**Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

**Селиванова А.В. , учитель начальных классов МАОУ Лицей № 3**

**Тема урока:** Учимся писать слова с сочетаниями *ча-ща*

**Тип урока:** комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок по изучаемой теме.

**Цель:** создание условий для упражнения в написании слов с буквосочетаниями.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | Коммуникативные | личностные |
| Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями *ча-ща*. Применяют на практике правило правописания *ча-ща*. Активизируют и расширяют словарный запас. | Принимает и сохраняет учебную задачу; адекватно воспринимает оценку учителя; планирует и контролирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; оценивает результат своих действий | применяет правила правописания сочетаний *ча-ща*; осуществляет звуковой анализ слов; использует алгоритм порядка действий при списывании; выстраивает логическую цепочку рассуждений; делает выводы о результате совместной работы класса и учителя; | слушает и понимает речь других; принимает участие в работе парами, группами; задаёт уточняющие вопросы,  высказывает свою точку зрения, умеет договариваться; формулирует простые выводы, строит речевое высказывание в устной и письменной форме; находит нужную информацию в учебных пособиях; выстраивает логическую цепочку рассуждений. | проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу; оценивает свою работу; проявляет самостоятельность и личную ответственность за свой выбор; адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с приложенными усилиями. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент. Эмоциональный настрой. | Создать условие для возникновения у обучающегося мотивации и внутренней потребности включения в учебную | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на занятие.  - Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  На меня все посмотрели  И за парты тихо сели.  - Улыбнитесь друг другу. Ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов, и удачи на сегодняшний день. | ЛУУД: выражает положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание  РУУД: нацеливается на успешную деятельность | Эмоциональный настрой на урок | Наблюдение (наличие желания работать) |
| 2  3 | Актуализация знаний.  Постановка учебной задачи. | Создать ситуацию для выявления границ знаний и не знаний.  Повторить правило правописания сочетаний ча - ща. Дать характеристику звукам: ч, щ. | Фронтальная | Подготавливает к восприятию тематического материала и выявляет уровень знаний.  ***-*** Ребята, отгадайте загадки:  1. Люблю я, подбоченясь, забраться на поднос:  То кланяюсь учтиво, то задираю нос. Что это?  -Записываю отгадку на доске  2. Щи люблю я из капусты. Но и с ним бывает вкусно!  -Что такое щавель?  - Ударение в этом слове падает на второй слог**.**  -Запишите слово щавель в словарик. (записываю на доске)  -  сделайте транскрипцию этого слова. Сравните гласный звук и букву гласного после звука [ щ]  -Придумайте предложение с этим словом  - Подумайте и скажите, как будет называться тема нашего урока.  - Сформулируйте её.  -Новая для вас эта тема? Почему?  -Какую учебную цель мы ставим перед собой на уроке?  - Где мы можем прочитать или узнать, чтобы правильно ответить на вопрос?  Обратите внимание на правило, на стр. 32 учебника. Давайте его повторим.  -Как вы думаете, зачем необходимо изучать эти правила и писать правильно? | ПУУД: выявляет сходство и различия объектов, классифицирует объекты по существенному признаку  Называют отгадку: чайник.  - щавель  - Травянистое растение со съедобными кислыми листочками  ЛУУД: проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу  - Слышим **я**, а пишем **а**  - На лугу дети собирают щавель.  ПУУД: формулирует познавательную цель и проблемы  «Учимся писать сочетания ча –ща»  - Нет, изучали в 1 классе  -Выяснить как пишутся слова с буквосочетаниями ча-ща.  -Будем учиться писать правильно сочетания ча-ща, повторим правило.  В учебнике  Повторяют правило  - высказывают свои ответы.  - Сочетания ча-ща пишут только с буквой а.  КУУД: ведет диалог, высказывает ответы, излагает свою точку,  слушает и понимает речь других | Выявления пробелов в знании учащихся  Сформулирована тема и цели урока | Наблюдение.  Знание согласных шипящих |
| 4 | Чистописание. | Правильно писать буквы Чч, Щщ | Индивидуаль-ная | Организует детей, показывая образец написания букв:  - Откройте тетради, вспомните красивое и правильное написание заглавных и строчных букв.  - Пропишите эти буквы. | РУУД: работает по предложенному учителем алгоритму  ПУУД: использует знако-символические средства  Прописывают буквы ч, щ,Ч, Щ. | Пишет буквы по предложенному алгоритму | Наблюдение за соблюдением каллиграфии при письме. |
| 5 | Физминутка. | Снятие эмоционального напряжения | фронтальная | Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. | выполняют подражательные движения по тексту | Принимает участие | наблюдение |
| 6 | Закрепление учебного материала.. | Организовать самостоятельную деятельность для развития умения писать слова с изученной орфограммой | индивидуальная  Парная | Выполним упражнение 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.  *Саранч..., трещ...ть, печ...ть, площ...дка, прощ...й, выруч...чай, уч...сток, ч...сто, пищ...ть, перч...тки, коч...н, уч...сток, овч...рка, задач..., щ...вель.* (оказывает индивидуальную помощь)  -Обменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку (по слайду) | ПУУД: выполняет самостоятельную работу, Создает алгоритм правописания орфограмм ча-ща, выстраивает логическую цепочку рассуждений  КУУД: Работает в паре, высказывает своё мнение.  РУУД: Проводит самопроверку по образцу, проявляет самостоятельность. | Самостоятельно выполняет задания  Самоконтроль | Наблюдение.Осознанное и правильное применение правила. |
| 7 | Применение знаний в новой ситуации. | Из слогов составить слова. Правильно их записать, применяя правило. | Фронтальная, индивидуальная | - Что вы видите на доске?  - Какое задание вы бы хотели предложить?  - Составьте слова, запишите их и подчеркните орфограммы.  - Проверьте выполнение задания.  - Составить предложение с одним из этих слов.  - Назовите ваши предложения. | - Слоги.  Высказывают своё мнение.  Обсуждают, записывают слова и выполняют задания.  КУУД: Проверяют в группе.  Ученики составляют предложение со словами.  Проговаривают вслух. | Применяют правило и выполняют задания  Контроль | наблюдение |
| 8 | Подведение итогов. Рефлексия. | Создать условия для оценки деятельности учащихся через листы самооценки  и через анализ деятельности на уроке | Фронтальная,индивидуальная | Организует работу по рефлексивной деятельности. Предлагает сделать выводы о результатах учебной деятельности и оценить работу на уроке.  Задает вопросы  о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | РУУД: Выполняет рефлексию. Работает на листе самооценки. Проводит самооценку собственной деятельности и достигнутых результатов исходя из поставленных критериев в соответст-вии с планом.  КУУД: Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | Заполняют листы самооценки.  Высказывания и эмоциональный фон учащихся. | наблюдение |
| 9 | Домашнее задание ( Упражнение 5) | Дать информацию и инструктаж по выполнению задания. | фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. | КУУД: Слушают объяснение учителя.  РУУД: Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития | упражнение |