составление вопросного плана, запись плана и изложения.
5.	Развитие речи	Анализ повествовательного текста.	Слушание текста. Анализ текста на слух. Выделение смысловых частей текста. Озаглавливание текста.

6.	Развитие речи	Анализ описательного текста.	Слушание текста. Анализ текста на слух. Выделение смысловых частей текста. Озаглавливание текста.
7-8.	Развитие речи	Написание изложения «Заботливая мать».	Работа над содержанием текста. Коллективное составление плана в форме повествовательных предложений. Составление картинного плана. Написание изложения.
9.	Слово	Применение слов, обозначающих сравнение признаков предметов.	Составление предложений с применением слов, обозначающих сравнение признаков предметов, применение данных предложений в различных коммуникативных ситуациях.
10-11.	Развитие речи	Восстановление деформированного текста «Смелый мальчик».	Выделение предложений и расположение их в нужной последовательности. Работа с информаций.
12.	Работа над предложением	Составление предложений с союзами ***и, а, но*** в диалоге.	Поддерживать диалог. Аргументировать свою позицию, применяя предложения с союзами ***но, и, а.***
13-14.	Развитие речи	Написание сочинения «Игра» по серии сюжетных картин	Работа над содержанием сочинения. Написание сочинения. Работа над ошибками.
15-16.	Развитие речи	Написание изложения «Три котёнка».	Коллективное составление плана в форме повествовательных предложений. Составление картинного плана. Написание изложения.
17-18.	Развитие речи	Написание изложения «Осенние дни».	Коллективное составление плана в форме повествовательных предложений. Написание изложения. Работа над ошибками
19-20.	Развитие речи	Восстановление деформированного текста «Друзья».	Выделение предложений и расположение их в нужной последовательности. Работа с информаций.
21-22.	Развитие речи	Составление описательного рассказа «Осень»	Составление предложений по вопросам собеседника. Составление описательного рассказа

23.	Слово	Применение слов, обозначающих сравнение признаков предметов.	Дополнение предложений. Выделение слов, сочетания слов, обозначающие сравнительные признаки предметов.
24-25.	Развитие речи	Работа с деформированным текстом «Дружные ребята».	Выделение предложений и расположение их в нужной последовательности. Работа с информаций.
26-27.	Развитие речи	Написание сочинения «Зимний день»	Работа над содержанием сочинения. Написание сочинения. Анализ качества выполненной работы.
28.	Работа над предложением	Употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными.	Дополнять, составлять предложения с определительными придаточными; Делить сложное предложение на два простых и наоборот.
29-30.	Развитие речи	Составление изложения «Нельзя обижать животных!».	Последовательное, связное изложение содержания прочитанного текста, с опорой на вопросный план. Употребление синонимов. Выполнение работы в соответствии с заданным алгоритмом. Использование схемам, опорных слов при составлении рассказа. Написание изложения.
31.	Слово	Применение слов, обозначающих предмет и его качество.	Дополнение и составление предложений. Ответ на вопрос: почему ? Сложным предложением с союзом **потому что.** Проверка и взаимопроверка.
32-33.	Развитие речи	Составление устного рассказа по личным впечатлениям обучающихся «Праздник - новый год».	Самостоятельное или со стимулирующей помощью педагога (с использованием плана) последовательное, связное изложение своих мыслей.

34.	Слово	Употребление в речи слов, сочетаний слов с предлогами (с, до, после, в, через), обозначающих временные понятия.	Употребление в речи слов, сочетаний слов с предлогами (с, до, после, в, через), обозначающих временные понятия. Составление рассказа по плану; Использование схем, опорных слов при составлении рассказа. Составление предложений по вопросам. Составление рассказа «распорядок дня».
35-36.	Развитие речи	Написание сочинения «Кормушка» по серии сюжетных картин по вопросному плану.	Работа над содержанием сочинения. Написание сочинения. Работа над ошибками.
37	Работа над предложением	Употребление в речи сложных предложений с придаточными времени.	Дополнение и составление предложений с придаточными времени; Деление сложных предложений на два простых и наоборот.
38-39.	Развитие речи	Составление изложения «Щенок».	Последовательное, связное изложение содержания прочитанного текста, с опорой на вопросный план. Употребление синонимов. Выполнение работы в соответствии с заданным алгоритмом. Использование схемам, опорных слов при составлении рассказа. Написание изложения.
40.	Работа над предложением	Употребление в речи сложных предложений с придаточными условия.	Дополнение и составление предложений с придаточными условия. Деление сложных предложений на два простых и наоборот. Проверка и взаимопроверка.
41-42.	Развитие речи	Восстановление деформированного текста «Кормушка», «Снеговик».	Выделение предложений и расположение их в нужной последовательности. Работа с информаций.
43.	Работа над предложением	Употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными.	Дополнение и составление предложений с придаточными определенными. Деление сложных предложений на два простых и наоборот. Проверка и взаимопроверка.

44.	Развитие речи	Анализ повествовательного текста «Заблудился» с опорой на вопросы. Озаглавливание текста.	Слушание текста. Анализ текста на слух. Выделение смысловых частей текста.
45.	Слово	Употребление в речи слов, обозначающих завершенные и незавершенные действия.	Дополнение и составление предложений с применением слов, сочетания слов, обозначающих заверш. и незаверш действия.сравнение слов, деление их на группы.
46-47.	Развитие речи	Написание сочинения «Подарок маме» по сюжетной картине и вопросному плану.	Работа над содержанием сочинения. Написание сочинения. Работа над ошибками.
48-49.	Развитие речи	Составление описательного рассказа «Природа весной».	Составлять, дополнять предложения; отвечать на вопросы; Составлять рассказ по картине; Составлять предложения с союзами **а, и, на.** Дополнение предложений. Составление предложений.
50-51.	Развитие речи	Написание сочинения «Пограничник» по сюжетной картине и вопросному плану.	Использование новых терминов: пограничник, нарушитель границы – преступник. Излагать свои мысли по заданной теме, опираясь на личные впечатления, используя вопросный план; точно употреблять слова в речи; выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; пользоваться схемами, опорными словами при работе над сочинением. Работа над содержанием сочинения. Написание сочинения.
52.	Работа над предложением	Употребление в речи сложных предложений.	Использование терминов: «сложное предложение», «простое предложение». Дополнять, составлять предложения с придаточными причины; делить сложное предложение на два простых и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи. Составление предложений с придаточными причины.

53-54.	Развитие речи	Написание письма маме.	Составлять обращения, просьбы, пожелания в зависимости от предложенной ситуации. Составлять и записывать текст письма по плану; пользоваться схемами, опорными словами при работе над текстом;
55.	Работа над предложением	Употребление сложных предложений с придаточными причины. (гл. умеет - не умеет, должен – не должен).	Использование терминов: «сложное предложение», «простое предложение». Дополнять, составлять предложения с придаточными причины; Делить сложное предложение на два простых и наоборот. Ответы на вопросы. Дополнение предложений.
56-57.	Развитие речи	Написание сочинения «Весенние каникулы» по личным впечатлениям, по вопросному плану.	Излагать свои мысли по заданной теме, опираясь на личные впечатления, используя вопросный план; точно употреблять слова в речи; выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; правильно оформлять свою работу; пользоваться схемами, опорными словами при работе над сочинением. Работа над содержанием сочинения. Написание сочинения.
58-59	Развитие речи	Работа над изложением «На льдине».	Последовательно, связно излагать содержание прочитанного текста, используя вопросный план; точно употреблять слова в речи; Выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; Пользоваться схемами, опорными словами при составлении рассказа. Анализировать ошибки, допущенные в работе под руководством учителя. Работа над содержанием текста.

60-61.	Развитие речи	Составление рассказа-описания предметов по вопросному плану.	Составлять рассказы описательного характера, используя вопросный план. Самостоятельно составлять рассказы, используя текст -модель.
62.	Работа над предложением	Употребление в речи сложных предложения с придаточными цели.	Использование терминов: «сложное предложение», «простое предложение». Дополнять, составлять предложения с придаточными цели; Делить сложное предложение на два простых и наоборот.
63.	Слово	Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов.	Дополнение предложений. Составление предложений. Выделение слов, сочетаний слов, обозначающих признаки предметов. Сравнение слов, деление их на группы.
64.	Слово	Употребление в речи слов с суффиксами: -ов-, -н-, -ин-.	Употребление в речи слов, обозначающих признаки предметов. Дополнение предложении. Сравнение слов, деление их на группы. Выделение суффиксов в словах.
65-66.	Развитие речи	Составление рассказа-описания предметов по вопросному плану.	Составление рассказов описательного характера, используя вопросный план. Самостоятельное составление рассказов, используя текст -модель.
67-68.	Развитие речи	Сочинение по серии картин: «Скоро лето»	• Излагать свои мысли по заданной теме, используя вопросный план; • точно употреблять слова в речи; • Выполнять работу в соответствии с заданным алгоритмом; • Правильно оформлять свою работу; • пользоваться схемами, опорными словами при работе над сочинением; • Анализировать ошибки, допущенные в работе под руководством учителя

4 класс:

№ п/п	К-во часов	Тема занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Развитие речи	Сочинение «Как я провёл лето»	Развивать письменную речь
2.	Правописание.	Повторяем правописание окончаний имен существительных.	Применять алгоритм написания

			окончаний имён существительных
3.	Развитие речи	Корректирование текста.	Развивать письменную речь
4.	Слово	Морфологический разбор имени существительного	Отрабатывать алгоритм морфологического разбора имени существительного
5.	Развитие речи	Изложение « Листопад»	Развивать письменную речь
6.	Развитие речи	Текст – рассуждение. План текста.	Формировать умение составлять план текста
7.	Правописание.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Применять алгоритм написания окончаний имён прилагательных
8.	Развитие речи	Изложение «Перед соловушкой стыдно.»	Развивать письменную речь
9.	Слово	Морфологический разбор имени прилагательного.	Отрабатывать алгоритм морфологического разбора имени прилагательного
10.	Развитие речи	Изложение «Дикая яблонька»	Развивать письменную речь
11.	Работа с предложением	Разбор по членам предложения.	Отрабатывать алгоритм разбора предложения по членам
12.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение применять орфографические правила.
13.	Работа с предложением	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Формировать умение применять правила пунктуации.
14.	Развитие речи	Сочинение «Прощай, осень»	Развивать письменную речь
15.	Слово	Глагол как часть речи.	Формировать умение определять глаголы в речи
16.	Развитие речи	Изложение «Северный олень»	Развивать

			письменную речь
17.	Правописание.	Глагол: правописание приставок, не с глаголами.	Формировать умение применять правила
18.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение применять орфографические правила..
19.	Правописание.	Правописание глаголов.	Формировать умение применять орфографические правила..
20.	Развитие речи	Изложение «Победитель»	Развивать письменную речь.
21.	Правописание.	Спряжение глаголов.	Формировать умение применять орфографические правила..
22.	Развитие речи	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Развивать письменную речь.
23.	Правописание.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Формировать умение применять орфографические правила..
24.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение применять орфографические правила...
25.	Развитие речи	Сочинение-описание «Зимний лес»	Развивать письменную речь.
26.	Правописание.	Изменение глаголов по временам.	Формировать умение применять правило.
27.	Развитие речи	Изложение «Кижи – остров сокровищ.»	Развивать письменную речь.
28.	Правописание.	Правописание суффиксов глаголов.	Формировать умение применять правило.
29.	Развитие речи	Изложение « Детство художника»	Развивать письменную речь.
30.	Правописание.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Формировать умение применять правило.
31.	Развитие речи	Изложение с элементами сочинения.	Развивать письменную речь.
32.	Слово.	Повелительное наклонение глагола.	Формировать умение применять правило.
33.	Развитие речи	Работа с текстом. Составление плана текста.	Формировать умение составлять план текста
34.	Правописание.	Правописание глаголов.	Формировать умение применять правило.
35.	Развитие речи	Сочинение «Чародейкою зимою…»	Развивать

			письменную речь.
36.	Слово.	Морфологический разбор глагола.	Отработка алгоритма морфологического разбора глагола.
37.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение применять орфографические правила
38.	Развитие речи	Изложение «Друг»	Развивать письменную речь.
39.	Слово	Наречие – как часть речи.	Формировать умение определять наречия в речи
40.	Развитие речи	Сочинение-описание картины Вилли Джеймса «Кот на окне».	Развивать письменную речь
41.	Правописание.	Правописание наречий.	Формировать умение применять орфографические правила.
42.	Развитие речи	Изложение «Старый пёс»	Формирование письменной речи.
43.	Слово	Морфологический разбор наречий.	Отработка алгоритма морфологического разбора наречий
44.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение применять орфографические правила
45.	Развитие речи	Текст. Оформление диалога в письменном тексте.	Формирование письменной речи.
46.	Правописание.	Гласные на конце наречий, - ь- на конце слов после шипящих	Формировать умение применять орфографические правила.
47.	Слово	Простые, сложные, составные имена числительные.	Формировать умение определять числительные в речи..
48.	Развитие речи	Работа с текстом. Уместность использования в тексте образных языковых средств.	Формирование письменной речи.
49.	Правописание.	Правописание числительных.	Формировать умение применять орфографические правила.
50.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение применять орфографические

			правила..
51.	Правописание.	Повторение правил написания мягкого знака в словах.	Формировать умение применять орфографические правила.
52.	Развитие речи	Описание картины И. И. Шишкина «Корабельная роща»	Формирование письменной речи.
53.	Работа над предложением	Словосочетание.	Формировать умение находить словосочетания в предложении.
54.	Развитие речи	Изложение « Шахматисты»	Формирование письменной речи
55.	Работа над предложением	Связь слов в словосочетании.	Формировать умение находить словосочетания в предложении
56.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение применять орфографические правила.
57.	Работа над предложением	Словосочетание в предложении.	Формировать умение находить словосочетания в предложении
58.	Развитие речи	Сочинение «Весна»	Формирование письменной речи.
59.	Развитие речи	Учимся писать текст-рассуждение.	Формирование письменной речи.
60.	Работа над предложением	Сложное предложение.	Формировать умение применять правила пунктуации
61.	Развитие речи	Сочинение «Подвиг героев»	Формирование письменной речи
62.	Работа над предложением	Знаки препинания в сложном предложении.	Формировать умение применять правила пунктуации.
63.	Развитие речи	Сочинение «Как стать трудолюбивым?»	Формирование письменной речи
64.	Работа над предложением	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	Формировать умение применять правила пунктуации.
65.	Правописание.	Объяснительный диктант.	Формировать умение применять

			орфографические правила.
66.	Развитие речи	Сочинение «Я-будущий пятиклассник»	Формирование письменной речи.
67.	Работа над предложением	«Знаки препинания в сложном предложении»	Формировать умение применять правила пунктуации.
68.	Развитие речи	Сочинение «Впереди лето»	Формирование письменной речи.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.- 128с.
2. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013.
3. Л.И.Тикунова «Учимся писать изложение и сочинение».

Технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Ноутбук учителя.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор
5. Документ – камера.

Планируемые результаты коррекционо-развивающего курса:

Личностные результаты:

1 класс:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов
- учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

2 класс:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов
- учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 5.Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

3 класс:

У обучающихся будут сформированы:

• ориентация на понимание необходимости

- внимательно слушать учителя и друг друга; общаться устной речью. - правильно использовать в речи усвоенные звуки (говорить так, чтоб тебя понимали другие).

В третьем классе продолжается:

• развитие у учащихся эстетических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Обучающиеся получат возможностьформирования:

адекватной самооценки;

•умение признавать собственные ошибки.

4 класс:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1 класс:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новыхситуациях.

2 класс:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».
- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя),
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новыхситуациях.

3 класс:

регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- понимать и удерживать учебную задачу;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- строить монологическое и диалогическое высказывания самостоятельно;
- строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана и самостоятельно.

познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике; выполнять задание по образцу;
- списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом;
- работать с информацией, представленной в разных видах (схема, таблица);

коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- умеет обратиться с просьбой повторить, уточнить; ответить на вопрос.
- строить монологическое и диалогическое высказывания с помощью учителя;
- строить связное высказывание с помощью коллективно составленного плана, по аналогии.

4 класс:

познавательные:

- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

регулятивные:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способы решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты

1 класс:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;

- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

2 класс:

- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
- сформированность умений анализа текстов;
- сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
- сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

3 класс:

- Обучающиеся научатся:
- понимать и употреблять побудительные, повествовательные, вопросительные предложения;
- употреблять в речи слова, выражающие отношение к происходящему; слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов;

употреблять в речи слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие;

- понимать и употреблять в речи сложные предложения с союзами **и, а, но;**
- понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными цели, причины, места, условия;
- составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- составлять план сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя;
- определять тему текста; выделять части текста и озаглавливать их;
- выражать связи между частями текста и предложениями с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и др.;
- записывать изложения прочитанного текста в 30 – 50 слов по готовому и коллективно составленному плану (после предварительной подготовки под руководством учителя).
- составлять устные рассказы по личным наблюдениям (с помощью учителя);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- употреблять в речи слов с эмоционально-экспрессивной окраской;
- понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными определительными, времени;
- составлять рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания о труде, играх, учёбе, увлечениях на основе коллективно составленного плана (в форме повествовательных предложений);
- выражать связи между частями текста и предложениями с помощью союзов и местоимений.

4 класс:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:
- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- рименять правила правописания:
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*;
- безударные личные окончания глаголов.