**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| предметной кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_г. | зам директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г. | Директор МАОУ Лицей №3  Е.В. Ильиных  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 202 от 10.08.2020 г. |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**Уровень:** начальное общее образование

Красноярск- 2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей учащихся 1 -4 классов МАОУ лицей № 3.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

* •Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576),
* •Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* •Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
* •Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицея № 3;
* •Авторской программы «Математика» Б.П. Гейдмана. — М.: ООО «Русское слово», 2013
* •Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254).

**Учебник:**

* Математика: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Б. П. Гейдман, И.Э.Мишарина, А.Зверева «Математика». - 3 изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: издательство МЦНМО, 2013г. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
* Математика: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Б. П. Гейдман, И.Э.Мишарина, А.Зверева «Математика». - 3 изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: издательство МЦНМО, 2013г. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
* Математика: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Б. П. Гейдман, И.Э.Мишарина, А.Зверева «Математика». - 3 изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: издательство МЦНМО, 2013г. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).
* Математика: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Б. П. Гейдман, И.Э.Мишарина, А.Зверева «Математика». - 3 изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: издательство МЦНМО, 2016г. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

**Рабочие тетради:**

-Математика: рабочая тетрадь для 1 класса начальной школы в 4 ч./ Б. П. Гейдман, И.Э.Мишарина, А.Зверева – 6 изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: издательство МЦНМО, 2015 г. - (ФГОС. Начальная инновационная школа)

-Математика: рабочая тетрадь для 2 класса начальной школы в 4 ч./ Б. П. Гейдман, И.Э.Мишарина, А.Зверева – 6 изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: издательство МЦНМО, 2015 г. - (ФГОС. Начальная инновационная школа)

-Математика: рабочая тетрадь для 3 класса начальной школы в 4 ч./ Б. П. Гейдман, И.Э.Мишарина, А.Зверева – 6 изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: издательство МЦНМО, 2015 г. – (ФГОС. Начальная инновационная школа)

-Математика: рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы в 4 ч./ Б. П. Гейдман, И.Э.Мишарина, А.Зверева – 6 изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: издательство МЦНМО, 2015 г. – (ФГОС. Начальная инновационная школа)

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

• развитие образного и логического мышления, воображения;

• формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предлагаемая программа ставит своей целью привлечь внимание к классическому подходу к изучению математики в начальной школе.

**Задачи** обучения математике в начальной школе:

• сформировать у учащихся умения выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;

• познакомить учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;

• приобщить учащихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;

• развить у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике.

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком с 1 сентября 2020 года по 25 мая 2021 года (1 классы), с 1 сентября 2020 года по 26 мая 2021 года (2-4 классы).

На предмет «математика» в начальной школе учебным планом отводится 540 часов: в 1 классе 132 часа (4 часа в неделю; 33 учебные недели), во 2 классе 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели), в 3 классе 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели), в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю; 34 учебные недели),

Изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в форме контрольной работы в 1 классе, годовой отметки 2-4 класс.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос и письменные работы. К письменным работам относятся: проверочная работа, устный счет, контрольная работа, практическая работа, математический диктант. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке.

**Планируемые результаты обучения**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

• готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

• способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

• познавательный интерес к математике как науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

* использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
* проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
* устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;
* использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
* осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

* понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
* планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
* контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
* оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
* устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

* осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
* использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
* участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);
* осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
* готовить небольшие публичные выступления;
* соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

* выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);
* анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* использовать схемы, таблицы для представления информации;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

* понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
* распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
* проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметными** результатами обучающихся являются:

• полученные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

• уметь выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;

• способы нахождения вели чин, приемы решения задач, умение использовать приобретенные знания на практике;

• умение решать задачи с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

* количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
* смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
* взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
* линии: прямая, кривая, отрезок;
* многоугольники и их виды;
* измерение длины отрезка;
* все цифры;
* знаки больше ( > ), меньше ( < ), равно ( = );
* названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
* знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, -, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
* переместительный закон сложения;
* «Таблицу сложения однозначных чисел» и соответствующие случаи вычитания;
* изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, отрезок, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник);
* изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
* изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10см);
* термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).
* уметь в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы:
* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, круг);
* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах «Таблицы сложения», используя данную таблицу в качестве справочника;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.
  + - Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для того, чтобы:
* ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, влево, вправо);
* выделять их множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
* пересчитывать предметы и выражать результат числом;
* определять, в каком из множеств больше предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько – в другом.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

Называть последовательность натуральных чисел от 20 до 100

записывать цифрами и сравнивать любые числа в пределах 100;

таблице сложения любых однозначных чисел и результатам соответствующих случаев вычитания;

Воспроизводить результаты табличных случаев умножения любых однозначных чисел и результаты табличных случаев деления;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с использованием письменных приемов вычислений;

читать и составлять простейшие выражения;

находить значение числового выражения со скобками;

решать арифметические задачи в два действия;

чертить отрезок заданной длины и измерять длину отрезка, записывать результат измерения.

Знать названия компонентов арифметических действий;

Понимать различия между числовым выражением и выражением с переменной; вычислять значения выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений;

соотношениям между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см,1м=10дм;

Вычислять периметр многоугольника;

Называть фигуру, изображенную на рисунке;

Называть определение прямоугольника (квадрата);

Различать луч , прямую, отрезок;

Различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол;

Различать прямые и непрямые углы;

Изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения

К концу 2 -го класса учащиеся получат возможность узнать:

* Названия и последовательность натуральных чисел, от 20 до 100
* Таблицу сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих случаев вычитания;
* Названия компонентов арифметических действий;
* Соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см,1м=10дм;
* Определение прямоугольника (квадрата);

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая после­довательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличе­ние/уменьшение числа в несколько раз
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1 000) с использо­ванием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметиче­ских действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузнач­ных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том чис­ле с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических дей­ствия, со скобками и без скобок).
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планиро­вать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связан­ные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

К концу обучения во 3 классе учащиеся могут научиться:

* + выполнять действия с величинами;
  + использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
  + проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, при­кидки и оценки результата действия и др.).
  + решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (полови­на, треть, четверть, пятая, десятая часть);
  + решать задачи в 1-3 действия;
  + находить разные способы решения задачи
* научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм— грамм; час— минута, минута— секунда; километр— метр, метр— дециметр, дециметр— сантиметр, метр— сантиметр, сантиметр— миллиметр).
* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3) арифметических действия, со скобками и без скобок).
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
* выполнять действия с величинами;
* -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.
* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

**Содержание тем учебного предмета, курса в 1 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Содержание** |
| Сравнение предметов и групп предметов. | 11 | Объекты живой и неживой природы, признаки сходства и отличия. Простейшие геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник.  *Работа с информацией:*  Работа с простейшими таблицами. Установка закономерности. |
| Пространственные и временные представления. | 4 | Расположение предметов вверху, внизу, между, на — под, над — под, по — под, за — перед. Движение предметов налево, направо, сверху вниз, снизу вверх.  Изменения в природе со сменой времен года. Что было раньше, что стало позже. |
| Больше, меньше,  столько же. | 3 | Сравнение предметов по их количеству. Взаимно однозначное соответствие между предметами двух совокупностей. |
| Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Пара, оба, обе. | 4 | Числа 1 и 2 как количественные характеристики совокупностей, состоящих из одного или двух предметов. Понятие «число», «цифра».  *Работа с информацией*  Выстраивание цепочек из предметов. Установка закономерности. Отличие предметов по признакам. |
| Прямая. Отрезок. | 1 | Проведение прямой по линейке. Проведение прямой через одну точку. Проведение прямой через две точки. Построение отрезка. |
| Знаки сравнения <, >. Знаки действий +, —.  Знак равенства = | 2 | Применение знаков сравнения для обозначения слов «больше» или «меньше». Применение знаков + и — для обозначения действий сложения и вычитания. Применение знака равенства при получении результата при сложении или вычитании. |
| Число 3. Цифра 3. Числа 1, 2, 3. | 8 | Образование числа 3. Сравнение числа 3 с числами 1 и 2. Число 3 и треугольник. Решение простейших задач с записью соответствующего действия. |
| Числа от 1 до 5. | 14 | Образование чисел 4 и 5. Сравнение чисел от 1 до 5. Число 4 и четырехугольник. Число 5 и пятиугольник. Состав числа 4 и числа 5. Слагаемые и сумма. Решение простейших задач с записью соответствующих действий. |
| Числа от 1 до 9. | 35 | Образование чисел от 6 до 9. Сравнение чисел от 1 до 9. Состав чисел от 6 до 9. Переместительный закон сложения. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Таблица сложения. Решение простейших задач с записью соответствующих действий.  *Работа с информацией*  Умение выстраивать простейший алгоритм. Упорядоченный счет геометрических фигур. Выполнение арифметических действий в заданной последовательности. |
| ***Резервные часы*** | 2 |  |
| Числа от 0 до 10. | 8 | Число 0. Число 10. Состав числа 10.  Сравнение чисел от 0 до 10. Решение примеров и задач с записью соответствующих действий.  *Работа с информацией*  Работа с таблицей. Выполнение задания по заданному алгоритму. |
| Сравнение выражений. | 3 | Сравнение выражения с числом. Сравнение двух выражений. |
| Увеличить на …  Уменьшить на***…*** | 3 | Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. |
| Измерение отрезков. | 4 | Единица измерения длины — 1 сантиметр. Нахождение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. |
| На сколько больше? На сколько меньше? | 8 | Простейшие задачи на правило: «Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее» (задачи на разностное сравнение). |
| Десяток. Счет десятками. Круглые числа. | ***5*** | Круглые числа от 10 до 100. Счет десятками. Сравнение, сложение и вычитание круглых чисел от 10 до 100. Единица измерения длины — 1 дециметр |
| Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | 14 | Примеры и простейшие задачи на сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  *Работа с информацией*  Приобретение логического и алгоритмического мышления. Решение задач с геометрическими фигурами. |

**Содержание тем учебного предмета, курса во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Задача | 9 | Повторение тем, изученных в 1 классе  Условие и вопрос задачи.  Решение задачи и полный ответ |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 16 | Скобки. Сочетательный закон сложения.  Таблица сложения.  Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  Вычитание суммы из числа. Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  Работа с информацией  Выполнение задания по заданному алгоритму сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.  Выстраивать алгоритм вычитания однозначного числа из двухзначного числа на правиле вычитания суммы  из числа |
| Периметр | 3 | Периметр прямоугольника, треугольника, квадрата.  Периметр равностороннего треугольника |
| Уравнение | 12 | Уравнение, в котором надо найти неизвестное слагаемое.  Уравнение, в котором надо найти неизвестное вычитаемое.  Уравнение, в котором надо найти неизвестное уменьшаемое |
| Числа от 20 до 100.  Метр | 3 | Позиционная запись двузначного числа.  Единицы измерения длины:  метр, дециметр, сантиметр и соотношения между ними.  Упражнения с именованными числами.  Сравнение двузначных чисел.  Работа с информацией  Работа с алгоритмом решения уравнения.  Работа с таблицей.  Работа с последовательностью введения круглых чисел в пределах первой сотни. |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 8 | Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  Задачи в два действия.  Работа с информацией  Работа с алгоритмом сравнения |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток | 45 | Сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.  Вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.  Единица измерения массы — 1 килограмм.  Единица измерения объема — 1 литр.  Работа с информацией  Работа по анализу последовательности |
| Умножение. Умножение и  деление на 2. | 17 | Умножение числа 2.  Переместительный закон  умножения.  Деление.  Таблица умножения на 2.  Порядок действий.  Четные и нечетные числа.  Работа с информацией  Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления |
| Луч. Угол | 7 | Построение луча с началом в данной точке, обозначение луча. Построение угла, обозначение угла.  Построение прямого, острого и тупого угла.  Работа с информацией  Работа с алгоритмом действия, выполнение заданий по комбинаторике |
| Умножение и деление на 3, 4, 5. | 11 | Таблица умножения на 3.  Таблица умножения на 4.  Таблица умножения на 5 |
| Итоговый урок | 1 |  |

**Содержание тем учебного предмета, курса в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Сложение и вы­читание чисел в пределах 100. Таблица умно­жения на 2, 3, 4 и 5**.** | 5 | Повторение основных тем курса математики 1 и 2 классов:  - сложение и вычитание чисел в пределах 100;  - таблица умножения на 2, 3, 4 и 5;  - измерение отрезков;  - нахождение периметров много­угольников;  - определение с помощью уголь­ника прямого, острого и тупого углов. |
| Увеличить на … Увеличить в … Уменьшить на …  Уменьшить в … Больше на … Больше в … Меньше на … Меньше в ..**.** | 4 | Перевод действий, выраженных словами «Увеличить на (в) …», «Уменьшить на (в) …», «Больше на (в) ...», «Меньше на (в) …», на язык арифметических действий. |
| Уравнение. | 2 | Уравнение, в котором надо найти неизвестный множитель. |
| Таблица умно­жения на 6 и на 7. | 6 | Таблица умножения на 6. Табли­ца умножения на 7. |
| Уравнение. | 5 | Уравнение, в котором надо найти неизвестное делимое. Уравне­ние, в котором надо найти неиз­вестный делитель. |
| Ломаная линия. | 2 | Звенья и вершины ломаной ли­нии. Длина ломаной линии. Зам­кнутая и незамкнутая ломаная линия. |
| Таблица умно­жения на 8 и на 9. | 5 | Таблица умножения на 8. Табли­ца умножения на 9. |
| Треугольники. | 2 | Равносторонний и равнобедрен­ный  треугольники. Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники.  Работа с информацией  Работа над приобретением навы­ка логического и алгоритмиче­ского мышления. |
| Таблица умно­жения. | 4 | Таблица умножения. Задачи на правило: «Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее». |
| Умножение и деление на 1 и на 10. Деление числа на равное ему число. Умножение нуля. Деление нуля. | 7 | Умножение и деление на 1 и на 10.  Деление числа на равное ему число.  Умножение нуля. Деление нуля. |
| Вычисления в пределах 100. | 2 | Повторение материала, пройден­ного в 3 классе: сложение и вы­читание чисел в пределах 100, таблица умножения. |
| Умножение круглого числа на однозначное число. | 10 | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на  однозначное число. |
| Деление дву­значного числа на однозначное число. | 7 | Деление круглого числа на одно­значное число. Деление круглого числа на круглое число.  Делители числа. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное число. |
| Деление дву­значного числа  на двузначное  число. | 3 | Деление двузначного числа на двузначное число путем подбора однозначного частного с после­дующей  устной проверкой |
| Деление с остатком. | 8 | Деление с остатком двузначного числа на однозначное число. Де­ление с остатком двузначного числа на двузначное число. Де­ление с остатком в случае, когда  делимое меньше делителя.  Работа с информацией  Работа с алгоритмом действия. |
| Доли. Час. Ми­нута. Сутки. | 7 | Нахождение доли числа. Сравне­ние долей. Нахождение числа по его доле. Единицы времени — час, минута, сутки. |
| Трехзначные числа. Сложе­ние и вычита­ние чисел в пределах  1000. | 16 | Простейшие случаи сложения чисел в пределах 1000. Письмен­ное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода че­рез десяток. Письменное сложе­ние и вычитание чисел в преде­лах 1000 с переходом через деся­ток.  Работа с информацией  Работа над приобретением навы­ка  логического и алгоритмического мышления. |
| Умножение и деление трех­значных чисел на однозначное число. | 5 | Умножение круглых двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трехзнач­ных  чисел, представленных целым числом сотен, на однозначное число. Деление круглого трех­значного числа на круглое дву­значное число (случай таблично­го деления чисел десятков у де­лимого и делителя). |
| Многозначные  числа. | 19 | Чтение, запись, сравнение чисел, со  стоящих из класса тысяч и клас­са единиц. Сложение и вычита­ние чисел, представленных це­лым числом тысяч. Чтение, за­пись, сравнение чисел, состоя­щих из класса миллионов, класса тысяч и класса единиц. Умноже­ние и деление чисел на 10, 100 и 1000. Письменное сложение и вычитание  многозначных чисел. Система единиц измерения длины: мил­лиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.  Работа с информацией  Работа над приобретением навы­ка  логического и алгоритмического мышления.  Работа с таблицей |
| Площадь фигу­ры. Единицы измерения пло­щади. Площадь прямоугольни­ка. | 7 | Основные свойства площади. Единицы измерения площади: 1 квадратный сантиметр; 1 квад­ратный дециметр; 1 квадратный метр. Площадь прямоугольника. |
| Повторение. | 9 | Повторение основных тем курса математики 1, 2 и 3 классов:  - таблица умножения однознач­ных чисел;  - умножение и деление чисел в пределах 100;  Знать таблицу умножения одно­значных чисел и выполнять де­ление в соответствующих случая­х. Умножать и делить чис­ла в пределах 100.  - умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, своди­мых к соответствующим вычис­лениям в пределах 100;  - чтение, запись и сравнение многозначных чисел;  - сложение и вычитание много­значных чисел;  - вычисление значений выраже­ний  (со скобками и без скобок);  - решение составных задач в два-три действия;  - прямой, острый и тупой углы;  - равносторонний, равнобедрен­ный, прямоугольный, тупоуголь­ный и остроугольный треуголь­ники;  - единицы измерения длины, пло­щади и времени;  - периметр и площадь прямо­угольника. |
| Итоговый урок. | 1 | Контроль за знаниями. |

**Содержание тем учебного предмета, курса в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Трехзначные и многозначные числа. | 11 | Повторение основных тем курса математики 3 класса:  - сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100;  - умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к соответствующим вычислениям в пределах 100;  - сложение и вычитание многозначных чисел. |
| Умножение на однозначное число. | 7 | Распределительный закон умножения относительно сложения. Умножение многозначного числа на однозначное число. Умножение круглого числа на круглое число, в записи которого только цифра старшего разряда отлична от нуля.  Работа с информацией  Работа с приведенными алгоритмами умножения и деления многозначных чисел. |
| Деление на однозначное число. | 9 | Деление суммы на число. Деление на однозначное число. Деление круглого числа на однозначное число. Площадь прямоугольного треугольника.  Работа с информацией  Работа с приведенными алгоритмами умножения и деления многозначных чисел. |
| Скорость. Время.  Расстояние. | 21 | Система единиц измерения времени: секунда, минута, час, сутки. Понятие скорости при равномерном движении. Три основные задачи на движение, в которых по данным значениям двух  величин, характеризующих движение, находится значение третьей величины. Переводить промежутки времени из одной единицы измерения в другие. Усвоить понятие скорости движения. Решать три основные задачи на движение. Задачи, в которых требуется найти скорость сближения при встречном движении или скорость удаления  при движении в одном направлении. Деление круглого числа на круглое число, когда в записи делителя только цифра старшего разряда отлична от нуля.  Работа с информацией  Работа с алгоритмом деления многозначного числа на однозначное число с остатком. |
| Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число. | 3 | Единица измерения площади - 1 гектар. Единицы измерения массы - 1 центнер и 1 тонна. Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число. |
| Дроби. | 10 | Понятие дроби. Знаменатель и числитель дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа.  Нахождение числа по его части.  Работа с информацией  Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы. |
| Умножение чисел. | 17 | Умножение числа на двузначное число, когда все цифры множителей отличны от нуля. Умножение многозначного числа на двузначное, когда в середине многозначного числа стоит один или несколько нулей. Умножение круглых чисел, когда один из множителей круглое число, две первые цифры которого отличны от нуля. Умножение чисел на трехзначное число, когда все цифры множителей отличны от нуля.  Работа с информацией  Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы. |
| Работа. Время. Производительность. | 5 | Производительность — скорость, с которой выполняется работа. Три основные задачи, связанные с работой, временем ее выполнения и  производительностью, с которой она выполняется. Решение задач на другие темы: задачи на движение, вычислительные геометрические задачи, задачи на нахождение части числа и числа по его части и др. |
| Деление натуральных чисел. | 27 | Деление на двузначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление с остатком на двузначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление многозначных чисел на двузначное число. Деление круглых чисел на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в некоторых разрядах частного получаются нули. Деление с остатком на двузначное число. Деление на трехзначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление с остатком на трехзначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление многозначных чисел на трехзначное число. Деление круглых чисел на трехзначное число. Деление на трехзначное число, когда в некоторых разрядах частного получаются нули. Деление с остатком на трехзначное число.  Работа с информацией  Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы. |
| Цена. Количество.  Стоимость. | 9 | Три основные задачи, связанные с ценой товара, его количеством и стоимостью. Решение задач на другие темы курса: задачи на движение, на работу, вычислительные геометрические задачи, задачи на нахождение части числа и числа по его части и др.  Работа с информацией  Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы. |
| Повторение. | 16 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Построение арифметических моделей для текстовых задач. Периметр многоугольника, длина  ломаной. Площадь прямоугольника, площадь прямоугольного треугольника. Вычисление значений выражений. Сложение и вычитание именованных чисел. Нахождение части от числа и числа по его части.  Работа с информацией  Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом, строить простейшие алгоритмы. |
| Итоговый урок | 1 | Контроль за знаниями. |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид работы, тема | Дата проведения |
|  | Проверочная работа «Числа 1, 2, 3». |  |
|  | Проверочная работа «Числа 1, 2, 3, 4». |  |
|  | Проверочная работа «Числа от 1 до 6». |  |
|  | Проверочная работа «Числа от 1 до 7». |  |
|  | Проверочная работа «Числа 1-8». |  |
|  | Проверочная работа «Таблица сложения». |  |
|  | Проверочная работа «Числа от 0 до 9». |  |
|  | Проверочная работа «Числа от 0 до 10». |  |
|  | Проверочная работа «На сколько больше? На сколько меньше?». |  |
|  | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». |  |
|  | Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа. |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся во 2 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы, тема | Дата  проведения |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Входная контрольная работа. |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Контрольная работа «Сложение в вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд». |  |
|  | Контрольная работа по итогам I четверти |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Уравнение» |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Контрольная работа по итогам II четверти |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток» |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Контрольная работа по итогам III четверти |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения на 2. Порядок действий». |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |
|  | Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения на 3. Углы». |  |
|  | Контрольный устный счёт. |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся в 3 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы, тема | Дата  проведения |
|  | Контрольный устный счёт № 1 |  |
|  | Контрольный устный счёт № 2 |  |
|  | Контрольный устный счёт № 3 |  |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «Та­блица умножения на 6, 7. Уравнение» |  |
|  | Контрольный устный счёт № 4 |  |
|  | Контрольная работа № 2 за I четверть |  |
|  | Контрольный устный счёт № 5 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 10,. умножение и деление нуля» |  |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Вычисления в  пределах 100». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 6 |  |
|  | Контрольный устный счёт № 7 |  |
|  | Контрольная работа № 4 за II четверть |  |
|  | Проверочная работа по теме «Вычисления в  пределах 100». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 8 |  |
|  | Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком» |  |
|  | Контрольный устный счёт № 9 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Доли». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 10 |  |
|  | Контрольный устный счёт № 11 |  |
|  | Контрольный устный счёт № 12 |  |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и  вычитание чисел в пределах 1000» |  |
|  | Контрольный устный счёт № 13 |  |
|  | Контрольная работа № 7 за III четверть. |  |
|  | Контрольный устный счёт № 14 |  |
|  | Контрольная работа № 8 по теме «Многозначные  числа. Умножение и деление круглых чисел» |  |
|  | Контрольный устный счёт № 15 |  |
|  | Контрольный устный счёт № 16 |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |
|  | Контрольный устный счёт № 17 |  |

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной**

**аттестации обучающихся в 4 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид работы, тема | Дата  проведения |
|  | Контрольный устный счёт № 1 |  |
|  | Самостоятельная работа № 1 «Повторение материала 3 класса». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 2. |  |
|  | Контрольная работа № 1 по теме «Умножение на однозначное число» |  |
|  | Контрольный устный счёт № 3. |  |
|  | Самостоятельная работа № 2 по теме «Деление на однозначное число». |  |
|  | Контрольная работа № 2 по итогам I четверти |  |
|  | Контрольный устный счёт № 4. |  |
|  | Контрольный устный счёт № 5. |  |
|  | Самостоятельная работа № 3 «Скорость. Время. Расстояние». |  |
|  | Контрольная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние. Меры площади и массы» |  |
|  | Контрольный устный счёт № 6. |  |
|  | Контрольный устный счёт № 7. |  |
|  | Самостоятельная работа № 4 «Нахождение части числа». |  |
|  | Контрольная работа № 4 по итогам II четверти. |  |
|  | Контрольный устный счёт № 8. |  |
|  | Самостоятельная работа № 5 «Умножение круглых чисел». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 9. |  |
|  | Самостоятельная работа № 6 «Умножение на трехзначное число». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 10. |  |
|  | Контрольный устный счёт № 11. |  |
|  | Самостоятельная работа № 7 «Деление на двузначное число». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 12. |  |
|  | Контрольная работа № 5 по итогам III четверти. |  |
|  | Контрольный устный счёт № 13. |  |
|  | Самостоятельная работа № 8 «Деление чисел». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 14. |  |
|  | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число». |  |
|  | Контрольный устный счёт № 15. |  |
|  | Итоговая контрольная работа № 7. |  |
|  | Контрольный устный счёт № 16. |  |
|  | Самостоятельная работа № 9 по теме «Повторение действий с многозначными числами» |  |
|  | Контрольный устный счёт № 17. |  |

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 1 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | **Кол-во часов на изучение темы** | **Примечание** |
| 1 |  | Вводный урок. | 1 |  |
| **Сравнение предметов и групп предметов**  **(11 ч)** | | |  |  |
| 2 |  | Чем похожи? Чем различаются? | 1 |  |
| 3 |  | Большой, маленький | 1 |  |
| 4 |  | Толще, тоньше. Уже, шире | 1 |  |
| 5 |  | Длиннее, короче | 1 |  |
| 6 |  | Выше, ниже | 1 |  |
| 7 |  | Какого цвета? | 1 |  |
| 8, 9 |  | Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник | 2 |  |
|  |
| 10,11 |  | Пары и группы предметов | 2 |  |
|  |
| **Пространственные и временные представления(4 ч)** | | |  |  |
| 12 |  | Вверху, внизу. Слева, справа | 1 |  |
| 13 |  | Между, на—под, над— под, по—под, за—перед | 1 |  |
| 14 |  | Налево, направо. Сверху вниз. Снизу вверх | 1 |  |
| 15 |  | Раньше, позже | 1 |  |
| **Больше, меньше, столько же(3 ч)** | | |  |  |
| 16,17,18 |  | Больше, меньше, столько же. Проверочная работа «Больше, меньше, столько же». | 3 |  |
|  |
|  |
| **Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Пара. Оба. Обе (4 ч)** | | |  |  |
| 19 |  | Число 1. Цифра 1 | 1 |  |
| 20 |  | Число 1 | 1 |  |
| 21 |  | Число 2. Цифра 2 | 1 |  |
| 22 |  | Пара. Оба. Обе | 1 |  |
| Прямая. Отрезок (1 ч) | | |  |  |
| 23 |  | Прямая. Отрезок | 1 |  |
| **Знаки сравнения >, <. Знаки действий +, –. Знак равенства = (2 ч)** | | |  |  |
| 24 |  | Знаки сравнения >, < | 1 |  |
| 25 |  | Знаки действий +, –.  Знак равенства = | 1 |  |
| **Число 3. Цифра 3. Числа 1, 2, 3(8 ч)** | | |  |  |
| 26 |  | Числа 1 и 2 | 1 |  |
| 27 |  | Число 3. Цифра 3 | 1 |  |
| 28,29 |  | Число 3 | 2 |  |
|  |
| 30 |  | Число 3. Треугольник | 1 |  |
| 31,32,33 |  | Числа 1,2, 3  Проверочная работа «Числа 1, 2, 3». | 3 |  |
|  |
|  |
| **Числа от 1 до 5 (14 ч)** | | |  |  |
| 34 |  | Число 4. Цифра 4 | 1 |  |
| 35 |  | Число 4 | 1 |  |
| 36 |  | Число 4. Четырехугольник | 1 |  |
| 37,38,39, 40 |  | Числа 1, 2, 3, 4  Проверочная работа «Числа 1, 2, 3, 4». | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 41 |  | Число 5. Цифра 5 | 1 |  |
| 42,43 |  | Число 5 | 2 |  |
|  |
| 44 |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5 | 1 |  |
| 45,46 |  | Слагаемые. Сумма | 2 |  |
|  |
| 47 |  | Числа 1, 2, 3, 4, 5 | 1 |  |
| **Числа от 1 до 9 (35 ч)** | | |  |  |
| 48 |  | Число 6. Цифра 6 | 1 |  |
| 49,50,51 |  | Число 6 | 3 |  |
|  |
|  |
| 52-54 |  | Числа от 1 до 6  Проверочная работа «Числа от 1 до 6». | 3 |  |
|  |
|  |
| 55 |  | Число 7. Цифра 7 | 1 |  |
| 56, 57 |  | Число 7 | 2 |  |
|  |
| 58, 59, 60,61 |  | Числа от 1 до 7  Проверочная работа «Числа от 1 до 7». | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 62 |  | Число 8. Цифра 8 | 1 |  |
| 63,64,65 |  | Число 8 | 3 |  |
|  |
|  |
| 66,67 |  | Числа от 1 до 8  Проверочная работа «Числа 1-8». | 2 |  |
|  |
| 68 |  | Число 9. Цифра 9 | 1 |  |
| 69,70 |  | Число 9 | 2 |  |
|  |
| 71,72,73, 74,75 |  | Числа от 1 до 9 | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 76,77 |  | Переместительный закон сложения | 2 |  |
|  |
| 78,79,80 |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 3 |  |
|  |
|  |
| 81,82 |  | Таблица сложения  Проверочная работа «Таблица сложения». | 2 |  |
|  |
| **Числа от 0 до 10 (8 ч)** | | |  |  |
| 83 |  | Число 0. Цифра 0 | 1 |  |
| 84,85 |  | Числа от 0 до 9  Проверочная работа «Числа от 0 до 9». | 2 |  |
|  |
| 86,87 |  | Число 10 | 2 |  |
|  |
| 88,89,90 |  | Числа от 0 до 10  Проверочная работа «Числа от 0 до 10». | 3 |  |
|  |
|  |
| **Сравнение выражений (3 ч)** | | |  |  |
| 91,92,93 |  | Сравнение выражений | 3 |  |
|  |
|  |
| **Увеличить на… Уменьшить на… (3 ч)** | | |  |  |
| 94,95 |  | Увеличить на…  Уменьшить на… | 2 |  |
|  |
| 96 |  | Числа от 0 до 10 | 1 |  |
| **Измерение отрезков(4 ч)** | | |  |  |
| 97 |  | Измерение отрезков.  Длина отрезка | 1 |  |
| 98,99,100 |  | Измерение отрезков | 3 |  |
|  |
|  |
| **На сколько больше? На сколько меньше? (8 ч)** | | |  |  |
| 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108 |  | На сколько больше? На сколько меньше?  Проверочная работа «На сколько больше? На сколько меньше?». | 8 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Десяток. Счет десятками. Круглые числа (5 ч)** | | |  |  |
| 109 |  | Десяток. Счет десятками | 1 |  |
| 110,111 |  | Круглые числа | 2 |  |
|  |
| 112,113 |  | Дециметр | 2 |  |
|  |
| **Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (15 ч)** | | |  |  |
| 114,115, 116, 117 |  | Числа от 11 до 20 | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 118 |  | Промежуточная аттестация обучающихся. Итоговая контрольная работа. | 1 |  |
| 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125,126 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20  Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». | 8 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 127, 128  129, 130, 131, 132 |  | Повторение ранее изученного.  Итоговый урок. | 6 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы во 2 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **примечание** |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (9 ч)** | | | | |
| 1-5 |  | Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение**)** | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
| Задача | | | | |
| 6-8 |  | Задача  **Контрольный устный счёт № 1.** | 3 |  |
|  |
|  |
| 9 |  | Решение задач. | 1 |  |
| 10 |  | **Входная контрольная работа.** | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (16 ч)** | | | | |
| 11 |  | Скобки. Сочетательный закон сложения | 1 |  |
| 12 |  | Таблица сложения | 1 |  |
| 13,  14 |  | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток  **Контрольный устный счёт № 2.** | 2 |  |
|  |
| 15 |  | Вычитание суммы из числа | 1 |  |
| 16 |  | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток | 1 |  |
| 17-  25 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  **Контрольный устный счёт № 3.** | 9 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 26 |  | **Контрольная работа «Сложение в вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».** | 1 |  |
| **Периметр (4 ч)** | | | | |
| 27-  29 |  | Периметр | 3 |  |
|  |
|  |
| 30 |  | **Контрольная работа по итогам I четверти.** | 1 |  |
| **Уравнение (12 ч)** | | | | |
| 31,  32 |  | Уравнение | 2 |  |
|  |
| 33,  34 |  | Сложение и вычитание без скобок.  **Контрольный устный счёт № 4.** | 2 |  |
|  |
| 35,  36 |  | Уравнение | 2 |  |
|  |
| 37 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 1 |  |
| 38,  39 |  | Уравнение  **Контрольный устный счёт № 5.** | 2 |  |
|  |
| 40,  41 |  | Сложение и вычитание. | 2 |  |
|  |
| 42 |  | **Контрольная работа по теме «Уравнение»** | 1 |  |
| **Числа от 20 до 100. Метр (3 ч)** | | | | |
| 43 |  | Числа от 20 до 100 | 1 |  |
| 44 |  | Метр | 1 |  |
| 45 |  | Числа от 20 до 100 | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (8 ч)** | | | | |
| 46,  47 |  | Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десяток | 2 |  |
|  |
| 48 |  | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.  **Контрольный устный счёт № 6.** | 1 |  |
| 49-53 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
| 54 |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».** | 1 |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток (45 ч)** | | | | |
| 55-57 |  | Задачи в два действия | 3 |  |
|  |
|  |
| 58-59 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Контрольный устный счёт № 7.** | 2 |  |
|  |
| 60 |  | **Контрольная работа по итогам II четверти** | 1 |  |
| 61-63 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 3 |  |
|  |
|  |
| 64-69 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток.  **Контрольный устный счёт № 8.** | 6 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 70 |  | **Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток»** | 1 |  |
| 71-79 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  **Контрольный устный счёт № 9.** | 9 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 80 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Килограмм | 1 |  |
| 81-92 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100  **Контрольный устный счёт № 10.** | 12 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 93 |  | **Контрольная работа по итогам III четверти** | 1 |  |
| 94 |  | Сложение и вычитание.  **Контрольный устный счёт № 11.** | 1 |  |
| 95 -99 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.  **Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Умножение. Умножение и деление на 2 (17 ч)** | | | | |
| 100-102 |  | Умножение.  **Контрольный устный счёт № 12.** | 3 |  |
|  |
|  |
| 103 -104 |  | Умножение числа 2 | 2 |  |
|  |
| 105 |  | Переместительный закон умножения | 1 |  |
| 106 |  | Деление.  **Контрольный устный счёт № 13.** | 1 |  |
| 107-109 |  | Таблица умножения на 2 | 3 |  |
|  |
|  |
| 110-113 |  | Порядок действий | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 114  -115 |  | Четные и нечетные числа.  **Контрольный устный счёт № 14.** | 2 |  |
|  |
| 116 |  | Таблица умножения на 2.  **Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения на 2. Порядок действий».** | 1 |  |
| **Луч. Угол (7 ч)** | | | | |
| 117 |  | Луч | 1 |  |
| 118-119 |  | Угол | 2 |  |
|  |
| 120 |  | Прямой угол | 1 |  |
| 121-122 |  | Прямой, тупой, и острый углы.  **Контрольный устный счёт № 15.** | 2 |  |
|  |
| 123 |  | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |
| **Умножение и деление на 3, 4, 5 (11 ч)** | | | | |
| 124-127 |  | Таблица умножения на 3  **Самостоятельная работа по теме «Таблица умножения на 3. Углы».** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 128-129 |  | Таблица умножения 4  **Контрольный устный счёт № 16.** | 2 |  |
|  |
| 130 - 131 |  | Таблица умножения на 5. | 2 |  |
|  |
| 132-135 |  | Повторение изученного во 2 классе.  **Контрольный устный счёт № 17.** | 4 |  |
|  |
| 136 |  | Итоговый урок. | 1 |  |

**Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | **Кол-во часов на изучение темы** | **Примечание** |
| **Сложение и вы­читание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5 ( 5 ч)** | | | | |
| 1,2 |  | Сложение и вычитание в пределах 100 (повторе­ние) | 2 |  |
|  |
| 3, 4, 5 |  | Таблица умножения на 2, 3,4 и 5 (повторение) | 3 |  |
|  |
|  |
| **Увеличить на … Увеличить в … Уменьшить на …**  **Уменьшить в … Больше на … Больше в … Меньше на … Меньше в ... (4 ч)** | | | | |
| 6, 7 |  | Увеличить на… Увеличить в… Уменьшить на… Уменьшить в... | 2 |  |
|  |
| 8, 9 |  | Больше на… Больше в… Меньше на… Меньше в…  **Контрольный устный счёт № 1.** | 2 |  |
|  |
| **Уравнение ( 2 ч)** | | | | |
| 10,  11 |  | Уравнение | 2 |  |
|  |
| **Таблица умножения на 6 и на 7 (6 ч)** | | | | |
| 12 |  | Таблица умножения на 6 | 1 |  |
| 13,  14 |  | Уравнение | 2 |  |
|  |
| 15 |  | Таблица умножения на 6**.**  **Контрольный устный счёт № 2.** | 1 |  |
| 16,  17 |  | Таблица умножения на 7 | 2 |  |
| **Уравнение (5 ч)** | | | | |
| 18,  19 |  | Уравнение | 2 |  |
|  |
| 20,  21 |  | Повторение**.**  **Контрольный устный счёт № 3.** | 2 |  |
|  |
| 22 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Таблица умножения на 6, 7. Уравнение»** | 1 |  |
| **Ломаная линия (2 ч)**. | | | | |
| 23,  24 |  | Ломаная линия | 2 |  |
|  |
| **Таблица умножения на 8 и на 9 (7 ч)** | | | | |
| 25,  26 |  | Таблица умножения на 8 | 2 |  |
|  |
| 27,  28 |  | Треугольники | 2 |  |
|  |
| 29,  30 |  | Таблица умножения на 9**.**  **Контрольный устный счёт № 4.** | 2 |  |
|  |
| 31 |  | **Контрольная работа № 2 за I четверть** | 1 |  |
| **Таблица умножения (4 ч)** | | | | |
| 32–35 |  | Таблица умножения**.** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| **Умножение и деление на 1 и 10. Деление числа на равное ему число. Умножение 0. Деление 0 (7 ч)** | | | | |
| 36 |  | Умножение на 1 | 1 |  |
| 37 |  | Деление на 1**.** | 1 |  |
| 38 |  | Деление числа на  равное ему число | 1 |  |
| 39 |  | Умножение и деле­ние на 10 | 1 |  |
| 40 |  | Умножение на нуль | 1 |  |
| 41 |  | Деление нуля**.**  **Контрольный устный счёт № 5.** | 1 |  |
| 42 |  | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 10,. умножение и деление нуля»** | 1 |  |
| **Вычисления в пределах 100 (2 ч)** | | | | |
| 43,  44 |  | Вычисления в пределах 100 (повторение) | 2 |  |
|  |
| **Умножение двузначного числа на однозначное число (10 ч)** | | | | |
| 45 |  | Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 |  |
| 46 |  | Деление круглого числа на круглое число | 1 |  |
| 47 |  | Делители числа | 1 |  |
| 48 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Вычисления в**  **пределах 100».** | 1 |  |
| 49,  50 |  | Умножение суммы на число**.**  **Контрольный устный счёт № 6.** | 2 |  |
|  |
| 51,  52  53,  54 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| **Деление двузначного числа на однозначное число (7 ч)** | | | | |
| 55,  56 |  | Деление суммы на число | 2 |  |
|  |
| 57, 58,  59,  60 |  | Деление двузначного числа на однозначное**.**  **Контрольный устный счёт № 7.** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 61 |  | **Контрольная работа № 4 за II четверть** | 1 |  |
| **Деление двузначного числа на двузначное число (3 ч)** | | | | |
| 62,  63 |  | Деление двузначного числа на двузначное**.** | 2 |  |
|  |
| 64 |  | **Проверочная работа по теме «Вычисления в пределах 100».** | 1 |  |
| **Деление с остатком (8 ч)** | | | | |
| 65,  66,  67,  68,  69  70,  71 |  | Деление с остатком  **Контрольный устный счёт № 8.** | 7 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 72 |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком»** | 1 |  |
| **Доли. Час. Минута. Сутки (7 ч)** | | | | |
| 73 |  | Доли | 1 |  |
| 74 |  | Нахождение доли числа**.**  **Контрольный уст­ный счёт № 9.** | 1 |  |
| 75 |  | Сравнение долей | 1 |  |
| 76 |  | Нахождение числа по доле | 1 |  |
| 77 |  | Час. Минута | 1 |  |
| 78 |  | Сутки | 1 |  |
| 79 |  | **Проверочная работа по теме «Доли».** | 1 |  |
| **Трехзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (16 ч)** | | | | |
| 80 |  | Тысяча**.**  **Контрольный устный счёт № 10.** | 1 |  |
| 81,  82,  83,  84 |  | Трехзначные числа | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 85,  86,  87,  88,  89,  90,  91,  92,  93 |  | **Контрольный устный счёт № 11.**  Сложение и вычитание чисел в пределах 1000**.** | 9 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 94 |  | Календарь.  **Контрольный устный счёт № 12.** | 1 |  |
| 95 |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»** | 1 |  |
| **Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число (5 ч)** | | | | |
| 96,  97,  98,  99 |  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначные числа**.**  **Контрольный устный счёт № 13.** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 100 |  | **Контрольная работа № 7 за III четверть.** | 1 |  |
| **Многозначные числа (19 ч)** | | | | |
| 101,  102,103,  104,  105 |  | Многозначные числа | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 106 |  | Сочетательный закон умножения | 1 |  |
| 107 |  | Умножение и деление чисел на 10 | 1 |  |
| 108 |  | Умножение и деление чисел на 100 | 1 |  |
| 109 |  | Умножение и деление чисел на 1000**.**  **Контрольный устный счёт № 14.** | 1 |  |
| 110 |  | Умножение круглых чисел | 1 |  |
| 111 |  | Деление круглых чисел | 1 |  |
| 112  113 |  | Умножение и деление круглых чисел | 2 |  |
|  |
| 114 |  | **Контрольная работа № 8 по теме «Многозначные числа. Умножение и деление круглых чисел»** | 1 |  |
| 115 |  | Миллиметр | 1 |  |
| 116 |  | Единицы измерения длины**.**  **Контрольный устный счёт № 15.** | 1 |  |
| 117  118,  119 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел | 3 |  |
|  |
|  |
| **Площадь фигуры. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника (7 ч)** | | | | |
| 119 |  | Площадь фигуры | 1 |  |
| 120 |  | Площадь прямоугольника | 1 |  |
| 121 |  | Единицы измерения площади**.**  **Контрольный устный счёт № 16.** | 1 |  |
| 122,123,  124,  125,  126 |  | Площадь прямоугольника | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Повторение (9 ч)** | | | | |
| 127 |  | **Итоговая контрольная работа № 9.** | 1 |  |
| 128,  129,  130,131,  132,  133,  134,  135, |  | Повторение изученного в 1, 2, 3-ем классах**.**  **Контрольный устный счёт № 17.** | 8 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 136 |  | **Итоговый урок** | 1 |  |

**Календарно -тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 4 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | **Кол-во часов на изучение темы** | **Примечание** |
| **Трехзначные и многозначные числа (11ч)** | | | | |
| 1-2 |  | Трехзначные числа (повторение). | 2 |  |
|  |
| 3-7 |  | Многозначные числа (повторение). **Контрольный устный счёт № 1** | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 8 |  | **Самостоятельная работа № 1 «Повторение материала 3 класса».** | 1 |  |
| 9-11 |  | Умножение на однозначное число. | 3 |  |
|  |
|  |
| **Умножение на однозначное число. (7 ч)** | | | | |
| 12 |  | Умножение круглого числа на однозначное число. | 1 |  |
| 13 |  | Умножение на однозначное число. | 1 |  |
| 14 |  | Умножение на круглое число. | 1 |  |
| 15-16 |  | Умножение круглых чисел. **Контрольный устный счёт № 2.** | 2 |  |
|  |
| 17 |  | Умножение на однозначное число. | 1 |  |
| 18 |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Умножение на однозначное число»** | 1 |  |
| **Деление на однозначное число. (9 ч)** | | | | |
| 19-22 |  | Деление на однозначное число. | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 23 |  | Деление круглого числа на однозначное число. **Контрольный устный счёт № 3.** | 1 |  |
| 24-26 |  | Деление на однозначное число. | 3 |  |
|  |
|  |
| 27 |  | **Самостоятельная работа № 2 по теме «Деление на однозначное число».** | 1 |  |
| **Скорость. Время. Расстояние. (10 ч)** | | | | |
| 28 |  | Секунда. Единицы измерения времени. | 1 |  |
| 29 |  | **Контрольная работа № 2 по итогам I четверти** | 1 |  |
| 30-36 |  | Скорость. Время. Расстояние. **Контрольный устный счёт № 4.** | 7 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 37 |  | Скорость сближения. | 1 |  |
| 38-44 |  | Скорость. Время. Расстояние. **Контрольный устный счёт № 5.** | 7 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 45 |  | **Самостоятельная работа № 3 «Скорость. Время. Расстояние».** | 1 |  |
| 46-47 |  | Гектар. Центнер. Тонна. | 2 |  |
|  |
| 48 |  | **Контрольная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние. Меры площади и массы»** | 1 |  |
| **Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число. ( 3ч)** | | | | |
| 49 |  | Деление на 10, 100, 1000 с остатком. **Контрольный устный счёт № 6.** | 1 |  |
| 50-51 |  | Деление с остатком на однозначное число. | 2 |  |
|  |
| **Дроби. (10 ч)** | | | | |
| 52 |  | Дроби. | 1 |  |
| 53 |  | Сравнение дробей. | 1 |  |
| 54-57. |  | Нахождение части числа. **Контрольный устный счёт № 7.** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 58 |  | **Самостоятельная работа № 4 «Нахождение части числа**»**.** | 1 |  |
| 59-60 |  | Нахождение числа по его части. | 2 |  |
|  |
| 61 |  | **Контрольная работа № 4 по итогам II четверти.** | 1 |  |
| **Умножение чисел. (17 ч)** | | | | |
| 62-65. |  | Умножение на двузначное число. **Контрольный устный счёт № 8.** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 66-68 |  | Умножение круглых чисел. | 3 |  |
|  |
|  |
| 69 |  | **Самостоятельная работа № 5 «Умножение круглых чисел**»**.** | 1 |  |
| 70-77 |  | Умножение на трехзначное число. **Контрольный устный счёт № 9.** | 8 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 78 |  | **Самостоятельная работа № 6 «Умножение на трехзначное число**»**.** | 1 |  |
| **Работа. Время. Производительность. (5 ч)** | | | | |
| 79-82. |  | Работа. Время. Производительность. | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 83 |  | Повторение по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». **Контрольный устный счёт № 10.** | 1 |  |
| **Деление натуральных чисел. (27 ч)** | | | | |
| 84 |  | Деление трехзначного числа на двузначное число. | 1 |  |
| 85 |  | Деление трехзначного числа на двузначное с остатком. | 1 |  |
| 86-92 |  | Деление на двузначное число. **Контрольный устный счёт № 11.** | 7 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 93 |  | Деление на двузначное число с остатком | 1 |  |
| 94 |  | Деление на двузначное число. | 1 |  |
| 95 |  | **Самостоятельная работа № 7 «Деление на двузначное число».** | 1 |  |
| 96-98 |  | Деление на трехзначное число. **Контрольный устный счёт № 12.** | 3 |  |
|  |
|  |
| 99 |  | **Контрольная работа № 5 по итогам III четверти.** | 1 |  |
| 100-106 |  | Деление на трехзначное число. **Контрольный устный счёт № 13.** | 7 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 107 |  | Деление на трёхзначное число с остатком. | 1 |  |
| 108-109 |  | Деление чисел. | 2 |  |
|  |
| 110 |  | **Самостоятельная работа № 8 «Деление чисел».** | 1 |  |
| **Цена. Количество. Стоимость. (9 ч)** | | | | |
| 111-114 |  | Цена. Количество. Стоимость. **Контрольный устный счёт № 14.** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 115-118 |  | Повторение изученного по темам «Деление на двузначное и трехзначное число». | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 119 |  | **Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число».** | 1 |  |
| **Повторение. (17 ч)** | | | | |
| 120-123 |  | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел. **Контрольный устный счёт № 15.** | 4 |  |
|  |
|  |
|  |
| 124-125 |  | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел. | 2 |  |
|  |
| 126 |  | **Итоговая контрольная работа № 7.** | 1 |  |
| 127-131 |  | Повторение. Действия с многозначными числами. **Контрольный устный счёт № 16.** | 5 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 132 |  | **Самостоятельная работа № 9 по теме «Повторение действий с многозначными числами»** | 1 |  |
| 133-134 |  | Повторение. Деление с остатком.  **Контрольный устный счёт № 17.** | 2 |  |
|  |
| 135 |  | Повторение. Геометрический материал. | 1 |  |
| 136 |  | Итоговый урок. | 1 |  |