Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе.

Тема: С. Я. Маршак «Весенняя песенка»

Лебедева В. А., учитель начальных классов МАОУ Лицей № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создание условия для появления у учащихся глубокого понимания смысла текста.Познакомить с произведением С.Я.Маршака «Весенняя песенка» • формировать умение работать с текстом, выделять фамилию автора и название произведения;  • совершенствовать навык чтения целыми словами; • упражнять в выразительном чтении стихотворения;  • развивать речевые умения учащихся, интерес к предмету, расширять словарь;  • пробуждать любовь к родной природе;  • учить понимать точку зрения автора и выражать своѐ мнение о произведении.  |
| Тип урока  | Урок сообщения нового материала |
| Планируемые результаты (предметные) | Повторить изученные поэтические произведения. Развивать навыки работы с текстами стихотворений, выразительность, правильность чтения. |
| Личностные результаты | Воспитание чувства любви к русской поэзии, родной природе, родному краю; формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока, выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу; - формировать умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - формирование умения работать с информацией, овладение операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка); - формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах, группах и выполнять соответственно ролям и функциям; - формировать умения работать в информационно- образовательной среде, осуществлять выбор партнѐра, материалов, выбор разного уровня заданий в карточках, выбор центров активного обучения.  |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Стихотворения, олицетворение |
| Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды |  учебник, листы самооценки, тетрадь, мультимедиапроектор, экран, презентация «С. Я. Маршак», карточки для работы в парах. |

|  |
| --- |
| **Сценарий урока** |
| Этапы урока  | Цель деятельности | Действия учителя  | Действия учащихся | Планируемый результат |
| I. Организационный момент | Мотивирование к учебной деятельности | Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок?Все ль на месте, Все ль в порядке: Книги, ручки и тетрадки? | (Организуют рабочее место) | Личностные: принимает задачу.Регулятивные: волевая саморегуляция.Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать. |
| II. Актуализация и пробное учебное действие | Подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнению ими пробного учебного действия и фиксирования индивидуального затруднения | Проводит разминку, мотивирует на урок, побуждает к активной деятельности Организует игру «собери рифмы». (формируются группы)Работать будем по группам. | дети собирают рифмы, выбрав стихи определѐнных авторовПары собирают себе рифмы, доказывают правильность выбора. Учащиеся занимают свои места. | Личностные: высказывание предположений, принятие точки зрения другого.Регулятивные: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения  | Постановка цели урока, выбор способа решения учебной проблемы | Сегодня я приглашаю вас в гости, отгадайте к какому времени года. Прослушайте стихотворение и доскажите словечко: Если речка голубая Пробудилась ото сна И бежит в полях, сверкаяЗначит к нам пришла … Если снег везде растаял, И трава в лесу видна, И поѐт пичужек стая – Значит к нам пришла … Если солнце разрумянит Наши щѐки докрасна, Нам ещѐ приятней станетЗначит к нам пришла … - Итак, мы идѐм в гости к весне. А точнее сказать, это она пришла в наши края. Весна прекрасное время года, время пробуждения природы. Проверка д/з -О каком времени года беседовали на предыдущем уроке? -Перечислите весенние месяцы. - О каком весеннем месяце говорили? Какие изменения в природе происходят в марте? -Вспомните стихотворения о весне. Загадка Дует тѐплый южный ветер, Солнышко всѐ ярче светит, Снег худеет, мякнет, тает. Что за месяц, кто узнает? -По каким приметам узнали, что речь идѐт о марте? | Дети добавляют слово «весна».Называют весенние месяцы март чтение наизусть стихотворений о весне | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. Познавательные: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  |
| Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению содержанием темы урока.  | Выход на тему, постановка учебных задач Работа с произведением С.Я.Маршака «Весенняя песенка». | Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к определению темы урока, принятию учебных задач. Выдаѐт листы самооценки, Инструктирует, как заполнять их. - Сегодня на уроке познакомимся с произведениями С. Я. Маршака «Весенняя песенка» и пьесой П. И. Чайковского «Апрель», из которых узнаете какие изменения происходят в природе весной. С мартом мы уже простились. -А какой месяц к нам в окно заглядывает, улыбается? -Какие изменения в природе происходят, весной узнаем из стихотворения «Весенняя песенка» С. Я. Маршака. Краткая биография С. Я. Маршака. Презентация. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/04/samuil-yakovlevich-marshak-detyam>Чтение учителем стихотворения с использованием аудиозаписи «Природа, птицы и медведь».  | Формулируют тему урока, учебные задачи, | Личностные (самоопределение к учебной познавательной деятельности),Регулятивные(целепол агание, планирование, оценка), Коммуникативные(умение слушать и слышать) |
| Первичное знакомство с текстами в учебнике | Организация деятельности детей для получения новых знаний. Работа с текстом учебника.Словарная работа. | Организует работу в группах, контролирует ход работы, использует подготовленные листы самооценки.  -Какое настроение вызывает стихотворение? -О каких признаках весны говорит автор? -Звуки чего услышал автор? -Чьи голоса услышал С. Я. Маршак? -А какие звуки природы вы услышали? А сейчас прозвучит музыка весны П. И. Чайковского. Вслушайтесь в неѐ, поживите в ней несколько минут и покажите в движениях картину, которую вы себе представили, но так, чтобы я смогла еѐ прочитать. Звучит пьеса «Апрель. Подснежник». П. И. Чайковского. -Кто сможет сказать, когда слушали музыку кого или что себе представляли? -Какое прочитанное произведение по содержанию похоже на пьесу? -Как вы понимаете выражения «лѐд, будто раскололи» «небо стало выше», «стѐжки и дорожки»? Серебром светятся, чернее. Подготовка к выразительному чтению стихотворения  | Чтение трудных слов.Учащиеся повторяют изученные поэтические произведения. Развивают навыки работы с текстами стихотворений, выразительность, правильность чтения. | Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.Личностные: выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.Регулятивные: оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений. |
|  Закрепление пройденного материала.  | Организация деятельности учащихся в группах | Организует работу учащихся в группах. -Какие чувства вызвало у вас стихотворение? -Кто в стихотворении рад весне? Какое действие совершают облака? -О чѐм это действие говорит? Этот приѐм в литературе называется олицетворением. -Как вы думаете, для чего поэт использует этот приѐм? -Найдите действие воробья? -О чѐм это действие говорит? -Какой приѐм использует поэт? Для чего он использует этот приѐм? Физкультминутка. Весна пришла!Встаѐм, друзья! Нас ждѐт - торопит улица. Шагаем дружно: ты и я И не будем хмуриться. Вот птицы с юга к нам летят. Букашки пробудились. Деревья листьями шумят. Все звери оживились. Танцует лес, танцует луг И мы с тобою кружимся. Как хорошо весной вокруг! С природой мы подружимся.  | Определяют, какие строки в стихотворении будут читать громко – тихо, быстро – медленно, радостно. Выразительное чтение стихотворения. | Познавательные (работа с информацией, моделирование, логические УУД),коммуникативные(планирован ие учебного сотрудничества, управление поведением партнѐра, диалог в паре, группе), Регулятивные (целеполагание, планирование, саморегуляция) |
| Рефлексия деятельности (итог урока) |  | Подводит итоги работы Возвращает учащихся к теме, учебным задачам. -Прочитайте стихотворение и найдите рифмы. (работа в парах) Анализ стихотворения в рабочей тетради стр.59-60.Самостоятельно. 1.Подобрать к существительным глаголы. 2.нарисовать или записать весенние картины, описанные поэтом. 3.Записать Ф.И.О. поэта. 4.Придумай короткое стихотворение о весне. Вспоминают тему, учебные задачи. Делают выводы. Сегодня мы наблюдали, как великие мастера своего дела, поэт через художественное дело словами рисует картины, композитор – через звуки изобразил, пробуждение природы и призывали, своими произведениями любить родную землю. Только любовь к природе, еѐ глубокое знание, доброта, помогли С. Я. Маршаку и П. И. Чайковскому написать такие замечательные произведения.  | Заполняют листы самооценки. | Познавательные: Работать с информацией, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка). Коммуникативные:слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах, группах и выполнять задание соответственно ролям и функциям; работать в информационнообразовательной среде, Регулятивные. Овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. осуществлять выбор партнѐра, материалов, выбор разного уровня заданий в карточках, выбор центров активного обучения. |
| 7. Домашнее задание |  | Предоставляет право выбора (по уровню сложности) -С какими произведениями познакомились на уроке? -О чѐм эти произведения? Пусть ваша жизнь с приходом весны станет радостнее, милее, интереснее, богаче впечатлениями и наблюдениями. С родителями сходите на прогулку, вдохните запахи весны, послушайте еѐ голоса. Выучить стихотворение наизусть стр.104 | Записывают домашнее задание. |  |