**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Громова Г. А.

Класс: 1Г

УМК: Школа XI века

Предмет: литературное чтение

Тема: Знакомство с буквой Д, д

Тип урока: знакомство с новой буквой

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок изучения новой темы.

Цель: создание условий для ознакомления с буквой Д, д.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Знание буквы Д, д, умение давать характеристику звукам [д], [д']в словах, читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя; понимать содержание прочитанного. | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану;  высказыватьсвоё предположение; оценивать результат своих действий. | Осознанно воспринимать прочитанное, строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выстраивать логическую цепочку рассуждений; анализировать объекты с целью выделения признаков, находить нужную информацию в учебных пособиях. | Формировать коммуникативно-речевые действия, конструировать способы взаимодействия с окружающими. | Проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу; высказывать своё мнение, оценивать свою работу; проявлять самостоятельность. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент. Эмоциональный настрой. | Мотивация, создание комфортной образовательной среды | Фронтальная | Настраивает на урок.  - Улыбнитесь друг другу! И с хорошим настроением начнём урок! | Улыбаются друг другу | Эмоциональный настрой на урок | Наличие желания работать |
| 2 | Актуализация знаний. | Ознакомить ребят с буквой Д, д, дать характеристику звукам [д], [д']. | Индивидуальная | Подготавливает к восприятию тематического материала.  Учитель включает видео: «Бериляка учится читать» , серия «Буква Д» | Дети смотрят видео: «Бериляка учится читать» 10-15 минут. Во время просмотра записывают слова, которые составляют герои фильма Бериляка и буква Д. | РУУД: работает по предложенному учителем алгоритму  ПУУД: использует знако-символические средства  КУУД: слушает и понимает речь других. | Знание буквы Д, д, характеристика звуков, чтение слогов и слов с новой буквой. |
| 3 | Самоопределение к деятельности. | Сформулировать тему урока. Определить цель учебной деятельности. | Фронтальная | Направляет детей на формулирование темы и цели урока | Ребята высказывают своё мнение. Определяют цель урока.Проговаривают, чем отличается согласный звук от гласного. | РУУД: определяет цель деятельности на уроке, высказываетсвоё предположение  ПУУД: строит речевое высказывание в устной форме; КУУД: слушает и понимает речь других; высказывает свою точку зрения  ЛУУД: проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу | Формулирование темы и цели урока. |
| 4 | Первичное закрепление знаний и умений. | Научиться применять изученный материал при чтении и письме. | Фронтальная | Формирует умения у учащихся применять изученный материал.  - Запишите на доске слова, которые были составлены героями фильма. | Дети пишут на доске слова, встречающиеся в фильме.  Проверяют работу других. | РУУД: определяет цель деятельности на уроке;  Высказываетсвоё предположение  ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков,  выстраивает логическую цепочку рассуждений  КУУД: принимает участие в работе;  высказывает свою точку зрения  ЛУУД: оценивает свою работу; проявляет самостоятель-ность. | Осознанное и правильное применение изученного материала. |
| 5 | Физминутка. | Снятие эмоционального напряжения. | Фронтальная | Учитель называет вразброс:  - Плечики, ушки, пояс, коленки. - Касаясь руками не в той последовательности и отвлекая ребят. | Дети касаются только о называемый предмет. | Принимает участие. | Наблюдение. |
| 6 | Применение знаний в новой ситуации. | Из слогов составить слова. Правильно их записать, применяя правило.  Читать слова и предложения с новой буквой. | Фронтальная  Групповая  Фронтальная | Помогает в составлении схем к словам, определении ударных гласных.  - Прочитайте слоги с буквой д.  - Прочитайте слова с буквой д.  - Поставьте ударение над словами карандашом.  - Разгадайте ребус.  Учитель читает рассказ Я. Пинясова «Хитрый огурчик».  - Что вырастили Наташа и ребята? (Ребята вырастили овощи.)  - Где вырос огурчик? (Огурчик вырос в бутылочке, оставленной Наташей.) | Ребята составляют схемы слов «душ» и «дятел». Дают характеристику звукам.  Чтение слогов и слов с новой буквой.  Ставят ударение над словами. Работают в парах.  Ребята разгадывают ребус (среда – адрес).  Дети отвечают на вопросы по тексту.  Ребята, умеющие читать, читают текст повторно. | РУУД: определяет цель деятельности на уроке  КУУД: принимает участие в работе.  ПУУД: находит нужную информацию в учебных пособиях.  ЛУУД:  Оценивает  свою работу. | Умение составлять слова.  Осознанное и правильное применение правила.  Чтение слогов и слов с изученной буквой. |
| 7 | Подведение итогов. Рефлексия. | Делать выводы о результатах учебной деятельности. | Фронтальная | Предлагает сделать выводы о результатах учебной деятельности и оценить работу на уроке.  - На парте у вас три смайлика: весёлый, задумчивый, грустный.  Если у вас всё получилось сегодня на уроке, поднимите весёлый, если были сомнения, то задумчивый, но, а если постоянно требовалась помощь - грустный. | Проводят самооценку собственной деятельности и достигнутых результатов исходя из поставленных критериев в соответствии с планом:  зелёный кружок – достиг цели, красный - нужно ещё поработать с этим правилом.  Показывают выбранный смайлик. | РУУД:  оценивает результат своих действий  ПУУД:  строит речевое высказывание в устной форме, ЛУУД: оценивает свою работу | Высказывания и эмоциональный фон учащихся. |