Диагностический инструментарий развития познавательных способностей для учащихся 1-х и 5-х классов

Для учащихся 1-х классов

1. Рисунок Человека (Ф. Гуденаф)
2. Графический диктант (Д. Б. Эльконин)
3. Образец и правило
4. Первая буква
5. Теста Пьерона-Рузера (исследование концентрации внимания)
6. Методика Лурия «10 слов»
7. Методика «Исключение лишнего»
8. Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест)-5-х классов (Разработана М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т .Козловой, Г.П. Логиновой)

1. РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА

Этот тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка. Для его выполнения требуются: лист нелинованной бумаги формата А4, карандаш и резинка.

Проведение теста

Перед каждым ребенком кладется лист для выполнения задания в вертикальном положении (рис. 1). Если кто-либо из детей его в дальнейшем поворачивает, то его НЕ поправляют.

Проверяющий сосредоточивает на себе внимание детей и дает инструкцию:

«*Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете*».

Если кто-либо из детей задает уточняющие вопросы («Мальчика или девочку?», «А можно, чтобы у него в руке был шарик?» и т. п.), то ему говорят: «Рисуй так, как ты хочешь». Если же вопрос противоречит инструкции, то надо ее частично повторить. Например, если ребенок спрашивает: «А можно нарисовать только лицо?», то ему отвечают: «Нет, нарисуй человека всего, целиком». Если он предлагает нарисовать вместо человека что-нибудь другое (машину, дом), то ему говорят: «Это потом. А сейчас все нарисуйте человека».

Бывает, что кто-то из учеников отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать. В этом случае надо сказать ему, чтобы он рисовал так, как умеет, даже если получится не очень хорошо; что вам (проверяющему) интересны *любые* детские рисунки; что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого.

Если кто-то из детей не начинает рисовать, то надо подойти к нему, подбодрить и побудить к рисованию. Приходится индивидуально подбадривать и тех детей, кто работает особо медленно, не успевает закончить рисунок к тому времени, когда большинство остальных уже закончили. Если кто-то из детей рисует «портрет» (то есть только лицо), то надо индивидуально повторить для него указание нарисовать человека *целиком* и проследить за выполнением этого указания. Не забудьте подготовить запасные карандаши или точилку, чтобы точить карандаши, сломавшиеся во время работы.

3.2. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Эта методика, предложенная Д. Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Материалом служит лист бумаги в клетку с нанесенными на нем 4 точками (рис. 2). Перед проведением методики доска расчерчивается на клетки, чтобы на ней можно было иллюстрировать указания, дающиеся детям.

Проведение теста

Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**. После того как детям розданы карандаши и листы (подписанные, как и при выполнении предыдущего задания), учитель дает предварительные объяснения:

«*Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны проводить линию. Проводите только те линии, которые я скажу. Когда проведете линию, ждите, пока я скажу, как надо проводить следующую. Следующую линию нужно начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните правую руку в сторону. Видите, она указывает на дверь* (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении; детей, вытянувших не ту руку, поправляют). *Когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери* (на доске проводится линия слева направо длиной в одну клетку). *Это я провожу линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх* (на доске рисуется соответствующая линия). *Теперь вытяните левую руку. Видите, она показывает на окно* (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). *Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево – к окну* (на доске проводится соответствующая линия). *Все поняли, как надо рисовать?*»

После того как даны предварительные объяснения, переходят к рисованию тренировочного узора. Проверяющий говорит:

«*Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами*».

Проверяющему может быть удобнее диктовать, ориентируясь не на текст, а на сам узор. Образцы тренировочного и проверочных узоров приведены на рис. 3.

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы дети успевали кончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Детям нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы.

Во время рисования тренировочного узора (как под диктовку, так и далее – самостоятельно) второй проверяющий ходит по рядам и исправляет допущенные детьми ошибки, помогая им точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается; второй проверяющий следит только

за тем, чтобы дети не переворачивали свои листки и чтобы они начинали каждый следующий узор с нужной точки. В случае необходимости он ободряет робких детей, но никаких конкретных указаний не дает.

По окончании времени, отведенного для самостоятельного продолжения тренировочного узора, учитель говорит:

«*Все, этот узор дальше рисовать не надо. Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Теперь сами продолжайте рисовать тот же узор*».

Предоставив детям полторы-две минуты на продолжение узора, проверяющий говорит:

«*Все, дальше рисовать этот узор не надо. Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор*».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора:

«*Поставьте карандаши на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка* ***налево*** (слово «налево» выделяется голосом, так как до сих пор это направление отсутствовало). *Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка* ***налево****. Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка* ***налево****. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор*».

3. ОБРАЗЕЦ И ПРАВИЛО

Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов. Материалом служат задания, представленные на рис. 4а и 4б. Каждое задание представляет собой фигуру-образец и расположенные справа нее «точки» разной формы (маленькие кружочки, треугольники, квадраты).

Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан (как и в предыдущих случаях). Резинками детям пользоваться не разрешается. Их просят все убрать со стола, кроме карандаша и задания. Давая детям инструкцию, нужно иметь перед собой ее текст, чтобы она была воспроизведена **дословно**.

Учитель, держа в руках такой же лист с заданиями, как у детей, говорит:

«*У вас у всех такие же листы, как у меня. Видите, здесь были точки* (проверяющий указывает пальцем на вершины треугольника, изображенного в верхней левой части листа). Для наглядности можно изобразить треугольник с точками на доске или показать большой треугольник, изображенный на отдельном листе бумаги (рис. 5).

Их соединили так, что получился такой рисунок (проверяющий проводит пальцем по сторонам треугольника). *Рядом тоже есть точки* (указываются «точки» справа от треугольника-образца). *Вы сами соедините их так, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут* (проверяющий снова указывает на образец). *Здесь есть*

лишние точки – вы их оставите, не будете соединять. А теперь посмотрите: точки все одинаковые или разные?»

Когда дети ответят, что точки разные, проверяющий говорит: «*Правильно, они разные. Одни точки – как маленькие квадратики, другие — как маленькие треугольники, есть точки как маленькие кружки. Вам нужно запомнить правило: нельзя соединять одинаковые точки. Нельзя соединять два кружка или два треугольника, или два квадратика. Линией можно соединять только две разные точки. Если какую-то линию вы проведете неправильно, скажите нам* (имеются в виду проверяющие), *мы сотрем ее резинкой*[1]. *Когда нарисуете эту фигурку, рисуйте следующую. Правило остается таким же: нельзя соединять линией две одинаковые точки*».

Затем детям предлагают приступить к выполнению задания. По ходу его выполнения проверяющие по просьбе детей стирают указанные ими неверно проведенные линии, следят за тем, чтобы не была пропущена какая-либо задача, чтобы, окончив решение задачи, каждый ребенок переходил к следующей. Никакие дополнительные разъяснения детям не даются, все их действия поощряются, даже в случае совершенно неверного решения. По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция. При прямом вопросе может быть объяснено, что наличие в изображенной фигуре двух одинаковых «точек» не запрещено правилом: единственное требование состоит в том, чтобы такие точки не были соединены линией. Пассивных детей нужно ободрять, стимулировать, объясняя, что «лучше решить задачу с ошибкой, чем вовсе не решить».

4. ПЕРВАЯ БУКВА

Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный **звук** слова, а не на значение слова. Материалом служит лист с рисунками коровы, мышки, тигра, лисы и слона (рис. 6).

Проведение теста

Детям раздаются карандаши и задания. Каждый лист должен быть подписан. Как и в предыдущих заданиях, нужно иметь перед собой текст инструкции, чтобы она была воспроизведена **дословно**. Проверяющий говорит:

«*У вас нарисованы разные животные:* ***корова, мышка, тигр, лиса, слон*** (каждое слово произносится очень четко; после названия каждого животного делается небольшая пауза). *У каждого животного есть свой мячик. Сейчас я назову вам животное, которого у вас нет. Но название одного из ваших животных начинается на тот же звук, что и то, которое я вам назову. Найдите его и нарисуйте на его мячике такой знак*: (на доске рисуется «галочка»: V)».

Сделав небольшую паузу, проверяющий очень четко произносит слово «*ТЕЛЁНОК*».

Дав детям время на то, чтобы отметить нужный «мячик», проверяющий говорит:

«*Теперь я назову еще одно животное, а вы найдете у себя животное, название которого начинается на тот же звук, и нарисуете на его мячике квадратик*: (на доске рисуется квадрат: □)».

Проверяющий четко произносит слово «*КРЫСА*».

«*Теперь снова нужно будет найти животное, название которого начинается на тот же звук, что и у того, которое я назову. На его мячике надо нарисовать плюс* (на доске рисуется «плюс»: +).

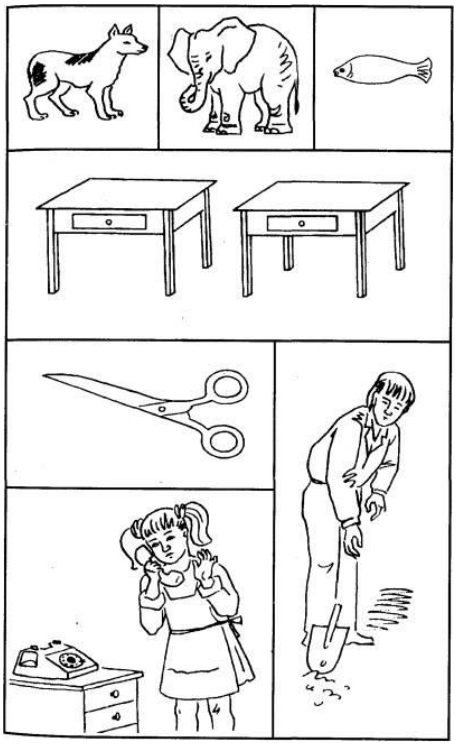
Проверяющий четко произносит слово «*ЛЕВ*».

Теперь нужно нарисовать минус (на доске рисуется «минус»: –) *на мячике у животного, название которого начинается на тот же звук, что и то, которое я назову*».

Проверяющий четко произносит слово «*МОРЖ*».

«*Теперь я назову вам последнее животное, а вы поставьте кружок на мячике у того животного, которое называется на тот же звук* (на доске рисуется кружок: О).

Проверяющий четко произносит слово «*СОБАКА*».



5.Теста Пьерона-Рузера (исследование концентрации внимания)

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.
Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.
Процедура исследования
Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.
Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерона-Рузера имеет следующий вид:

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____

Тест

□ △ ○ ◊

□ △ ○ ◊ △ ◊ ○ □ △ ○

◊ ○ □ ○ ◊ △ △ ○ ◊ □

△ □ ◊ □ △ ○ ◊ △ ○ ◊

□ ◊ ○ △ □ ◊ □ ○ ◊ △

○ ◊ □ ○ ◊ △ ○ □ △ □

◊ ○ ◊ △ ○ □ △ ◊ □ △

○ □ △ ◊ □ ◊ ○ △ □ ◊

□ △ ○ □ △ ○ ◊ □ ◊ ○

◊ □ △ ○ ○ □ △ ◊ △ □

△ ○ ◊ △ □ ○ □ △ ○ ◊

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок. Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур

Ранг	Уровень концентрации внимания	
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90	3	средний
65-79	4	низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2. то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

6 Тест «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия

Эта методика одна из наиболее часто применяющихся. Предложена А.Р. Лурия. Используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.

Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов.

Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому-либо одному ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга услышать.

Первое объяснение**.** «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции. «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их—и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили,—все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил исследуемый. Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

В случае, если исследуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, — ставит и под ними крестики.

В случае, если исследуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у исследуемого эти слова (без напоминания). В результате протокол опыта принимает следующий вид:

лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед	огонь	
1	+		+		+	+					
2	+		+			+		+			+
3	+	+			+	+		+			+
4	+	+								+	0
5	+	+			+	+		+	+		
Спустя час		0				0		0			

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной —число правильно воспроизведенных слов. По данному примерному протоколу кривая примет следующий вид (рис.2.1).

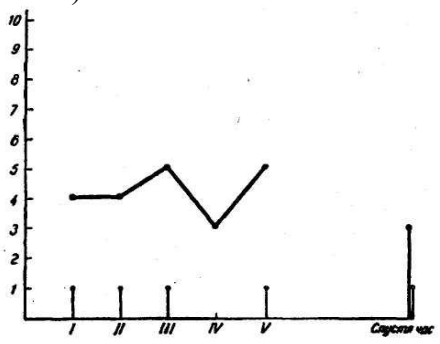


Рис.Кривая запоминания.

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста,

кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5, 7,10 и т.д., т.е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4,4,5,3,5) свидетельствует о плохой памяти и инактивностиисследуемого. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово «огонь» и в дальнейшем при повторении «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.
«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения—все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз (рис.5), иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

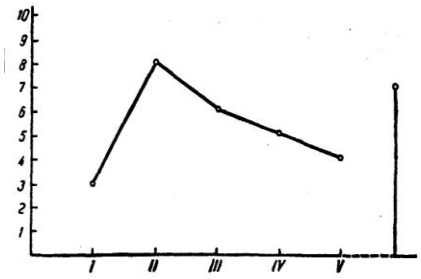


Рис. Кривая истощаемости внимания

В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.
Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя послеповторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова,т. е. о фиксации следов воспринятого.

7. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению у младших школьников.
Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.

10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.
Обработка и анализ результатов.
Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда).
Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).
Ключ к оценке результатов. Высокий уровень – 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями; хороший – 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний – 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий – 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Для 5-х классов

Методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест).

Разработана словацким психологом Дж.Ваной. Перевод и адаптация теста на выборке российских школьников осуществлены кандидатами психологических наук М.К.Акимовой, Е.М.Борисовой, В.Т.Козловой, Г.П.Логиновой.

Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся пятых и шестых классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр.

Тест выявляет, насколько ребёнок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Основные цели, с которыми может применяться данный тест, таковы:

а) контроль за эффективностью школьного обучения;

б) выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;

в) определение причин школьной неуспеваемости;

г) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;

д) сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;

е) отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, а также способных обучаться по углублённой индивидуальной программе.

Область применения. Контроль обучения, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.

Описание методики. Тест содержит 7 субтестов:

1 – исполнение инструкций;

2 – арифметические задачи;

3 – дополнение предложений;
4 – определение сходства и различия понятий;
5 – числовые ряды;
6 – установление аналогий;
7 – символы.
В тестовых тетрадях субтесты названы тестами.

Тест разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 минут).

Правила тестирования

1) Экспериментатор должен говорить громко, отчётливо и медленно, решительным тоном.
2) Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
3) Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
4) Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
5) Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
6) Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключающим помехи.

Время решения отдельных субтестов

1) Исполнение инструкций – 4 мин.
2) Арифметические задачи – 6 мин.
3) Дополнение предложений – 5 мин.
4) Определение сходства и различий понятий – 1,5 мин.
5) Числовые ряды – 4 мин.
6) Установление аналогий – 3 мин.
7) Символы – 4 мин.
8) Итого: 27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждёт. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может добиться.

Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнёте работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Всё остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т.д.). На следующей строчке напишите свою фамилию

и имя, ниже – дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто всё сделал, положите ручки.

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу – только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1».

Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Коррелирует при использовании батареи тестов: используется как самостоятельная методика.

Инструкции к тесту № 1

«Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду её читать, а вы внимательно следите по своей тетради.

Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала всё предложение, обдумайте, что в нём от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу «Достаточно»».

Далее зачитывается инструкция и даётся команда: «Начинайте». Через 4 минуты даётся команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Инструкция к тесту № 2

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте».

Через 6 минут даётся та же команда, что и после 1-го теста.

Инструкции к тесту № 3

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик … задачу. Какое слово надо вписать?

Следующий пример: «У лошади четыре …».

«Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл.

Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. Начинайте».

Через 5 минут даётся та же команда, что и после предыдущих тестов.

Инструкции к тесту № 4

№Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р».

Разберите с детьми 3 примера, приведённых в описании теста. «Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте».

Через 1,5 минуты даётся команда «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 5

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5».

Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры. «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идёт после 12-ти?.. А потом? ..» и т.д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, ещё раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте».

Через 4 минуты даётся команда: «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 6

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4-х слов. Какое вы выберете?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4-х слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут даётся обычная команда.

Инструкции к тесту № 7

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратиках цифры от 1 до 9.

Ваша задача – написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе.

Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадратика. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишите сначала только единицы, потом – только двойки и т.д. Начинайте!»

Через 4 минуты даётся команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь». Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Фамилия Имя _____

Дата _____

Урок_____

Дата рождения _____номер школы _____класс _____

	1	2	3	4	5	6	7	Итого
П								
О								
П - О								

		НВ	%	Проценты										Ошибки
				10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1.	Инструкции													
2.	Арифметика													
3.	Предложения													
4.	Различия													

5.	Числовые ряды													
6.	Аналогии													
7.	Символы													
	Всего													

Тест 1 А. Прочти внимательно следующие указания

и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Поставь три креста между следующими двумя именами: Иван	1
Саша и подчеркни самое маленькое из следующих чисел: 9 3 5 7.	2
Поставь жирную точку над средней буквой: К Л М Н О и запятую после	3
самого длинного слова: отец сестра дочка	4
Если Международный женский день отмечается иногда в июле, поставь крестик сюда _____ , если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на востоке.	5
Если ты убежден, что Наполеон открыл Америку, то зачеркни слово "Солнце" в предыдущем предложении, если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки ноги.	6
Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву во втором слове и вторую букву в предпоследнем слове.	7, 8
Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, зачеркни дважды слово: «ДА» и напиши сюда _____ любое	9, 10
число, которое будет неправильным ответом на вопрос: Сколько минут в одном часе?	11, 12
Напиши здесь _____ любую букву, кроме буквы Р, и здесь _____ напиши «НЕТ», если результат 8 х 9 = 72 является правильным.	13
Посмотри на следующие два числа 4 и 3. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше, сюда _____ .	14
Если в слове «копейка» больше букв, чем в слове «спасибо», то зачеркни первую букву в слове « С О К ». Если в нем меньше букв, то зачеркни последнюю букву в этом слове, но в любом случае зачеркни среднюю букву.	15
Если можно в Ереван попасть на теплоходе, то реши следующую задачу: 8х4= ____, если это невозможно, то напиши вместо результата вопросительный	16
знак.	17
Если не противоречит опыту утверждение, что опасно стоять в грозу под высоким деревом, то поставь крестик во втором из следующих кружков ⓪ ⓪ , если это не так, то напиши третью букву алфавита в первом кружке.	18
Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ: 13 х 3 «больше» «меньше», чем 7 х 6.	19,20
Только три слова из следующих: парус добрый случай корень содержат	

Тест 2 А. Ответь быстро и правильно на следующие вопросы:

1	Сколько будет, если к 16 яблокам прибавить 7 яблок?		ябл
2	Если разделить 32 ореха на 4 одинаковые кучки, сколько орехов будет в каждой кучке?	__	ок
3	У Саши было 12 конфет, ему дали еще 3 конфеты, 6 конфет он съел. Сколько конфет у него осталось?	__	оре хов
4	Велосипедист проехал 96 км за 6 часов. Сколько км он проезжал в среднем за один час?		кон
5	Сколько учеников в 9 классах, если в каждом классе по 30 учеников?	__	фет
6	Сколько слов содержит книга, состоящая из 20 страниц, если на каждой странице 15 строчек и в каждой строчке 10 слов?		км
7	Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля?	__	уче
8	Я купил 4 кг помидоров и 3 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 2 рубля, а 1 кг клубники - 2 р.30 к. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей?	__	ник ов
9	На заводе изготовили несколько машин стоимостью 27 000 рублей. Их продали за 31 000 рублей. Продажная цена каждой машины больше её себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили?	__	сло в
10	Аквариум вмещает 500 куб. дм воды. Если длина аквариума 10 дм, а высота 5 дм. Какова его ширина?	__	мяч ей
11	У Наташи в три раза больше денег, чем у Вани. У Вани на 50 коп. больше, чем у Гриши. У Гриши 2 рубля. Сколько денег у всех вместе?		
12	В двух коробках находятся 34 карандаша. В большой коробке на 8 карандашей больше, чем в маленькой. Сколько карандашей находится в большой коробке?	__	руб лей
13	Я купил 3/4 кг груш за 72 копейки. Сколько стоит 1 кг груш? Если 5 рабочих вырыли канаву длиной 200 м за 4 дня, сколько потребуется рабочих, чтобы вырыть эту канаву за полдня?	__	ма ши
14	2 курицы несут 2 яйца за 2 дня. Сколько яиц снесут 6 кур за 6 дней?		н
15	Бригада из трех человек получила премию 63 руб. Эту сумму необходимо разделить таким образом, чтобы А получил 3 части, Б –	__	дм
16	2 части и В - 2 части. Сколько рублей получит А? Сколько раз нужно прибавить 3/2 к 6, чтобы получить 15?		
17	Во вторник в 12 часов дня я установил на своих часах точное время, на следующий день в 18 часов я заметил; что они убежали на 15 сек. На	__	руб лей
18	сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? Во сколько раз тяжелее половина груза весом полторы тонны, чем груз весом полтонны?		кар
19	В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 40 см. 1/3 сваи находится в земле, 1/4 в воде. Какова длина сваи?	__	анд аше
20		__	й коп

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Тест 3 А

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях.
В каждый пропуск впиши только одно слово.
Примеры: Ученик _решает_ задачу.
У лошади четыре _ноги_ .

1. Рабочий _____ на заводе.	1
2. Собака — полезное _____ .	2
3. Ноябрь — предпоследний _____ в году.	3
4. _____ восходит утром и _____ вечером.	4
5. Осенью _____ желтеют и _____ с деревьев.	5
6. Мы пишем _____ карандашом, или _____ .	6
7. Тяжёлый груз _____ только тот, у _____ много _____ .	7
8. _____ в воскресенье будет _____ погода, мы с братом пойдем _____ прогулку.	8
9. В письме, _____ я получил, были плохие _____ .	9
10. Я навестил _____ тебя сегодня, _____ я должен остаться дома, _____ _____ моя мама _____ .	10
11. Чистота является _____ сохранения _____ .	11
12. Холодная _____ хорошо утоляет _____ .	12
13. Время иногда _____ человека _____ , _____ деньги.	13
14. Вторая _____ девятнадцатого _____ является эпохой крупных технических _____ .	14
15. Только изредка человек жалеет, _____ мало говорил, но _____ жалеет, что _____ много.	15
16. Каждый должен _____ прежде всего сам на _____ , а _____ на помощь _____ .	16
17. Мудрый человек иногда _____ общения с неинтересными людьми, _____ не скучать.	17
18. Если цена товара _____ , то его качество _____ быть хорошим.	18
19. Практический человек больше _____ в _____ научного исследования, _____ в _____ , с помощью которых они были _____ .	19
20. О _____ можно говорить тогда, когда в _____ данного явления принимают участие столько различных факторов, что их воздействие нельзя заранее _____.	20

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 4 А

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними С .

Если у них разные значения, напиши между ними Р .

Примеры:

большой ___Р___ маленький

мощный ___С___ сильный

сухо ___Р___ мокро

холодный	____	горячий	1	согласие	____	общность	21
светлый	____	темный	2	обязательный	____	сомнительный	22
да	____	нет	3	обыкновенный	____	исключительный	23
гладкий	____	шероховатый	4	успех	____	удача	24
платье	____	одежда	5	крутой	____	обрывистый	25
жидкий	____	твердый	6	мнение	____	взгляд	26
заснуть	____	проснуться	7	общий	____	частный	27
трудности	____	проблема	8	приятный	____	милый	28
правда	____	ложь	9	застенчивый	____	робкий	29
поднять	____	бросить	10	согласиться	____	одобрить	30
разрешить	____	запретить	11	растерянный	____	беспомощный	31
середина	____	край	12	легкомысленный	____	беззаботный	32
доверять	____	подозревать	13	частичный	____	полный	33
болезненный	____	закаленный	14	ограничить	____	снизить	34
тихий	____	спокойный	15	вечный	____	бесконечный	35
начало	____	конец	16	раздражитель	____	стимул	36
ошибка	____	заблуждение	17	предпосылка	____	условие	37
близкий	____	далекий	18	причина	____	следствие	38
больной	____	хворый	19	современник	____	сверстник	39
уставший	____	бодрый	20	подавить	____	ограничить	40

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 5 А

Внимательно прочитай каждый ряд чисел

и на два свободных места напиши такие два числа,

которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

2	4	6	8	10	12	14	16
10	9	8	7	6	5	4	3
3	3	4	4	5	5	6	6
1	7	2	7	3	7	4	7

3	4	5	6	7	8	____	____	1
5	10	15	20	25	30	____	____	2
8	7	6	5	4	3	____	____	3
9	9	7	7	5	5	____	____	4
3	6	9	12	15	18	____	____	5
8	2	6	2	4	2	____	____	6
5	9	13	17	21	25	____	____	7
27	27	23	23	19	19	____	____	8
8	9	12	13	16	17	____	____	9
1	2	4	8	16	32	____	____	10
22	19	17	14	12	9	____	____	11
4	5	7	10	14	19	____	____	12
12	14	13	15	14	16	____	____	13
24	23	21	20	18	17	____	____	14
16	8	4	2	1	1/2	____	____	15
18	14	17	13	16	12	____	____	16
12	13	11	14	10	15	____	____	17
2	5	10	17	26	37	____	____	18
21	18	16	15	12	10	____	____	19
3	6	8	16	18	36	____	____	20

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 6 А. Прочти внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры: ботинок : нога = шляпа : пальто нос видеть <u>голова</u>

птица : петь = собака : кусать <u>лаять</u> сторожить бегать

небо : синее = трава : растет лето <u>зеленая</u> высокая

платье : ткань = ботинки : бумага гуталин гулять <u>кожа</u>

ручка	: писать	=	нож	: бежать резать пальто карман		1
сидеть	: стул	=	спать	: книга дерево кровать зевать		2
город	: дома	=	лес	: деревня деревья птицы сумерки		3
сладкий	: сахар	=	кислый	: сладкий уксус горький хлеб		4
волк	: овца	=	кошка	: кролик мышь собака крыша		5
2	: 20	=	30	: 100 1000 300 3000		6
воробей	: птица	=	щука	: насекомое рыба вода		7
нос	: лицо	=	палец	: млекопитающее		8
вода	: пить	=	хлеб	: человек рука показывать тело		9
март	: апрель	=	среда	: пирог кофе резать есть		10
картина	: стена	=	ковер	: понедельник неделя четверг месяц		11
пить	: напиток	=	есть	: одеяло персидский большой пол		12
склад	: товар	=	библиотека	: голодный овощи пища обедать		13
растение	: стебель	=	дерево	: стол библиотекарь полка книги		14
слезы	: горе	=	смех	: гнездо высокий ствол листья		15
ручка	: чернила	=	кисть	: радость улыбка плач грусть		16
лыжи	: зима	=	велосипед	: краска картина полотно рисовать		17
роза	: цветы	=	яблоко	: пруд каникулы лодка лето		18
человек	: дом	=	птица	: фрукты сладкий апельсин яблоня		19
8	: 40	=	3	: перья муха гнездо червяк		20
Россия	: Москва	=	Венгрия	: 21 15 9 33		21
художник	: картина	=	писатель	: Прага Будапешт Урал Ярославль		22
есть	: толстый	=	голодать	: Пушкин книга фотография рисунок		23
есть	: голод	=	пить	: худой пища сытый бедность		24
охотник	: ружье	=	рыболов	: рыба жажда вино вода		25
красивый	: уродливый	=	привлекать	: мокрый река удочка удить		26
часы	: время	=	термометр	: нежный отвращать изящный		27
восток	: запад	=	А	: говорить		28
вверху	: внизу	=	крыша	: погода температура зима ртуть		29
ложка	: суп	=	вилка	: Д И Х Я		30
хороший	: плохой	=	длинный	: дно коробка замок отверстие		31
час	: день	=	день	: нож тарелка прибор мясо		32
мороз	: лед	=	кипение	: высокий тонкий короткий великан		33
уважение	: презрение	=	друг	: ночь неделя полдень минута		34
покупка	: продажа	=	приобрести	: лето холодный влага пар		35
класс	: учитель	=	завод	: ненависть враг любовь болезнь		36
болезнь	: здоровье	=	разрушать	: богатство купить потерять торговля		37
минерал	: растение	=	растение	: мастер цех директор профорг		38
туловище	: человек	=	часть	: ломать ремонт строить здание		39
сомнительный	: вероятный	=	вероятный	: дерево фрукты животное земноводное голова доля год целое знакомый достоверный чужой возможный		40

Тест 7 А

В пустые клетки под каждым значком последовательно вписывай такие же цифры, которыми обозначены соответствующие значки в ключе.

ключ

└	+	‖	V	┐	=	┌	X	Λ
1	2	3	4	5	6	7	8	9

+	└	‖	+	‖	└	V	└	+	┐	=	‖	┌	X	+	Λ	└	V	=	┐

V	┐	=	Λ	X	V	‖	┌	=	└	┐	┌	X	Λ	└	X	X	=	‖	Λ

‖	Λ	┐	└	┐	+	=	X	┐	‖	Λ	V	└	┌	‖	V	┐	┌	=	V

+	┐	Λ	┌	=	Λ	+	V	‖	=	┐	X	Λ	┐	=	+	┌	‖	Λ	└

┐	‖	┌	V	Λ	X	=	‖	Λ	└	V	┌	‖	└	┐	┌	Λ	+	V	┌

┌	V	└	‖	+	┌	Λ	┐	X	┌	+	Λ	=	V	X	┌	└	‖	+	=

└	=	V	┐	Λ	=	┌	Λ	V	+	└	┐	V	‖	+	=	X	┐	└	Λ

X	+	X	‖	┌	V	┐	=	└	X	┌	+	┐	=	Λ	└	‖	X	┌	V

=	X	┐	X	└	‖	X	+	┌	V	X	=	Λ	+	┌	‖	V	└	┐	‖

Λ	V	+	=	V	┐	└	X	┐	Λ	‖	└	+	X	V	┐	=	Λ	X	+

Обработка и интерпретация данных:

Общие рекомендации. При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.
2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Каждое задание в субтестах 1 – 6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради или обработке

зачёркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество не зачёркнутых и не обведённых кружком цифр отражает количество правильно решённых заданий.

Обработка субтеста 7 ведётся по шаблону. Для этого в нём необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадях, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачёркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста.

Обработка результатов отдельных субтестов.

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

Например, в задании 5 субтеста 1 необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце…на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребёнок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачёркивается. Точно такой же ошибкой считается, если ребёнок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решённую задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведёнными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчёт баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С)

ученику начисляется 1 балл, однако при подсчёте общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении всех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный 40. в то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т.е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырёх слов ответа подчёркнуто правильное (приведённое в шаблоне). Если из четырёх слов ответа подчёркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40.

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2, и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста равен 102 x 0,2 = 20,4 , т.е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет 200 x 0,2 = 40 баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий и количество ошибок вписывается в таблицу на первой странице тестовой тетради.

Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П - О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

Анализ результатов.

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так:

- от 0 до 5 – очень мало;
- 10 -25 – среднее количество;
- свыше 35 ошибок – очень большое количество.

С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена:

	Возрастная норма	Близкий к норме	Низкий уровень	Очень низкий уровень	Выше нормы
3 – й класс	70–90 баллов	50-69 баллов	30-49 баллов	Ниже 29 баллов	Выше 90 баллов
5 – й	80-100 баллов	60-79 баллов	40-59 баллов	Ниже 39 баллов	Выше 100 баллов
6 – й класс	90-110 баллов	70-89 баллов	50-69 баллов	Ниже 49 балов	Выше 110 баллов

Шаблон А

1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложение
1. XXX (+++)	1. 23	1. работает
2.	2. 8	2. животное
3.	3. 9	3. месяц
4. сестра,	4. 16	4. Солнце заходит
5. восходит	5. 270	5. листья падают
6. 4	6. 3000	6. или ручкой
7,8.	7. 18	7. поднимет кого силы Если хорошая
	8. 5,10	8. на
9,10.	9. 8	9. которое вести бы но
	10. 10	10. потому что болеет
11,12. нет	11. 12	11. условием здоровья
	12. 21	12. вода жажду
13. 4	13. 96	13. для дороже чем
14.	14. 40	14. открытий что часто
15. ?	15. 18	15. говорил надеяться себя
16.	16. 27	16. не/потом другого избегает
17.	17. 6	17. чтобы
18. случай	18. 1/4	18. высокая должно заинтересован результатах

		чем методах
19,20.	19. 1,5	19. достигнуты случайности возникновении
	20. 96	20. предвидеть

Шаблон А

4. Различия	5. Числовые ряды			6. Аналогии
1. Р	1.	9	10	1. резать
2. Р	2.	35	40	2. кровать
3. Р	3.	2	1	3. деревья
4. Р	4.	3	3	4. уксус
5. С	5.	21	24	5. мышь
6. Р	6.	2	2	6. 300
7. Р	7.	29	33	7. рыба
8. С	8.	15	15	8. рука
9. Р	9.	20	21	9. есть
10. Р	10.	64	128	10. четверг
11. Р	11.	7	4	11. пол

12. Р	12.	25	32	12. пища
13. Р	13.	15	17	13. книги
14. Р	14.	15	14	14. ствол
15. С	15.	1/4	1/8	15. радость
16. Р	16.	15	11	16. краска
17. С	17.	9	16	17. лето
18. Р	18.	50	65	18. фрукты
19. С	19.	9	6	19. гнездо
20. Р	20	38	76	20. 15
21. С				21. Будапешт
22. Р				22. книга
23. Р				23. худой
24. С				24. жажда
25. С				25. удочка
26. С				26. отвращать
27. Р				27. температура
28. С				28. Я
29. С				29. дно
30. С				30. мясо
31. С				31. короткий
32. С				32. неделя
33. Р				33. пар
34. С				34. враг
35. С				35. потерять
36. С				36. директор
37. С				37. строить
38. Р				38. животное
39. С				39. целое
40. С				40. достоверный

Шаблон Б

1. Инструкции	2. Арифметика	3. Предложения
1.	1. 22	1. работают
2. О О	2. 7	2. день
3.	3. 8	3. животное
4. девочка,	4. 15	4. или девочкой
5. заходит	5. 320	5. птицы кладут
6. 2	6. 5000	6. которую картинок радость
7,8.	7. 12	7. работа
	8. 2,8	8. Если погода

		видеть когда
9.	9. 6	9. солнце
10.	10. 10	10. Год кончается
11.	11. 14	11. дороже чем
12. да	12. 65	12. условие жизни хотел но так как
13. 5	13. 17	13. денег половина века
14.	14. 60	14. космических
15. X	15. 8	15. давать трудно советы надеяться себя не/потом
16.	16. 24	16. другого
17.	17. 4	17. теряет слишком большая
18.	18. 1/4	18. Быть заинтересован результатах чем средствах
19,20.	19. 2,5	19. получены предшествует
	20. 72	20. вызывая причиной

Шаблон Б

4. Различия		5. Числовые ряды			6. Аналогии
1.	Р	1.	10	11	1. греть
2.	С	2.	40	45	2. самолёт
3.	Р	3.	3	2	3. змея
4.	Р	4.	2	2	4. сахар
5.	С	5.	28	32	5. Будапешт
6.	Р	6.	6	4	6. нога
7.	Р	7.	20	23	7. среда
8.	Р	8.	16	16	8. цветы
9.	С	9.	22	23	9. пальто
10.	Р	10.	64	128	10. воздух
11.	Р	11.	6	3	11. 400
12.	Р	12.	23	30	12. хвоя
13.	Р	13.	17	19	13. ловить
14.	Р	14.	14	13	14. наказание
15.	С	15.	1/4	1/8	15. давление
16.	Р	16.	13	9	16. потолок
17.	Р	17.	10	17	17. слякоть
18.	С	18.	44	58	18. вода
19.	Р	19.	12	9	19. молот
20.	Р	20.	30	60	20. напиток
21.	С				21. уголь
22.	С				22. Я
23.	С				23. сутки
24.	С				24. усилие
25.	С				25. 25
26.	С				26. слабый
27.	Р				27. колосья
28.	С				28. вредить
29.	С				29. враг
30.	С				30. директор
31.	С				31. хлеб
32.	С				32. низкий
33.	Р				33. карандаш
34.	С				34. мышь
35.	С				35. движение
36.	С				36. потерять
37.	Р				37. потолок
38.	С				38. хищник
39.	Р				39. конец
40.	С				40. достоверный

Для 5-х классов

1. Методика «Корректурная проба»

Для проведения исследования потребуется стандартный бланк теста «Корректурная проба» и секундомер. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «к» и «р»; всего 2000 знаков, по 50 букв в каждой строчке.
Порядок работы. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно, лишь убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экспериментатор выдает ему бланк «корректурной пробы» разъясняет по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивайте буквы «к» и «р» и зачеркивайте их. Задание нужно выполнять быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Когда через некоторое время экспериментатор произнесет: «Черта!»- Вы должны поставить вертикальную черту в том месте строки, где Вас застала команда. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.
При обработке полученных данных психолог сверяет результаты в корректурных бланках испытуемого с программой ключом к тесту.
Из протокола занятия в психологический паспорт школьника вносятся следующие данные: общее количество просмотренных букв за 10 мин, количество правильно вычеркнутых букв за время работы, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть.

ПРОТОКОЛ ИССЛЕДОВАНИЯ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ

Учащийся _____ Класс _____
Возраст _____ Пол _____ Дата _____

Показатели

Результаты	
Количество просмотренных за 10 мин, букв	
Количество правильно вычеркнутых букв	
Количество букв, которые необходимо было вычеркнуть	
Точность выполнения задания, %	
Оценка точности, баллы	
Оценка продуктивности, баллы	
Оценка устойчивости внимания, баллы	

Рассчитываются продуктивность внимания, равная количеству просмотренных букв за 10 мин., и точность, вычисленная по формуле:

$$К = \frac{m}{n} \ 100\ \%$$

где К точность, n количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m количество правильно вычеркнутых во время работы букв. Нормативные показатели для психически здоровых молодых людей до 10-15 ошибок при десятиминутной работе.

С целью получения интегрального показателя устойчивости внимания, необходимо оценки точности и продуктивности перевести в соответствующие баллы с помощью табл. 1.1, полученной путем обычного шкалирования.

Оценка устойчивости внимания в баллах

Точность		Продуктивность	Продуктивность	Точность		Продуктивность	
знаки	баллы	%	баллы	знаки	баллы	%	баллы
менее 1010	1	менее 70	1	2660-2825	16	84-85	12
1010-1175	3	70-72	2	2825-2990	17	85-87	13
1175-1340	5	72-73	3	2990-3155	18	87-88	14
1340-1505	7	73-74	4	3155-3320	19	88-90	15
1505-1670	9	74-76	5	3320-3485	20	90-91	16
1670-1835	10	76-77	6	3485-3650	21	91-92	17
1835-2000	11	77-79	7	3650-3815	22	92-94	18
2000-2165	12	79-80	8	3815-3980	23	94-95	20
2165-2330	13	80-81	9	3980-4145	24	95-96	22
2330-2495	14	81-83	10	4145-4310	25	96-98	24
2495-2660	15	83-84	11	более 4310	26	более 98	26

Рассматривается интегральный показатель устойчивости внимания (А) по формуле: А = В + С, где В и С балльные оценки продуктивности и точности соответственно.

Для сопоставления данных по устойчивости внимания с другими свойствами аттенционной функции необходимо вновь осуществить перевод интегрального показателя устойчивости внимания шкальные оценки по таблице.

Шкала перевода показателей свойств внимания в сопоставимые шкальные оценки

Шкальные оценки							
Устойчивость внимания	Переключение внимания	Объем внимания	Шкальные оценки	Устойчивость внимания	Переключение внимания	Объем внимания	Шкальные оценки
19	Более 50	Более 217	Менее 115	9	27-25	181-172	235-216
18	-	-	-	8	24-23	171-158	265-236
17	49-48	216-214	125-116	7	22-20	157-149	295-266

16	47-46	213-211	135-126	6	19-16	148-142	335-296
15	45-44	210-208	145-136	5	15-14	141-132	375-336
14	43-39	209-205	155-146	4	13-12	131-122	405-376
13	38-36	204-201	165-156	3	11-9	121-114	455-406
12	35-34	200-195	175-166	2		113-110	
11	33-31	194-189	195-176	1			
10	30-28	188-182	215-196	0	Менее 9	Менее 109	Более 456

«Корректурная проба»

оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшряцп
лкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфьшйщьюхэчфцплкдзтжб
смвыгутжбшяроецаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
оенаисмвыгуцплкздтжбшряюхэчфьщйюхэчфьйщаплктжбшдз
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщьйшьйюхэчфцплкдзтж
смвыгуттжбшяроенаицплкдзюхэчфшьйтжбряцплкдзюхэчфш
йшьюфчэкюздклпцярщбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщьйщьйюхэчфцплкдзтж
смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфшьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йшьфчэхюздклпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюххэчфряьщьйщьйюхэчфцилкдздтж
смвыгутжбшяроенаицплкдзюхэчфщьйтжбшряцплкдзюхэчфш
йщьфчэхюздклпцяршбэтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшрясмвыгуоенаисцплкдзюхэчфряьщьйщьюхэчфцплкдзтж
йщьфчэхюздклпцяршбжтугьгвмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдздхячфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшрясмвыгуоенаицплкдзюхэчфряьщьйщьйщьйюхэчфцплкд
йщьфчэхюздклпцяршбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбшряцп
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшряцплкздюхчэфьшйсмвыгуоенаийьщюхэифцплкдзтжбря
ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшряцплкздюхчэфьщйсмвыгуоенаийьшюхэчфцплкдзтжбря
ряцплкдзюхэчфшьйшьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
цплкдзюхэчфшьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшрядплкздюхчэфьшисмвыгуоенаийьщюхэчфшплкдзтжбря
цплкдзюхэчфщьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй
ряцплкдзюхэчфшьишьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшряцплкздюхчэфьюсмвыгуоенаийьщюхэчфцплкдзтжбря
цплкдзюхэчфшьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцилкдзй
ряцплкдзюхэчфщьйщьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбярцпш
тжбшряцплкздюхчэфьшйсмвыгуоенаийьщюхэчфцплкдзтжбря
цплкдзюхэчфщьйтжбршясмвыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй

ряцплкдзюхэчфшьйщьйюхэчфцплкдзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбшряцплкдщюхэчфщьйоенаисмвыугтжбярцпш
цплкдзюхэчфшьйтжбршясмыгуоенаисмвыгутжбшряцплкдзй

Ключ

оенасимвыгутжбщ**р**яцпзл**к**дзюхэчфшьйоенаисмвыгутжбшляцп
л**к**дзюхэчфшьйтжбш**р**яцпл**к**дзюхэчфьшйщыохэчфцпл**к**дзтжб
смвыгутжбшя**р**оецаицпл**к**дзюхэчфшьйпжжб**р**яцпл**к**дзюхэчфш
оенаисмвыгуцпл**к**здтжбш**р**яюхэчфьшйюхэчфьйшапл**к**тжбшдз
тжбш**р**ясмвыгуоенаицпл**к**дзюхэчф**р**яьшьйшьйюхэчфцпл**к**дзтж
смвыгтужбшя**р**оенаицпл**к**тзюхэчфшьйтжжш**р**яцпл**к**дзюхэчфш
йшьфчэ**к**юзд**к**лпня**р**шбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбш**р**яцп
тжбш**р**ясмвыгуоенаицпл**к**дзюхэчф**р**яьшьйшьйюхэчфцпл**к**дзтж
смвыгутжбшя**р**оенаисцпл**к**дзюхэчфшьйтжбш**р**яцпл**к**дзюхэчфш
йшьфчэхюзд**к**лпця**р**шбжтугывмсианеосмвыугоенаитжбш**р**яцп
тжбш**р**ясмвыгуоенаицпл**к**дзюхэчп**р**яьщьйщьйюхэчфцил**к**дзэж
смвыгутжбшя**р**оенаицпл**кк**дзюхэчфщьйтжбш**р**яцпл**к**дзюхэчфш
йшьфчэхюзд**к**лпця**р**шюэтугывмсианеосмвыугоенаитжбш**р**яцп
оенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**дзюхэцфшьйоенаисмвыуетжбя**р**цпш
тжбш**р**ясмвыгуоенаицпл**к**дзюхэчф**р**яьшьйщьйюхэчфтпл**к**дзтж
йщьфчэхьюзд**к**лпця**р**шбжтугывмсианеосмвыгуоенаитжбш**р**яцп
оенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**дздхячфшьйоенаисмвыугтжбя**р**цпш
тжбш**р**ясмвыгуоенаицпл**к**дзюхэчф**р**яъщьйщьйщьйюхэчфцпл**к**д
нщьфчэхюзд**к**лпця**р**шбжтугывмсианеосмвыу**к**оенаитжбш**р**яцп
оенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**дзюхэмчфшьйоенаисмвыу**к**тжбя**р**цпш
тжпш**р**яцпл**к**здюхчэфьшйсмвыгуоенаийьшюхэифцпл**к**дзтжб**р**я
ряцпл**к**дзюхэчфшьйшьйюхэчфцпл**к**дзяршбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**дзюхячпшьйоенаисмвыугтжбя**р**цпш
тжбш**р**яцпл**к**здюхчэфьшйсмвыгуоенаийьшюхэчфцпл**к**дзтжб**р**я
ряцпл**к**лзюхэчфшьйшьйюхэчфцпл**к**лзя**р**шбжтсмвыгуианеосмт
цпл**к**дзюхэчфшьйтжб**р**шясмвыгуоенаисмвыгутжбш**р**яцп**к**лэй
оенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**дзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбя**р**цпш
тжбш**р**ядпл**к**здюхээфьшисмвыгуоенаийьшюхэчфшпл**к**дзтжб**р**я
цпл**к**дзюхэчфшьйтжб**р**шясмвыгуоенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**лэй
ряцпл**к**дзюхэчфшьишьйюхэчфцпл**к**дзя**р**шбжтсмвыгуианеосмт
оенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**лзюхэчфшьйоенаисмвыугтжбя**р**цпш
тжбш**р**яцпл**к**здюхчэфьюйсмвыугоенаийьшюхэчфцпл**к**лзтжб**р**я
цпл**к**лзюхэчфшьйтжб**р**яшясмвыгуоенаисмвыгутжб**р**ясил**к**дэй
ряцпл**к**дзюхчфшьйщьйюхэчфцплд**к**зяш**р**бжтсмвыгуианеосмтс
оенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**дзихэчфщьиоенаисмвыугтжбя**р**цпш
тжбш**р**яцпл**к**здюхчэфьщйсмвыгуоенаийьщюхэчфцпл**к**дзтжб**р**я
цпл**к**дзюхэчфщбйтжь**р**шясмвугуоенаисмывгутжбш**р**яцпл**к**дзй
ряцпл**к**дзюхэчфщьйщьйюхэчфцпл**к**дзя**р**шбжтсмвыгуианеосмт

оенаисмбыгутжбш**р**яцпл**к**дщюхэчфшьйоемаисмвыугтжбя**р**цпш
цпл**к**дзюхэчфщьйтжб**р**шясмыгуоенаисмвыгутжбш**р**яцпл**к**дзй

2. Методика «Расстановка чисел»

Методика предназначена для оценки произвольного внимания. Рекомендуется использовать при профотборе на специальности, требующие хорошего развития функции внимания.

Инструкция: В течение 2 минут Вы должны расставить в свободных клетках бланка для заполнения в возрастающем порядке числа, которые расположены в случайном порядке в 25 клетках квадрата бланка стимульного материала.

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

Стимульный материал Бланк для заполнения

Числа записываются построчно, никаких отметок в левом квадрате делать нельзя.

Оценка производится по количеству правильно записанных чисел. Средняя норма 22 числа и выше.

Методика удобна при групповом обследовании. Групповое обследование рекомендуется проводить в присутствии экспериментатора.