Технологическая карта урока русского языка в 4 классе.

Тема: «Имя числительное»

Миноченко Кристина Андреевна, учитель начальных классов МАОУ Лицей № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создание условий, для знакомства с новой частью речи. |
| Тип урока | Урок сообщения нового материала |
| Планируемые результаты (предметные) | Сравнивают изученные части речи, находят имена числительные;  Различают количественные и порядковые числительные. |
| Личностные результаты | Осознают возможность использования полученных знаний в повседневной жизни;  Характеризуют и оценивают собственные знания. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Формулируют учебную задачу совместно с учителем;  Осуществляют анализ с выделением признаков  Владеют способами сравнение по заданным  критериям.  Высказывают собственное мнение, аргументируют, доказывают. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Часть речи Имя числительное, количественные и порядковые имя числительные. |
| Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды | Учебник, листы самооценки, тетрадь, мультимедиапроектор, экран, презентация «Имя числительное», карточки для работы в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сценарий урока** | | | | |
| Этапы урока | Цель деятельности | Действия учителя | Действия учащихся | Планируемый результат |
| I.  Организационный момент | Мотивирование к учебной деятельности | - Сделайте глубокий вдох и медленный выдох.  - У нас сегодня праздник - у нас гости! Давайте их поприветствуем.  - Как это сделать, если перед вами совершенно незнакомый человек? (улыбнуться, глядя в глаза, сказать – здравствуйте)  « Уважаемые гости! Мы очень рады видеть нас в гостях у нас». | Организуют своё рабочее место. | Личностные:принимает задачу.  Регулятивные:волевая саморегуляция.  Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать. |
| II. Актуализация и пробное учебное действие | Подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнению ими пробного учебного действия и фиксирования индивидуального затруднения | Разминка  - Начнем наш урок с небольшой разминки. Вам необходимо ответить на мои вопросы.  1. Раздел науки о языке изучающей звуки речи? (фонетика)  2. Какая буква в алфавите идет первая - мягкий знак или твердый знак? (твёрдый знак)  3. Как называется часть слова без окончания? (основа)  4. Как называются слова одной и той же части речи, имеющие противоположное значение? (антонимы)  5.Назовите вопросы Дательного падежа? (Кому? Чему?)  6. Как называется член предложения, отвечающий на вопросы - Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? Как? (обстоятельство)  7.Как подчеркивается обстоятельство?  8. Как называется предложение, в котором содержится вопрос? (Вопросительное)  9. Как называется предложение в котором нет второстепенных членов предложения? (Нераспространённое)  10. К какому склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончаниями – а - я? (к 1 склонению)  11.Какая часть речи отвечает на вопросы – Какой? Какая? Какое? Чей? Чья? Чье? Чьи? (Имя прилагательное)  -Какие еще части речи вы знаете?  - Сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи.  А с какой - чуть позже. | Дети отвечают на вопросы по уже изученным темам, если не согласны с ответом одноклассника объясняют, доказывают почему.  Фронтальная работа. | Личностные: высказывание предположений, принятие точки зрения другого.  Регулятивные: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | Постановка цели урока, выбор способа решения учебной проблемы | Работа в тетрадях.  а)- Прочитайте число. Расскажите все что вы знаете об этом числе. (двузначное, нечётное)  -Запишите в тетрадях - число, классная работа.  **б**) Чистописание.  -А сейчас минутка чистописания. Сегодня мы повторим написание буквы. Это первая буква названия игрушки, которая является символом России.  ( Матрешка) Назовите эту букву. Что вы можете о ней рассказать.  Показ на доске.  *Мм Ма мо му*  - Эту Матрешку я приобрела, когда впервые побывала в Москве. Родина этой Матрешки старый русский город Сергиев Посад. В этом городе живут талантливые мастера. Любая щепка в руках мастеров может превратиться в игрушку. Знаете ли вы от какого слова произошло название этой игрушки? Запишем первое слово – Матрена.( это старое русское имя)  - Кто запомнил, где я ее купила? (Москва- это второе слово) Запишите.  - Три года назад я побывала в Москве со своей дочерью. Там мы осматривали достопримечательности города и на память приобрели вот такой сувенир.  в) Словарная работа.  Повторим словарные слова.  -На партах у вас лежат полоски, на которых написаны слова из пословицы  ( красит, человека дела, Не одежда,а добрые дела).  - Прочитайте слова.  -Составьте из этих слов пословицу и прочитайте – Не одежда красит человека, а добрые дела.  - Как вы ее понимаете?  - Найдите в этой пословице словарное слово. Это первое слово , которое мы запишем. проговорите.( о-деж-да)  - Далее составьте цепочку слов, так чтобы каждое следующее слово начиналось на последнюю букву предыдущего.  Проверка, оценивание .  - Оцените свою работу с помощью смайла  ( выберите соответствующий цвет) | Записывают в тетрадях.  Прописывают в тетрадях показы с доски.    Фронтальная работа.  Работа в паре.  Проверяют и оценивают свою работу. | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. Познавательные: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  Регулятивные(целепол агание, планирование, оценка |
| Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению содержанием темы урока. | Выход на тему, постановка учебных задач  Работа с презентацией.  Работа с предложением  Работа с новыми понятиями. | - Сегодня мы познакомимся с новой частью речи.  Прочитайте на доске:  «Незнайка написал Гусле письмо из четырнадцати слов, допустил в каждом слове по три ошибки. Сколько ошибок в письме?»  -Что это такое? (текст)  -Почему это можно назвать текстом?  - Почему этот текст можно считать задачей?  - Что вас удивило?  - Решите эту задачу?(42 ошибки)  -Из скольких предложений состоит текст?  - Спишите первое предложение и определите знакомые части речи.  - Проверим.  -Назовите существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.  - Как называются оставшиеся слова? (числительные)  -Сегодня мы познакомимся с новой частью речи – имя числительное.  - Запишем тему урока в тетрадях – Имя числительное.  - Давайте исследуем эту часть речи. Для этого задайте вопрос к слову и определите, что оно обозначает.  -Слова «четырнадцать» и «три» отвечают на вопрос «сколько?» и обозначают количества предметов называются количественными.  -Запись на доске:  Имя числительное  Количественные Порядковые  - Вспомним нашу Матрешку. Вы знаете ее секрет. У нее внутри есть другие Матрешки. А сколько их давайте сосчитаем вместе.( первая, вторая, третья, четвертая, пятая)  -На какой вопрос отвечают эти числительные? (какой?)  - Числительные, которые отвечают на вопрос «какой?» называются порядковыми. Запишем на доске и в тетрадях. | Формулируют тему урока, учебную задачу.  Фронтальная работа.  Работают в тетрадях.  Работа с презентацией.  Работают с понятиями, приводят свои примеры числительных. | Личностные (самоопределение к учебной познавательной деятельности),  Регулятивные(целепол агание, планирование, оценка), Коммуникативные(умение слушать и слышать)  Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.  . |
| Первичное знакомство с текстами в учебнике | Организация деятельности детей для получения новых знаний.  Работа с текстом учебника. | - Откройте страницу 55- найдите формулировку орфографического правила.  Беседа:  - Что такое числительное?  - Какие бывают числительные?  - Какие числительные называют количественными?  - Какие числительные называют порядковыми?  -Выполним упражнение №1.  -Прочитайте задание. Запишите числительные в два столбика. Начнем работу вместе, далее самостоятельно.  Упражнение №2 выполним устно.  Прочитайте задание. Стихотворение прочитает –Гавриков Дима  Назовите числительные.  На какой вопрос они отвечают?  Какие это числительные?  -Продолжи предложения.  -Назовите числительные.  -На какой вопрос они отвечают?  -Какие это числительные? | Открывают учебник, читают правило, сравнивают со своим выводом.  Применяют новое правило.  Работа по учебнику.  Фронтальная работа. | Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.  Личностные: выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.  Регулятивные: оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений. |
| Закрепление пройденного материала. | Организация деятельности учащихся в группах | Используя полученные знания,  выполните упражнение № 3  Проверьте себя по доске. Карандашик в руках  Как вы определяли вид числительного?  По каким критериям вы оцените выполнение этого задания?  1. Правильно распределили слова по группам  2. Грамотность написания слов  3. Аккуратность  Оцените выполнение задания.  Тренируемся дальше. Упражнение № 4  Творческое задание.  1. Надо записать на листочек как можно больше литературных произведений с числительными в названии. | Выполняют упражнения.  Работа в паре. | Познавательные (работа с информацией, моделирование, логические УУД),коммуникативные(планирован ие учебного сотрудничества, управление поведением партнѐра, диалог в паре, группе), Регулятивные (целеполагание, планирование, саморегуляция) |
| Рефлексия деятельности (итог урока) |  | Итак, наш урок подходит к концу, давайте обсудим, с какими проблемами мы сегодня столкнулись? На какие вопросы искали ответы? Чьи версии подтвердились? Как вы оцениваете свою работу на уроке?  -С какой частью речи мы познакомились?  -Какие бывают числительные?  -Вспомните какие вы знаете сказки, пословицы, загадки, где встречаются числительные.  Сегодня я узнал….  Было интересно ….  Было трудно …..  Я выполнял задания …..  Я понял, что ….  Теперь я могу …..  Я научился ….  У меня получилось …  Заполните, пожалуйста , листы самооценки.  -Спасибо за работу на уроке. | Фронтальная работа.  Высказывания детей. Приводят примеры числительных (порядковых и количественных)  Заполняют листы самооценки. | Познавательные: Работать с информацией, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка). Коммуникативные:  слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах, группах и выполнять задание соответственно ролям и функциям; работать в информационнообразовательной среде, Регулятивные. Овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. осуществлять выбор партнѐра, материалов, выбор разного уровня заданий в карточках, выбор центров активного обучения. |
| 7. Домашнее задание |  | Домашнее задание упражнение №3 – чтение и разбор задания. | Записывают домашнее задание. |  |