Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР

«30» 10 202 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Лицей №3

Е.В. Ильиных

Приказ от 30.10.2020 № 367/2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по платной образовательной услуге «Дошколёнок» социально — педагогической направленности «Предшкольная пора»

Возрастная группа обучающихся: 6-6,5 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Паспорт программы

Наименование платной образовательной услуги	Занятия по подготовке к школе детей дошкольного возраста «Дошколенок»
Наименование программы (вид)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» социально –педагогической направленности, модифицированная.
Основания для разработки программы	Концепция УМК «Начальная школа XXI век» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, с учетом методических разработок издательства «Вентана - Граф» и средств обучения для дошкольников, Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН, Положение о дополнительных платных образовательных услугах.
Заказчик программы	Родители, администрация МАОУ Лицея № 3
Разработчик программы	Заместитель директора по УВР Лебедева Н.Б.
Участники программы	Коллектив воспитанников группы предшкольной подготовки «Дошколёнок», возраст 6-6,5 лет
Цель программы	Социальная цель: формирование готовности и обеспечение возможности обучения будущих первоклассников; обеспечение равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Педагогическая цель: формирование готовности будущих первоклассников к систематическому обучению, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.
Задачи	 Организация процесса обучения, воспитания развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; Укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе
Форма обучения	Очная
Форма организации образовательного процесса	Групповая (не более 10 человек).

Форма аттестации	Занятие- игра «Я знаю, я умею» Выставка детских работ
Срок реализации	6 месяцев / 24 недели, с 1 ноября по 30 апреля. Общее количество часов в год составляет - 96 часов. Занятие: 1. «Познаём других людей и себя»-12часов; «Познаём мир» 12 часов; 2. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»- 24 часа; 3. «Учимся родному языку» - 24 часа; 4. «Учимся рисовать, лепка, аппликация и конструирование» - 24 часа.
Режим занятий	1 раз в неделю (суббота) по 4 занятия с перерывом в 10 минут между занятиями. первое занятие: 9 .00 – 9.30 второе занятие: 9.40 – 10.10 третье занятие: 10.20 – 10.50 четвертое занятие: 11.00 – 11.30

y

Содержание

Введение	
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:	
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Формы аттестации	16
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	21
2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	31
2.7. Список литературы.	24

Введение

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации в настоящее время признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения. Стартовые возможности первоклассников, посещавших дошкольные образовательные учреждения в течение 3 – 4 лет и детей, не охваченных дошкольным обучением не равны.

Наблюдения педагогов, психологов, медиков за детьми поступающими в школу, показывают, что 30% -40% детей достигших шести —семилетнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению. На микроучастке нашего лицея это дети, как правило, не посещающие дошкольные учреждения.

Наблюдается и другая тенденция, что нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем исследования показывают, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание думать, стремление узнать что –то новое.

Изменение содержания образования в начальных классах лицея, предъявляет к подготовке ребенка другие требования. А именно, проживание предыдущего возраста, сформированность психических функций (памяти, воображения), которые являются главными новообразованиями дошкольного возраста. Ориентация ребенка на освоение новых норм и способов деятельности, овладение сюжетно —ролевыми играми, играми по правилам, произвольностью общения, адекватной самооценкой и мотивацией учения. Поэтому подготовка детей к школе остается для нас одной из важнейших учебно —воспитательных задач. Целью дошкольной подготовки, на наш взгляд, должно стать развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Предполагаемое развитие данного направления.

Компенсируя различия дошкольной подготовки ребенка, на первом этапе мы организуем предшкольную группу «Дошколёнок», в которую, в основном, ходят дети не посещающие детские дошкольные учреждения. Занятия в таких группах направлены на:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- Формирование мотивации поведенческих навыков здорового образа жизни;
- Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- Формирование приемов умственных действий;
- Развития творческих способностей, фантазии, воображения, увеличение объема внимания и памяти;
- Развитие слуха, речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом;
- Коррекция неблагоприятных развитий личности;
- Подготовка родителей к образовательному процессу.

С учётом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности и специфики средств обучения (начальная школа работает по системе учебников «Начальная школа XXI века») в данном документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса в системе предшкольной подготовки учащихся.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основании:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

-Концепции Программы обучения и развития «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой, - М.: Вентана-Граф, 2011 г.

 $Bu\partial\ u\ mun\ nporpamмы$: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, модифицированная.

Программа "Предшкольная пора" в группе «Дошколёнок» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа по данной программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

Программа проста, и удобна для работы педагогов, тем, что включает в себя комплект учебно-методических пособий. В УМК входят: программа обучения и развития (для групп подготовки детей к школе с 5 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

Программа состоит из модулей: «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Познаем других людей и себя» «Лепка, аппликация и конструирование».

Ребята посещают в течение учебного года группу кратковременного пребывания (ГКП) показывают средний и высокий уровень адаптации и готовности к школьному обучению.

Занятия не строятся по типу классно-урочной системы, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Содержание образования для группы предшкольной подготовки включило следующие направления развития:

- мелкой моторики;
- познавательно-речевое;
- развитие математических представлений;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.
- формирование представлений о мире

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе,

- обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Срок реализации программы составляет 6 месяцев. Общее количество часов в год составляет 96 часов, на 1 модуль – 24 часа. Программа 1 модуля продолжается с ноября по май.

Режим занятий: продолжительность, периодичность.

Процесс реализации программного содержания «Дошколенок», осуществляется в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса и представлен следующим образом:

- 1. Продолжительность организации образовательного процесса: не более 30 минут.
- 2. Периодичность организации образовательного процесса: 1 раз в неделю по 4 занятия с перерывом в 10 минут между занятиями.

Возрастные особенности детей 6 - 6,5 лет

Социально — **эмоциональное развитие**: В целом ребёнок 5,5-6,5 лет *осознаёт* себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который: всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный

нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и *в реальных ситуациях* (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 годам ребёнок владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать,

что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Мотивационная сфера дошкольников 5,5-6,5 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, социальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Психическое развитие.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величин у объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

Память.

В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

К 5-6 годам они обладают довольно *большим запасом представлений об окружсающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен *действовать по правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Представления об *основных свойствах предметов* углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета:

светло-красный и тёмно-красный);

может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет:

из неравенства делать равенство;

раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот;

рисует в тетради в клетку геометрические фигуры;

выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры;

ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели(хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для за поминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) . К *наглядно-действенному* мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без

практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может *решать в уме*.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства *интонационной* выразительности:

может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, отменки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дети учатся самостоятельно *строить игровые и деловые диалоги*, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется и как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 5,5 — 6,5 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально – художественная и продуктивная деятельность.

В процессе восприятия художсественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие:

квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Трудовая деятельность: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются *планирование и самооценивание* трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Игровая деятельность: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания). Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие.

1.2. Цели и задачи программы

Цели программы.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. Эта позиция определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:•

-социальная цель - обеспечение возможности обучения шестилетних первоклассников

-педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

•Формирование готовности к взаимодействию с окружающим миром: развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования этого периода.

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей этого возраста.

Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы.

Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Педагог осуществляет целостный и интегрированный подход, способствующий всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

1.3. Содержание программы

Направления отдельных учебных модулей.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаем других людей и себя, познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать, лепка, аппликация и конструирование», «Играем и фантазируем». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Познаем других людей и себя, познаем мир» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, интересы познавательные питание и др.). Развиваются передвижение, первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, уделяется математических характеристик внимание выделению окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку»,

«Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

1. Программа предназначена для обучения детей с родным языком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.

Раздел «Учимся рисовать, лепка, аппликация и конструирование». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Раздел «Играем и фантазируем» направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах — использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий, а также проведение «часа игры» . Реализуется в рамках любого занятия.

Основные средства действий:

- Средством формирования регулятивных УУД служат технология игровой коммуникации, различных активных приемов обучения.
- Средством формирования познавательных УУД служат видеосюжеты, игры, познавательные сюжеты, и др.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы предшкольного обучения уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; отражают требования ФГТ ДОУ, соответствуют возрастным возможностям обучающихся, передают специфику образовательного процесса; являются содержательной и критериальной основой для разработки отдельных блоков рабочей программы.

Образовательная деятельность в рамках предшкольного образования - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования.

Отношения, которые мы хотим развить у наших учащихся

- 1. Ценить красоту мира и людей; уважать взгляды, ценности и традиции других людей и культур.
- 2. Быть уверенными в своей способности учиться, рисковать, принимать решения и применять свои знания на практике.
- 3.Помогать и сотрудничать с другими. Не бояться вступать в новый коллектив; не бояться обращаться с вопросами к учителю; уметь говорить свободно, не стесняясь; уметь выслушивать других и работать в группе.
- 4. Любить учиться; быть любознательным; самостоятельно думать и действовать; творчески подходить к выполнению заданий.

Уважать себя, других и окружающий мир; сочувствовать, понимать чувства и эмоции других; быть честным и справедливым; быть терпимым к разнообразию мира и запросам других.

Чему мы хотим научить

- -Начальный курс математики и развития элементов логики
- -Обучение грамоте и развитие речи
- -Ознакомление с окружающим миром
- -Прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- -Художественная литература
- -Театрализованная деятельность
- -Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры)

Наряду с проблемами интеллектуального развития, мы не можем забывать о том, что в этот период идёт активное физическое развитие ребёнка, развитие комплекса *интегративных качеств ребенка*, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

- 1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы предшкольного образования;
- 2. являются показателями его развития в *личностной* (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), *интеллектуальной* (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и физической (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) *сферах*;
- 3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется *системное развитие ребенка*: *физическое* (включающее созревание нервной системы) и *психическое* (личностное и интеллектуальное).

В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

В соответствии с федеральными государственными требованиями «Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как итоговый результат и целевой ориентир системы предшкольного образования. Это ребенок:

- физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- -способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- 1) отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- 2) называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырех-угольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- 3) распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времен года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- русский алфавит;
- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, , =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Преемственность формирования универсальных учебных действий предшкольного и начального общего образования.

С учетом преемственности предшкольного и начального общего образования мы учитываем требования нового образовательного стандарта. В федеральных государственных требованиях к образовательной программе (2009г) включены требования к итоговому результату освоения основной общеобразовательной программы дошкольного обучения, соблюдение которых направлено на обеспечение единого стратегического направления развития дошкольного образования.

Итоговый результат предшкольного образования представляет собой «Социальный портрем» ребенка 6 - 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу предшкольного образования.

B основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования формированиеумения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели — через планирование действий — к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность обучения по программе составляет: 24 недели (с 01 ноября по 1 мая, с учетом двухнедельных каникул в январе и марте).

Общее число занятий - составляет 96 часов.

На раздел "Познаем других людей и себя" – 12 часов

«Познаем мир» - 12 часа

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» – 24 часов

«Учимся родному языку» - 24 часов

«Учимся рисовать, лепка, аппликация и конструирование» – 24 часов

Примерный режим дня.

В условиях неполного дня пребывания детей в лицее организуется следующий режим дня:

первое занятие: 9.00 - 9.30 второе занятие: 9.40 - 10.10 третье занятие: 10.20 - 10.50 четвертое занятие: 11.00 - 11.30

Расписание можно изменять с учетом время пребывания детей в учреждении.

В соответствии с особенностью образовательного учреждения и запросами родителей возможен перенос одного занятия во вторую половину дня.

Длительность занятия 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Учебный план

Наименование платной образовательной услуги	Наименование занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Предшкольная пора»	Количество часов в условиях кратковременого пребывания		Формы аттестации
	социально -педагогической направленности	В неделю	За весь период обучения	
Занятия по подготовке к	1. «Познаём других людей и себя»	0,5	12	
школе детей	2.«Познаём мир»	0,5	12	Занятие- игра «Я знаю,
дошкольного	3.«Учимся думать,	1	24	я умею»

возраста	рассуждать,			
«Дошколенок»	фантазировать»			
	4. «Учимся родному	1	24	
	языку»			
	5. «Учимся рисовать, лепка,	1	24	Выставка детских
	аппликация и			работ
•	конструирование»			•
	Итого:	4	96	

2.2. Формы аттестации

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ выполненных заданий и работ, портфолио каждого ребенка, выставка, активность на занятиях, педагогическая диагностика и др. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- Выявление уровня подготовки детей на начало года (входящая диагностика).
- Выявление уровня подготовки детей на конец года (итоговая диагностика).
- Диагностика проводится методом тестирования, наблюдения, анализа практических работ и выполненных заданий и задач.
- Педагог дополнительного образования проведет анкетирование и консультирование родителей (по желанию) на начало, середину и конец учебного года.

Результаты диагностики фиксируются в Таблицах результатов педагогической диагностики детей 6-7 лет. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов.

Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов является портфолио, Занятие- игра «Я знаю, я умею», выставка детских работ.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- -столы для компьютера;
- -компьютерные стулья;
- -шкафы для дидактических материалов, пособий;
- -специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;
- -канцтовары:

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях с санитарногигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью:

- Санитарно-гигиенические- соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Информационное обеспечение:

- -мультимедийный проектор;
- -видео материалы разной тематики по программе;
- -оргтехника;
- -выход в сеть Internet:

Информационно-методические условия:

- компьютер (ПК или ноутбук);
- наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

Занятия по дополнительной программе осуществляют специалисты:

- педагог дополнительного образования (высшая или первая квалификационная категория);
- педагог психолог высшая квалификационная категория).

2.4. Оценочные материалы

Направление оценочной деятельности – достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий.

Цели оценочной деятельности:

- оценить результат предшкольного обучения;
- развивать у ученика первичного умения самостоятельно оценивать результат своих действий; Описание объекта оценки

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени предшкольного обучения, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы предшкольного обучения: личностные, матепредметные и предметные.

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей; цели использования результатов.

Объект оценки: личностные и метапредметные результаты.

Методические приемы и процедуры: наблюдения, оценка выполненных работ и действий.

Инструментарий: карточки с заданием, карты наблюдения, рефлексивный лист.

При реализации программы предшкольного обучения оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы предшкольного образования в двух категориях:

- <u>1. Промежуточная оценка</u> проводится как результат наблюдения это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е результаты мониторинга.
- 2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Таблица № 1 Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

$N_{\overline{0}}$	Параметры планируемых итоговых	Интегративные качества ребенка		
	результатов освоения программы			
1.				
	Физически развитый, овладевший основными культурно –	У ребенка сформированы основные физические		
	гигиеническими навыками	качества и потребность в двигательной		
		активности. Самостоятельно выполняет		
		доступные возрасту гигиенические		

		процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
2.	Любознательный, активный.	образа жизни. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое,
3.		заинтересованное участие в образовательном процессе.
	Эмоционально отзывчивый.	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения,
4.		мир природы.
	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в
5.		зависимости от ситуации.
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.	Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах

		(транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.)
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
10.	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.	Методика «Домик», разработанная Н.И.Гуткиной; «Дорожки» (по Л.А. Венгеру); графический диктант

Таблица № 2: рефлексивный лист группы предшкольной подготовки.

(Фамилия, имя.	
No	Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1	Физическое развитие, овладение основными культурно – гигиеническими навыками.	
2	Любознательность, активность.	

3	Эмоциональная отзывчивость.
4	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
6	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
7	Уровень первичных представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
8	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.
9	Овладение необходимыми умениями и навыками.
10	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.

Оценка названных параметров производится с применением критериев

- 1).«Интегрированные качества ребёнка» (Таблица № 1) с использованием фиксации результата в балльной системе:
- Збалла высокий уровень (все компоненты показателя в норме),
- 2 балла выше среднего уровня (есть незначительные отклонения),
- 1 балл средний (отклонения от показателей значительные),
- 0 баллов низкий (большинство компонентов показателя недостаточно развиты).
- 2). На основании таблицы № 2 «Рефлексивный лист группы предшкольной подготовки» составляем Индивидуальный лист «Социальный портрет выпускника» в котором определена степень сформированности планируемых результатов в виде образовательного уровня.
- 3). Заполняем итоговую таблицу «Индивидуальные достижения ребенка» Приложение 3.

Таблица № 3. «Социальный портрет выпускника предшкольной группы»

	Фамилия, имя				
No॒	Параметры планируемых итоговыхрезультатов освоения программы	Высокий	Выше среднего	Средний	Низ кий
1.	Физическое развитие, овладение основными культурно — Гигиеническими навыками.				
2.	Любознательность, активность				
3.	Эмоциональная отзывчивость.				
4.	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.				
5.	Способность управлять своим поведением и планировать				

	свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.		
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),адекватные возрасту.		
7.	Уровень первичных представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.		
8.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.		
9.	Овладение необходимыми умениями и навыками		
10.	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук.		

Фиксация уровня в виде знака « +»

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе включает в себя особенности организации образовательного процесса, методы обучения и формы организации образовательного процесса, педагогические технологии, дидактические материалы.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса — совместная игровая— познавательная деятельность взрослого и детей (игры и продуктивная деятельность), групповые. Группа формируется не более 10 человек. Состав группы постоянный.

Принимаются все желающие, и в течение учебного года проводится дополнительный набор детей на вакантные места.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный, и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический;

Уровень усвоения программы – базовый.

На случай *карантинных мероприятий* занятия проводятся по отдельному расписанию, утвержденному директором лицея.

Формы проведения занятий:

беседа:

выставка;

игра дидактическая и игра – задание;

конкурс;

открытое занятие;

практическая работа;

индивидуальная работа;

технические средства обучения.

Формы подведения итогов образовательной программы: выставка лучших работ, конкурс, игра, открытые занятия, диагностика.

Классификация игр, используемых в группе «Дошколёнок».

Классы игр	Виды игр	Подвиды игр	
Игры, возникающие по инициативе ребёнка	Игры- экспериментирования	1. Игры с природными объектами 2. Игры со специальными игрушками для исследования 3. Игры с животными	
	Сюжетные самодеятельные	1.Сюжетно-отобразительные 2. Сюжетно-ролевые 3. Режиссерские 4. Театрализованные	
Игры по инициативе взрослого	Обучающие	1.Сюжетно-дидактические 2. Подвижные 3. Музыкально-дидактические 4. Учебные	
	Досуговые	1. Интеллектуальные 2. Игры-забавы, развлечения 3. Театрализованные 4. Празднично-карнавальные 5. Компьютерные	
Игры народные	Обрядовые	1. Семейные 2.Сезонные 3. Культовые	
	Тренинговые	1. Интеллектуальные 2. Сенсорномоторные 3. Адаптивные	
	Досуговые	1. Игрища 2. Тихие игры 3. Игры-забавы	
	Двигательный режим группы предшкольного образования	Ежедневное чередование мероприятий: Физкультурные минутки; Подвижные игры (сюжетные, народные, соревнования, эстафеты, аттракционы, хороводные); - Спортивные игры; - Спортивные упражнения (школа зоркий глаз, прыжки через скакалку и т.д.).	

Используемый учебно – методический комплект

Занятия	Пособия для учителя из серии		
	«Предшкольная пора»		
«Познаём других людей и себя.	Козлова С.А. «Я хочу в школу»;		
Познаём мир»	Козлова С.А. «Я и мои друзья»;		
	Козлова С.А. «О правах и правилах»;		
	Куликова Т.А. «Я и моя семья».		
	Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;		
	СалминаН.Г., ГмбоваА.О. «Учимся		
	рисовать»;		
	Салюта Н.Г., Силънова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;		
	Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;		
	<i>Щербакова ЕМ.</i> «Знакомимся с		
	математикой»;		
	Куликова Т.А. «Что, где, почему?»;		
	Козлова С.А. «Отправляемся в		
	путешествие».		
«Учимся думать,	Салмипа Н.Г. «Учимся думать»;		
рассуждать,	СалминаН.Г., Сильнова О.В., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;		
фантазировать»	Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;		
1	Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;		
	<i>Куликова Т.А.</i> «Что, где, почему?»;		
	Nynukosa 1,A. «Что, где, почему?»;		
	<i>Щербакова Г.И.</i> «Знакомимся с математикой»;		
"Vyyyyag na zwayy	Салмина Н.Г., ГмбоваА.О. «Учимся рисовать».		
«Учимся родному	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.		
языку»	Играем со звуками и словами»;		
	Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.		
	Играем и читаем вместе»;		
	Виноградова Н.Ф. «Придумай и		
	расскажи»;		
	Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».		
«Учимся рисовать, лепка,	Салмипа Н.Г., Тлебова А.О. — комплект рабочих тетрадей		
аппликация и конструирование»	«Учимся рисовать»:		
	«Клетки, точки и штрихи»,		
	«Рисование, аппликация и лепка», «Анализ форм и создание образа»,		
	«Графика, живопись и народные		
	промыслы»;		
	Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».		
	природе».		
	VEDS BLICTVESSET HE TOTH KO YOU MOTOR OF THE		
«Играем и bантазируем»*	Игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная		
«Играем и фантазируем»*	Игра выступает не только как метод обучения, но и как свободная самостоятельная деятельность детей. В игровой час входят занятия по физической культуре, музыке.		

В целях организации общих учебно-воспитательных подходов планируется провести анкетирование родителей по любым из представленных форм анкет для родителей. (Приложение 1).

Цель анкетирования: изучение личностных особенностей ребенка и особенностей его воспитания в семье.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Приложение 2

2.7. Список литературы.

Используемая литература:

No	Литература	Издательство	Автор
1	«Учимся рисовать» (клетки, точки и штрихи).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
2	«Учимся рисовать» (графика, живопись и народные промыслы).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
3	«Учимся рисовать» (анализ форм и создание образа).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
4	«Учимся рисовать» (рисование, лепка, аппликация).	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина.
5	«Я и мои друзья»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	С. А. Козлова.
6	«Я и моя семья»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Т. А. Куликова
7	«Готовимся к школе» пособие для будущих первоклассников.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Е. Э. Кочурова
8	«Удивительные превращения» детям о секретах вещества.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Д. С. Златопольская
9	«Я хочу в школу»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	С. А. Козлова
10	«Учимся думать» 1 и 2 часть. Что с чем объединяется	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
11	«Учимся думать» Что это такое.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
12	«Учимся думать» Что за чем следует. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина.
13	«Учимся думать» Что, как и с чем связано. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Г. Салмина
14	«Знакомство с математикой»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Е. И. Щербакова
15	«Рассказы – загадки о природе»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Ф. Виноградова
16	«Азбука для дошкольников» Играем и читаем вместе. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Л. Е. Журова
17	«Азбука для дошкольников» Играем со звуками и словами. 1 и 2 часть.	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Л. Е. Журова
18	Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»	Н. Ф. Виноградова Не ранее 2011 г.

Выборочное использование литературы следующих авторов:

- Развитие речи. В.В. Гербова, О.С. Ушакова;
- Познаем мир. Т.В. Владимирова;
- Физическое развитие. Л.И. Пензулаева;

- Лепка. Т.С. Комарова;
- Подвижные игры. М.Ф. Литвинова;
- Мир социальных отношений. С.В. Петерина;
- Мир искусства и художественной деятельности. Т.С. Комарова;
- Первые шаги в математику. Л.С. Метлина, Т.Д. Фалькович, Л.П. Барыл-кина;
- Приобщение к труду. Р.С. Буре, Г.Н. Година;
- Играем и фантазируем. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова;
- Учимся думать, рассуждать. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова, З.А. Михайлова.

Рекомендуемая учителю литература для построения диагностических процедур.

Социальное развитие:

Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет. Ушакова О.С.

Диагностика речевого развития.

Познавательное развитие:

НовиковаВ.П. Математика в детском саду.

МарцинковскаяТ.Д. Тесты «Разрезные картинки.», «Коробочка форм»,

«Эталоны»; Колесникова Е.В. Тесты для детей 5-6 лет

Комплексное обследование:

Т.А.Ткаченко «Комплексное обследование дошкольника» Рабочая тетрадь.

Диагностика уровня развития детей:

Адаптированная методика Г.Витилака.