

Принято педагогическим советом  
протокол от 26.10.2018 № 10



## **Положение о школьной системе оценки качества образования**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образования начального общего образования (далее –Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования школьной системы оценки качества образования (далее – ШСОКО), а также функции и полномочия субъектов ШСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ШСОКО в образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными актами, Уставом ОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедуры контроля и оценки качества образования.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.10.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ч.3, п.13: в компетенцию образовательной организации входит «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»);

-Федеральным государственным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373;в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.№1241, от 22.09.2011№ 2357, от 18.12.№ 1060, от 29.12.2014 № 1643);

-Федеральным государственным стандартом основного общего образованияПриказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897; ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№ 189 г. Москва. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.4. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом Совете, утверждается директором лицея.

1.5.Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в лицее, являющейся неотъемлемой часть системы управления качеством образования.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации обучающихся;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация и текущий контроль;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

*-под качеством образования* в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*-Федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) у профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования;

*- образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.9. Основными пользователями результатов ШСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, администрация лицея, коллегиальные органы управления лицеем, учредитель.

1.10. ШСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности лицея и динамики её развития, для принятия управленческих решений.

1.11. ШСОКО предполагает проектирование, сбор, обработку, хранение данных, характеризующих качество образования.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ШСОКО.**

2.1. Основными целями ШСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в лицее;
- получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на это;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- прогнозирование развития системы образования в лицее, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачами ШСОКО являются:

-обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

-формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ШСОКО;

-обеспечение доступности качественного образования;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

-определение степени соответствия качества образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках требований ФГОС НОО (ООО, СОО);

-определение степени соответствия основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в рамках требований ФГОС НОО (ООО, СОО);

2.3. Основными функциями ШСОКО являются:

-обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;

-формирование критериальной основы оценки качества образования;

-информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;

-обеспечение открытости и доступности к информации ШСОКО всех пользователей.

2.4. Основными принципами функционирования ШСОКО являются:

-объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

-достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

-реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования. их социальная и личностная значимость;

-открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

-оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ШСОКО;

-системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

-рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-соблюдение мораль-этических норм при проведении оценки качества образования в лицее, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

2.5. Основными принципами формирования системы критериев ШСОКО (показателей и индикаторов) являются:

-ориентация на требования пользователей;

-учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ШСОКО с федеральными, региональными, муниципальными критериями);

-минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);

-инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;

-оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

2.6. ШСОКО осуществляется по следующим основным направлениям, которые включают ниже перечисленные объекты.

#### 2.6.1. Качество условий образования:

- образовательно – информационная среда;
- учебно – методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- материально – техническое и информационное обеспечение;
- санитарно – гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- медицинское обслуживание;
- организация питания;

#### 2.6.2. Качество образовательного процесса:

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психолого – педагогическое и социальное сопровождение обучающихся.

#### 2.6.3. Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- метапредметные результаты обучающихся, включая результаты внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг.

### **3. Организационная и функциональная структура ШСОКО**

3.1. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянного взаимодействия двух уровней ШСОКО:

- индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которую осуществляет педагог на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, занятии непосредственно образовательной деятельности и пр.;
- обобщенный (общелицейский) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всего лицея.

3.2. Направления ШСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ШСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, критерии проведения оценочных процедур.

3.3. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценки качества образования, созданием организационных механизмов оценивания и принятием решений по его результатам;
- функцией проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией экспертизы результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.4. Общее руководство организацией и проведением оценочных процедур осуществляет директор лицея. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной системой оценки качества образования, включает:

- администрацию лицея;
- методические объединения педагогов;
- управляющий совет, педагогический совет, временные группы педагогов.

#### 3.4.1. Администрация лицея:

- осуществляет нормативное регулирование ШСОКО, формирует блок локальных актов, которые утверждаются приказом директора, и контролирует их исполнение;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ШСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ШСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ШСОКО на любом этапе работы;
- организует научно – методическое сопровождение внедрения модели ШСОКО;
- планирует и обеспечивает мероприятия внутришкольного контроля;
- планирует и разрабатывает мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в лицее, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- планирует и обеспечивает проведение в лицее контрольно – оценочных и диагностических процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- координирует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития лицея, анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает формирование информационно – аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

#### 3.4.2. Управляющий Совет лицея:

- участвует в определении направлений и критериев ШСОКО;
- принимает участие в анализе результатов, полученных в ходе оценочных процедур;
- вносит предложения по совершенствованию ШСОКО.

#### 3.4.3. Педагогический Совет:

- содействует определению стратегических направлений развития качества образования в лицее;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы качества образования в лицее;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса в лицее;
- вносит предложения по формированию временных коллективов педагогов, участвующих в осуществлении процедур ШСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- инициирует организацию конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий.

#### 3.4.4. Методический Совет лицея и методические объединения:

- участвуют в разработке и организации научно – методического сопровождения внедрения модели ШСОКО;
- участвуют в разработке системы оценочных процедур и методик их проведения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке сотрудников по осуществлению контрольно – оценочных процедур;

-проводят анализ результатов контрольно – оценочных и диагностических процедур, планируют на основе результатов анализа мероприятия, направленные на повышение качества образования;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лица.

3.4.5. Временные рабочие и \или экспертные группы педагогов:

-участвуют в разработке инструментария ШСОКО;

-реализуют оценочные и контрольно - измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;

-проводят первичную обработку полученных результатов;

-вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;

-осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и учащихся.

#### **4. Реализация лицейской системы оценки качества образования.**

4.1. Реализация ШСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

-посредством существующих процедур контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;

-применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, портфолио учреждения, самообследование учреждения по качеству образования.

4.2. ШСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

4.3. Предметом ШСОКО являются:

-качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;

-профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;

-качество организации образовательного процесса;

-качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность. Материально – техническое обеспечение, организация питания;

-образовательная среда;

-деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

-деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;

-качество основных и дополнительных образовательных программ;

-управление качеством образования и открытость деятельности ОО.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

-измерение;

-экспертиза;

-тестирование;

-анкетирование;

-наблюдение;

-опрос;

-изучение документации и т.п.

4.5. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы представления результатов, субъекты оценочной деятельности – устанавливаются соответствующими локальными актами лица.

4.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

-анализ изменений характеристик с течением времени (динамический анализ);

-сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализ, справки, акты, отчеты и пр.), которые представляют собой не только итоговое заключение с описанием имеющего состояния, но и рекомендации, которые могут обеспечить повышение качества образования.

4.8. Содержание процедуры школьной системы оценки качества образования.

4.8.1. Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ООП:

-анализ результатов промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся;

-мониторинговые исследования качества освоения ООП НОО обучающихся 1-4 классов, литературному чтению и окружающему миру;

-мониторинговые исследования качества освоения ООП ООО, СОО обучающихся 5-11 классов по русскому языку, математике,

-анализ результатов итоговой оценки обучающихся в 4, 9, 11 классах;

-анализ результатов лицейских, районных, городских предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;

-мониторинговые исследования «Готовность к обучению в школе» обучающихся 1 классов;

-мониторинговые исследования уровня воспитанности обучающихся 4 классов.

4.8.2. Содержание процедуры оценки содержания образования и образовательного процесса.

-экспертиза соответствия требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО основной образовательной программы;

-экспертиза соответствия рабочих программ требований ФГОС и основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-экспертиза соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;

-анализ используемых учителями педагогических методик и технологий;

-экспертиза соответствия урока современным требованиям.

4.8.3. Содержание процедуры оценки условий реализации ООП НОО, ООО, СОО.

-экспертиза соответствия кадровых, материально – технических, учебно – методических, финансовых, психолого – педагогических условий реализации ООП требованиям ФГОС на уровне начального, основного, среднего образования.

-экспертная оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности: аттестация учителей;

повышение методического мастерства (курсы, участие в работе методических объединений);

знание и использование в практике современных педагогических методик и технологий;

участие в профессиональных конкурсах;

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри.

4.9. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

4.10. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) а рамках действующего законодательства.

4.11. По итогам ШСОКО принимаются управленческие решения.

Индикаторы оценки качества образования

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Индикатор	Значение индикатора	Правовые основания	Источник информации/метод исследования
<b>I. Показатели,</b> <i>Характеризующие общие критерии оценки качества образовательного процесса</i>						
1.1	<b>Целевой раздел основной образовательной программы</b>	Баллы	Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС ПОО НОО, ООО, СОО	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.	п.16,п.19,1.п.19.2,п.19.9 раздела 3 ФГОС НОО, ч.2 ст.30 Федерального закона Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с учетом приказов вносящих изменения	Экспертиза соответствия относительно изменениям
			Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.		
			Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.		
1.2	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы</b>	Баллы	Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.	п.16, п.19,8 раздела 3 ФГОС НОО (в редПриказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)	Экспертиза соответствия относительно изменениям
			Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.		



			ФГОС			
			Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.		
1.3	<b>Организационный раздел основной образовательной программы</b>	Баллы	Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.	п. 12.1-12.7 раздела 2 ФГОС НОО, п. 19.3. раздела 3 ФГОС НОО, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)	Экспертиза соответствия относительно изменениям
			Соответствие календарного графика требованиям ФГОС	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.		
			Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.		
			Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.		
1.4	<b>Учебный план</b>	Баллы	Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта.	2 балла- да; 1 балл – частично; 0- баллов – не соответствует.	П. 19.3. ФГОС НОО, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643), Ст.30 ФЗ Об образовании в РФ (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)	Изучение документации и / экспертиза
			Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 балла- да; 1 балл – частично; 0- баллов – не соответствует.		
			Наличие индивидуальных учебных планов для развития	2 балла- реализуются и		

			потенциала одаренных детей.	разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей; 1 балл- реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и /или их родителей; 0 баллов – не реализуются		
		Баллы	Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 балла- реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей; 1 балл- реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и /или их родителей; 0 баллов – не реализуются		
		Баллы	Соответствие обязательным требованиям минимально и максимально допустимой недельной учебной нагрузки за 4 года, отведенных на	2 балла- выполняется; 0 баллов – не выполняется.		

			реализацию учебных планов, обязательным требованиям (в образовательной программе)			
		Баллы	Взаимное соответствие в учебном плане, классных журналах, расписании учебных занятий предметов и количества часов, отведенных на реализацию учебных предметов.	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует.		
1.5	<b>Внеурочная деятельность</b>	Баллы	Соответствие структуры направлений внеурочной деятельности	2 балла-соответствует; 0- баллов – не соответствует	п. 19.3,19.5 ФГОС НОО, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)	Изучение документации и / экспертиза
			Формы организации внеурочной деятельности	2 балла- заданы; 0- баллов – не заданы		
			Соответствие объема внеурочной деятельности за 4 года, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности, обязательным требованиям (в образовательной программе)	2 балла-выполняется; 0 баллов – не выполняется.		
1.6	<b>Наличие дополнительных образовательных программ</b>	Баллы	Наличие программ социально педагогической направленности	1 балл	Ст. 91 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №	Изучение документации и / экспертиза
			Наличие программ технической направленности	2 балла		
			Наличие программ физкультурно - спортивной направленности	1 балл		
			Наличие программ	1 балл		

			художественной направленности		273 -ФЗ	
			Наличие программ естественно – научной направленности	2 балла		
			Наличие программ туристско – краеведческой направленности	1 балл		
		Баллы	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ	1 балл		
			Наличие программ дополнительного образования в приложении к лицензии	1 балл		
1.7	<b>Формы получения образования</b>	Баллы	Очная форма	2 балла-есть; 0 баллов – нет.	ст.17 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ	Изучение документации и / экспертиза
			Очно – заочная форма	2 балла-есть; 0 баллов – нет.		
			Заочная форма	2 балла-есть; 0 баллов – нет.		
1.8	<b>Урок в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация системно – деятельностного подхода</b>	Баллы	Доля педагогов, выстраивающих урок с позиции «цель-средства-результат»	3 балла-100%; 2 балла-от 95 до 99%; 0 баллов – менее 95%	Локальные акты ОУ	Посещение/взаимопосещение уроков педагогами; внутришкольный контроль
			Доля педагогов, используемых современные образовательные технологии.	3 балла-100%; 2 балла-от 95 до 99%; 0 баллов – менее 95%		

			Доля педагогов, формирующих УУД у учащихся на уроках	3 балла-100%; 2 балла-от 95 до 99%; 0 баллов – менее 95%		
			Доля учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии.	3 балла-100%; 2 балла-от 95 до 99%; 0 баллов – менее 95%		
			Доля педагогов, использующих различные формы организации учащихся на уроке	3 балла-100%; 2 балла-от 95 до 99%; 0 баллов – менее 95%		
			Доля педагогов, использующих критериальное оценивание учащихся. Доля педагогов, посетивших уроки коллег.	3 балла-100%; 2 балла-от 95 до 99%; 0 баллов – менее 95%		
			Доля педагогов, ведущих индивидуальную работу с разной категорией учащихся	3 балла-100%; 2 балла-от 95 до 99%; 0 баллов – менее 95%		
1.9	<b>Наличие возможности оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся</b>	Баллы	Наличие психолого – педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психолого – педагогического	3 балла	ст. 42. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29	Изучение документации и / экспертиза

			сопровождения обучающихся)		декабря 2012 г. № 273 -ФЗ	
			Наличие коррекционно – развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	2 балла		
			Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	2 балла		
			Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в социальной адаптации и профориентации.	3 балла		
1.10	<b>Документооборот и нормативно – правовое обеспечение</b>	Баллы	Соответствие школьной документации установленным требованиям	2 балла	ст. 30 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ (ред. от 01.05.2017)	Изучение документации и / экспертиза
			Полнота нормативно – правового обеспечения	2 балла		
1.11	<b>Инновационные процессы</b> (Пед.сообщества, тиражирование, обобщение опыта и т.д.)	За каждую площадку (кол-во х на баллы)	Образовательное учреждение в инновационном процессе: -федеральный; -региональный; -муниципальный.	3 балла 2 балла 1 балл		Аналитические отчеты

1.12	<b>Удовлетворенность качеством образовательного процесса</b>		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных выбором программ	50% и менее респондентов, ответивших : «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору – 1 балл. Более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору -2,5 балла.	ст. 28,29,48 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ	Анкеты родителей (законных представителей)
			Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством преподаваемых предметов			
			Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством внеурочной деятельности и воспитательной работы			
			Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных объемом домашних заданий			
	<b>Оценочная шкала по показателю</b>	<b>Уровень (% от общего количества набранных баллов)</b>	<b>Высокий уровень Средний уровень Ниже среднего Низкий</b>	<b>95-100% 94-65% 64-35% 34 и ниже%</b>		
<b>II. Показатели,</b> <i>характеризующие общие критерии оценки качества образовательных результатов.</i>						
2.1	<b>Учебные достижения</b>	Проценты (от 0 до 100) Баллы	Доля обучающихся 1-11 классов успешно прошедших промежуточную аттестацию	100% -3 балла; 99-95% - 2 балла; менее 95% -1 балл	П. 13 ФГОС НОО, (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №	Анализ статистических данных

					1643).	
			Доля обучающихся 2-11 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5».	75% и более-3 балла; 50 -74% - 2 балла; 49% и менее – 1 балл.		
			Доля обучающихся выполнивших ВПР (по каждому предмету)	100%-3 балла; 99-95%-2 балла; 94 и менее – 1 балл.		
			Доля обучающихся 4-х классов выполнивших краевые диагностические работы	100%-3 балла; 99-95%-2 балла; 94 и менее – 1 балл.		
			Доля обучающихся 1-11 классов выполнивших задания административных контрольных работ	100%-3 балла; 99-95%-2 балла; 94 и менее – 1 балл.		
			Доля обучающихся, получивших Похвальный лист по итогам учебного года.	0,1 балл – за каждого обучающегося.		
			Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца.	0,2 балла – за каждого обучающегося.		
			Доля обучающихся переведенных с академической задолженностью	2 балла – нет обучающихся; 0 баллов – есть.		
			Доля обучающихся оставленных на повторный год обучения	2 балла – нет обучающихся; 0 баллов – есть.		
2.2	<b>Метапредметныерезуль</b>	Процент	Уровень освоения	3 балла -90% и		Промежуточный и



	<b>таты обучения</b>	ы (от 0 до 100) Баллы	обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО Динамика результатов	более (высокий); 2 балла-89-50% (средний) 1 балл – 49-35% (ниже среднего) 0 баллов -34 и менее % (низкий)		итоговый контроль. Внешняя диагностика. Диагностика УУД (тесты). Педагогическая диагностика. Наблюдения за урочной и внеурочной деятельностью.
2.3	<b>Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)</b>	Процент ы (от 0 до 100) Баллы	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО	3 балла -90% и более (высокий); 2 балла-89-50% (средний) 1 балл – 49-35% (ниже среднего) 0 баллов -34 и менее % (низкий)		Наблюдения за урочной и внеурочной деятельностью.
2.4	<b>Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях олимпиадах</b>	Процент ы (от 0 до 100) Баллы	Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся.	3 балла – от 80 до 100%; 2 балла – от 60 до 79%; 1 балл – от 30 до 59 % 0 баллов – от 29 % и ниже.	п.22 ч. 1 ст. 34, п.4 ч.1 ст.48 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ	Анализ статистических данных/ Мониторинг результативности. База данных «Одаренные дети»
		Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней, в том числе:				
		Муниципального уровня	1 балл – за каждого			

				обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Регионального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Федерального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Международного уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Доля обучающихся, участвующих в научно – исследовательской и проектной деятельности	3 балла – от 80 до 100%; 2 балла – от 60 до 79 %; 1 балл от 30 до 59 %; 0 баллов -29% и ниже.		
			Наличие научного общества	1 балл – есть; 0 баллов-нет		
			Доля победителей (призеров) НПК, ЮНИС	3 балла – от 80 до 100%; 2 балла – от 60 до 79 %; 1 балл от 30 до 59		

				%; 0 баллов -29% и ниже.		
			Доля участников спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	3 балла – от 80 до 100%; 2 балла – от 60 до 79 %; 1 балл от 30 до 59 %; 0 баллов -29% и ниже.		
			Доля победителей (призеров) спортивных мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:			
			Муниципального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Регионального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Федерального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Международного уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но		

				в сумме не более 3 баллов.		
			Доля участников творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	3 балла – от 80 до 100%; 2 балла – от 60 до 79 %; 1 балл от 30 до 59 %; 0 баллов -29% и ниже.		
			Доля победителей (призеров) творческих мероприятий (конкурсов) всех уровней, в том числе:			
			Муниципального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Регионального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Федерального уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более 3 баллов.		
			Международного уровня	1 балл – за каждого обучающегося, но в сумме не более		

				3 баллов.		
			Доля обучающихся, включенных в общественно – значимые социальные проекты от общего числа обучающихся	3 балла – занятость более 50%; 2 балла – от 35 до 49%; 1 балл – 34% и менее		
2.5	<b>Достижения учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах.</b>	Баллы, проценты	Доля участников дистанционных олимпиад	3 балла – от 80 до 100%; 2 балла – от 60 до 79 %; 1 балл от 30 до 59 %; 0 баллов -29% и ниже.		Аналитические материалы
			Доля призеров (победителей) дистанционных олимпиад от общего числа участвовавших	3 балла – от 80 до 100%; 2 балла – от 60 до 79 %; 1 балл от 30 до 59 %; 0 баллов -29% и ниже.		
2.6	<b>Здоровье и безопасность</b>	Проценты (от 0 до 100) Баллы	Доля обучающихся, имеющих пропуски уроков по болезни	3 балла – от 0 до 10%; 2 балла – от 11 до 20%; 1 балл – от 21 до 30%; 0 баллов 31% и более	П.1 ч. 4 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №	Обработка статистических данных/ Изучение документации
			Наличие спец –мед группы	2 балла – есть;		

				0 баллов - нет	273 -ФЗ	
			Наличие учащихся стоящих на внутришкольном учете (ОДН)	2 балла – нет; 0 баллов - есть		
2.7	<b>Удовлетворенность качеством образовательных результатов</b>	Проценты (от 0 до 100) Баллы	Доля родителей, положительно оценивающих результаты обучения	1 балл -50% и менее респондентов ответивших: «да» и « скорее да, чем нет»; 2 балла – более 50% респондентов ответивших: «да» и « скорее да, чем нет»;		Анкеты родителей (законных представителей)
	<b>Оценочная шкала по показателю</b>	<b>Уровень (% от общего количества набранных баллов)</b>	<b>Высокий уровень Средний уровень Ниже среднего Низкий</b>	<b>95-100% 94-65% 64-35% 34 и ниже%</b>		
<b>III. Показатели,</b> <i>характеризующие общие критерии оценки качества условий образовательного процесса.</i>						
3.1	<b>Качество информационно – образовательной среды</b>	Баллы	Количество компьютеров на одного учащегося	В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1 балл); Уменьшение -0 баллов;	Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности	Анализ статистических данных

				Сохранение кол-ва – 1 балл; Увеличение – 2 балла.	образовательной организации, подлежащей самообследованию»	
			Количество компьютеров на одного учителя	В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1 балл); Уменьшение -0 баллов; Сохранение кол-ва – 1 балл; Увеличение – 2 балла.	Приказ Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность» Письмо Минобрнауки от 03.04.15 № АП – 113\02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих	
			Доля обучающихся обеспеченных учебной литературой	1 балл-100% 0 баллов – менее 100%		
			Доля обучающихся ОВЗ обеспеченных учебной литературой	1 балл-100% 0 баллов – менее 100%		
			Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив)	В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1 балл); Уменьшение -0 баллов; Сохранение кол-ва – 1 балл;		

				Увеличение – 2 балла.	образовательную деятельность»	
		Обеспеченность интерактивными досками и приставками		В сравнении с предыдущим периодом (при первичном обследовании – 1 балл); Уменьшение -0 баллов; Сохранение кол-ва – 1 балл; Увеличение – 2 балла.		
		Наличие современной библиотеки – медиатеки (читальный зал не менее 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет		1 балл – есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии		
		Наличие электронных учебных пособий		1 балл – есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии		Анализ статистических данных
		Возможность пользоваться широкополосным Интернетом обучающимся (не менее 2 М/бит в секунду)		1 балл – есть в наличии; 0 баллов – нет в наличии	Приказ Рособнадзора от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального	
		Сайт соответствует требованиям		1 балл-соответствует; 0 баллов – не соответствует		



					сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»	
3.2	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	Баллы Процент ы	Укомплектованность кадрами	2 балла-100%; 1 балл –от 60% до 80%; 0 баллов -59% и менее	Муниципальное задание ОУ  Федерального закона	Анализ статистических данных
			Доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников.	2 балла – повышение показателя; 1 балл – сохранение на прежнем уровне; 0 баллов – понижение показателя	Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ	Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом
			Наличие необходимого квалификационного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися (Инструктора по физической культуре, учителя - логопеды, педагог - психолог, дефектолог, тьютор,	0,5 балла – за каждого участника. Но не более 5 баллов в сумме	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях о реализации государственной социальной политики»  Письмо	Анализ статистических данных

			сурдопереводчик и т.д.)		Минобрнауки от 03.04.15 № АП – 113\02 «Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»	
			Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года	1 балл – 100%; 0 баллов – менее 100%		Анализ статистических данных
			Доля педагогических работников с высшим образованием	2 балла-100%; 1 балл –от 60% до 80%; 0 баллов -59% и менее		Анализ статистических данных
			Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	1 балл – точка отсчета при первом обследовании; 2 балла – повышение показателя; 1 балл – сохранение на прежнем уровне; 0 баллов – понижение показателя	Приказ главного управления образования администрации города Красноярска № 491/п от 14.09.2016 «О проведении независимой оценки качества»	Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом
			Доля педагогических работников со стажем до 5 лет	1 балл – есть в наличии; 0 баллов - нет		Изучение документации, сравнение с предыдущим периодом
			Доля педагогических работников, имеющих отраслевые награды, поощрения федерального уровня	2 балла-повышение показателя; 1 балл – сохранение на прежнем уровне;	Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей	
			Доля педагогических	0 баллов –		

			работников, имеющих ученые звания и степени	понижение показателя.	деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135)	
			Участие педагогов в профессиональных конкурсах	0,5 балла – за каждого участника, но не более 5 баллов в сумме		Изучение документации
3.3	<b>Материально – техническое и информационное обеспечение</b>	Баллы	Предписание надзорных органов (Пожнадзор, Роспотребнадзор и др.)	2 балла – нет предписаний; 0 баллов – есть предписания.	П. 1,2 ч. 6 ст. 28,ст.41 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ	Отчет о результатах самообследования/ контент – анализ официального сайта.
			Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, оборудованные места для отдыха)	0 баллов –нет в наличии, не обеспечены; 1 балл – есть в наличии, обеспечены; 2 балла – есть в наличии и без замечаний надзорных органов.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г.№ 189г. Москва. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10	
			Наличие спортивного уголка для обеспечения двигательной активности младшего школьника	0 баллов –нет в наличии, не обеспечены; 1 балл –есть в наличии, обеспечены; 2 балла – есть в наличии и без		

			замечаний надзорных органов.	«Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
		Наличие спортивного зала для начальной школы	0 баллов –нет в наличии; 1 балл –есть в наличии	
		Наличие спортивной площадки	0 баллов –нет в наличии; 1 балл –есть в наличии	
		Наличие комнаты психологической разгрузки.	0 баллов –нет в наличии; 1 балл –есть в наличии	
		Наличие кабинетов, оборудованных тренажерами для сохранения здоровья	0 баллов –нет в наличии; 1 балл –есть в наличии	
		Наличие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ	0 баллов – нет в наличии, не обеспечены; 1 балл – есть в наличии, обеспечены на 50% от доли всех учащихся с ОВЗ; 2 балла – обеспечены более 50% от доли всех учащихся с ОВЗ.	
		Обеспечение доступа в здание детей с ОВЗ	0 баллов – не обеспечены;	

				2 балла – обеспечены.		
3.4	<b>Сохранение здоровья, питание</b>	Баллы	Наличие медицинского кабинета	2 балла	П.1,2 ч. 1ст. 28, ст.41 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ	
			Организация горячего питания обучающихся	2 балла		
			Организация двух разового горячего питания обучающихся ОВЗ	2 балла		
			Обеспечение учащихся питьевой водой.	2 балла		
3.5	<b>Удовлетворенность качеством условий ОО</b>	Баллы	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных общим состоянием и оформлением классов (чистота, комфорт, удобство, наглядный учебный материал)	50% и менее респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору – 1балл; более 50% респондентов, ответивших: «да» и «скорее да, чем нет» по каждому индикатору – 2,5 балла.		Анкеты родителей (законных представителей)
			Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством школьной мебели в классах			
			Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных медицинским сопровождением и питанием			
			Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных оснащением спортивного зала.			