**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО** | **СОГЛАСОВАНО** | **УТВЕРЖДАЮ** |
| предметной кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | зам директора по УВР  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Директор МАОУ Лицей №3  Е.В. Ильиных  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 202 от 10.08.2020 г. |

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень:** начальное общее образование

Красноярск 2020 год

**Пояснительная записка к курсу «Русский язык»**

Рабочая программа составлена с учетом особенностей и возможностей учащихся 1-4 классов МАОУ Лицея №3.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказа от 31.12.2015 № 1576);
* Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Примерные программы начального общего образования. В 2ч.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010;
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицея;
* Авторской программы Нечаевой Н.В. (Сборник программ к комплекту учебников Нечаева Н. В. Русский язык.1-4 класс: учебник для образовательных учреждений: в 1,2 ч. / Н.В. Нечаева.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
* Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254).
* **Учебник:**

- Азбука. Учебник. 1 класс. Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

-Русский язык. 1 класс. Н.В. Нечаева.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г.

- Русский язык. 2 класс. Н.В. Нечаева.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г.

- Русский язык. 3 класс. Н.В. Нечаева.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

- Русский язык. 4 класс. Н.В. Нечаева.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

**Рабочие тетради:**

**-** -Звуки и буквы. Учусь грамоте. Учусь русскому языку. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Мельникова О.А.

-Азбука. Рабочая тетрадь. 1 класс. Нечаева Н.В.

**-**Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.

**-**Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.

**-** Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.

**-** Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь в 4-х частях. Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е.

-Русский язык. Что я знаю. Что умею. Тетрадь проверочных работ. 1 класс. Щеглова И.В., Яковлева С.Г.

-Русский язык. Что я знаю. Что умею. Тетрадь проверочных работ. 2 класс в 2-х частях. Щеглова И.В., Яковлева С.Г.

- Русский язык. Что я знаю. Что умею. Тетрадь проверочных работ. 3 класс в 2-х частях. Щеглова И.В., Яковлева С.Г.

- Русский язык. Что я знаю. Что умею. Тетрадь проверочных работ. 4 класс в 2-х частях. Щеглова И.В., Яковлева С.Г.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является курс «Обучение грамоте». Период обучения грамоте начинается с сентября первого года обучения. Продолжительность периода обучения грамоте определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств и зависит от усвоения материала детьми и общей подготовки класса. Основным учебником в период обучения грамоте является букварь, содержание которого закладывает основы для изучения систематических курсов русского языка и литературного чтения

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение курса русского языка и курса литературного чтения. Приоритетной задачей данного периода является формирование основных видов речевой деятельности и овладение основными учебными умениями (действиями).

Срок реализации программы в соответствии с календарным учебным графиком: с 1 сентября 2020 года по 25 мая 2021 года.

Обучение русскому языку состоит из двух преемственных курсов: «Обучение грамоте» и «Русский язык».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Обучение грамоте (чтение+письмо) | Русский язык | Русский язык | Русский язык | Русский язык |
| 198 ч | 50 ч | 170 ч | 170 ч | 1. ч |

Изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией, проводимой в форме контрольной работы, теста в 1 классе, годовой отметки во 2 - 4 классах.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос и письменные работы. К письменным работам относятся: словарный диктант, контрольный диктант, списывание, тест, самостоятельная работа, контрольная работа, изложение, сочинение. Текущий контроль проводится систематически на каждом уроке.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**1 класс**

*Личностные* результаты:

*У обучающегося могут быть сформированы:*

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

-представления о причинах успеха в учебе;

- интерес к учебному материалу;

-эстетические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

- знание основных моральных норм поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- представления о русском языке как средстве межнационального общения;

- представления о своей этнической принадлежности.

*Метапредметные* результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Обучающийся сможет научиться:*

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями и товарищами;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Обучающийся сможет научиться:*

-осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из его частей;  
-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

-устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;  
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учеб­ной задачи;

-первоначальному уме­нию смыслового воспри­ятия текста;

-подводить языковой факт под понятия раз­ного уровня обобщения (например: слово - сло­ва, обозначающие пред­меты, род слов, обозна­чающих предметы);

-проводить аналогии между изучаемым ма­териалом и собствен­ным опытом.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Обучающийся сможет научиться:*

-принимать участие в работе парами и группа­ми;

-допускать существова­ние различных точек зрения;

-договариваться, при­ходить к общему реше­нию;

-использовать в обще­нии правила вежливо­сти.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- принимать другое мнение и позицию;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- строить понятные для партнера высказывания;  
- задавать вопросы;  
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

*Предметные результаты*

*Развитие речи*

*Обучающийся сможет научиться:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

-составлять текст из набора предложений;  
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-находить части (вступление, основная часть, заключение) в не­большом тексте;

-первичному умению сочинять записку, по­здравительную отк­рытку;

-составлять текст по его началу, по его концу.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся сможет научиться:*

-различать звуки речи;

-устанавливать число и последовательность зву­ков в слове;

-различать гласные и согласные звуки; глас­ные ударные-безудар­ные; согласные парные твердые-мягкие, звон­кие-глухие;

-определять звонкие и глухие непарные соглас­ные звуки;

-определять непарные твердые согласные ***(ж, ш, ц),*** непарные мягкие согласные ***(ч,щ);***

-находить в слове удар­ные и безударные глас­ные звуки;

-определять указатели мягкости-твердости со­гласных звуков;

-делить слова на слоги;

-различать звуки и бук­вы;

-различать буквы глас­ных как показатели твер­дости-мягкости соглас­ных звуков;

-определять функцию ***ь*** и ***ъ,*** букв ***е, ё, ю, я;***

-обозначать на письме звук [и1];

-устанавливать соотно­шение звукового и бук­венного состава в словах типа *крот, соль, елка;*

-использовать небуквен­ные графические сред­ства: пробел между сло­вами, знак переноса, аб­зац (последнее при спи­сывании).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-находить случаи рас­хождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом про-говаривании слов учите­лем;

-произносить звуки и сочетания звуков в со­ответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен сло­варем произношения в учебнике );

-первичным навыкам клавиатурного письма.

*Лексика*

*Обучающийся сможет научиться:*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осознавать слово как единство звучания и зна­чения;

-на практическом уро­вне различать синони­мы, антонимы, многоз­начность (без введения понятий).

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся сможет научиться:*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-находить в ряди слов родственные (одноко­ренные) слова;

-различать (с опорой на рисунки) однокорен­ные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

*Морфология*

*Обучающийся сможет научиться:*

-находить слова, обоз­начающие предметы, признак предмета, дей­ствие предмета;

-опознавать имена оду­шевленные и неодушев­ленные, имена собствен­ные;

-различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-различать лексичес­кое и грамматическое значение слова;

-находить граммати­ческие группы слов (час­ти речи): знаменатель­ные (самостоятельные) слова и служебные слова.

*Синтаксис*

*Обучающийся сможет научиться:*

-различать предложе­ния и слова;

-определять существен­ные признаки предложе­ния: законченность мыс­ли и интонация конца;

-находить границы предложения;

-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

-составлять предложе­ния из слов, данных в начальной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-различать предложе­ния по цели высказыва­ния: повествовательные, вопросительные, побуди­тельные; по интонации (эмоциональной окрас­ке): восклицательные и невосклицательные;

-сравнивать предложе­ния по смыслу при изме­нении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), ин­тонации (логического ударения, мелодики, па­уз), порядка слов;

-сравнивать предло­жения по смыслу при за­мене слова, при распрост­ранении другими словами.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся сможет научиться:*

-применять правила правописания:

•раздельное написание слов;

-написание гласных ***и, а, у*** после шипящих согласных ***ж, ш, ч, щ*** (в положении под уда­рением);

-отсутствие мягкого зна­ка в сочетаниях букв ***ч, щ*** с другими согласны­ми, кроме л;

-перенос слов;

-прописная буква в нача­ле предложения, в име­нах собственных;

-непроверяемые глас­ные и согласные в кор­не слова (перечень слов в учебнике);

-знаки препинания (.?!) в конце предложения;

-безошибочно списы­вать текст с доски и учеб­ника;

-писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правила­ми.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

-применять орфогра­фическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при пись­ме под диктовку и при списывании;

-пользоваться орфо­графическим словарем в учебнике как сред­ством самоконтроля.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и на­циональной принадлежности;

- формирование уважительного отноше­ния к культуре других народов;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ор­ганичном единстве и разнообразии приро­ды, народов, культур;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребнос­тей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания чувств других лю­дей и сопереживания им;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуа­циях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

- проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

*Регулятивные учебные действия:*

- понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

*Умения работать с информацией:*

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

*Умениям участвовать в совместной деятельности:*

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных пред­ставлений о единстве и многообразии язы­кового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосоз­нания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление нацио­нальной культуры и основное средство че­ловеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отно­шения к правильной устной и письмен­ной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

- владение первоначальными представле­ниями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексичес­ких, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, вы­бирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных за­дач;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографи­ческие правила и правила постановки зна­ков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текс­тов; умение проверять написанное;

- овладение учебными действиями с язы­ковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, прак­тических и коммуникативных задач.

К концу обучения во 2 классе учащиеся ***научатся***:

повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

части речи, имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении;

имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным;

глагол, время глагола; предлоги;

корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;

имена собственные;

парные согласные на конце слова, правила их правописания;

словарь речевого этикета при непосредственном общении (приветствие, слова при прощании, обращение на «ты» и «Вы», слова извинения).

К концу 2 класса учащиеся ***могут научиться***:

находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

составлять предложения по рисунку, по заданиям учебника;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту;

давать характеристику звуков (в объёме изученного): гласный–согласный, гласный ударный–безударный, согласный твердый–мягкий, парный–непарный, согласный глухой–звонкий, парный–непарный;

выделять корень слова (простые случаи),

распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имен существительных; род, число имен прилагательных; время и число глаголов),

образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

писать раздельно предлоги со словами;

подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;

находить в словах орфограммы на изученные правила;

различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;

обозначать парные согласные на конце слов;

различать слова с разделительными ь и ъ;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;

приводить примеры слов с нужными орфограммами;

писать слуховые и зрительные диктанты;

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

**3класс**

*Личностные* результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

интерес к познанию русского языка;

ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

понимание чувств одноклассников, учителей;

понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,

выраженных учебно-познавательных мотивов;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

сопереживания другим людям;

следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку

*Метапредметные* результаты:

*Познавательные УУД*

*Обучающийся научится:*

осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

строить сообщения в устной и письменной форме;

находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

*Регулятивные УУД*

*Обучающийся научится:*

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

*Коммуникативные УУД*

*Обучающийся научится:*

строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать другое мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

контролировать действия партнера;

адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия;

понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

использовать речь для планирования своей деятельности.

*Овладение умениями работать с информацией:*

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые

электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

*Предметные*  результаты:

*Развитие речи*

*Обучающийся научится:*

осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

выражать собственное мнение, обосновывать его; – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

определять последовательность частей текста, составлять план.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

подробно или выборочно пересказывать текст;

выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);

пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

узнавать позиционные чередования звуков;

проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

совершенствовать навык клавиатурного письма.

*Лексика*

*Обучающийся научится:*

воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

*Состав слова (морфемика)*

*Обучающийся научится:*

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

узнавать образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ; – понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

оценивать правильность разбора слов по составу.

*Морфология*

*Обучающийся научится:*

различать изменяемые и неизменяемые слова;

находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

находить начальную форму имени прилагательного;

определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения морфологического разбора;

устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;

определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**.

*Синтаксис*

*Обучающийся научится:*

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами..

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

*Орфография и пунктуация*

*Обучающийся научится:*

применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника для 3 кл.);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

безударные окончания имен прилагательных;

**не** с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

безошибочно списывать текст;

писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

именять правила правописания: ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);

гласных в суффиксах **-ик**, **-ек**;

соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;

запятые при однородных членах предложения;

объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**,**-ия**, **-ов**, -**ин**);

объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

осознавать место возможного возникновения орфограммы;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

**4 класс**

*Личностные* результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

интерес к познанию русского языка;

ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

понимание чувств одноклассников, учителей;

понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения,

выраженных учебно-познавательных мотивов;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

сопереживания другим людям;

следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку

*Метапредметные* результаты:

*Познавательные УУД*

*Обучающийся научится:*

осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

строить сообщения в устной и письменной форме;

находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

*Регулятивные УУД*

*Обучающийся научится:*

следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

*Коммуникативные УУД*

*Обучающийся научится:*

строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать другое мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

контролировать действия партнера;

адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

использовать речь для регуляции своего действия;

понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

использовать речь для планирования своей деятельности.

*Овладение умениями работать с информацией:*

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые

электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

Овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

*Предметные*  результаты:

К концу 4 класса учащиеся ***научатся***:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 90—95 слов;

писать под диктовку тексты объемом 80—90 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

К концу 4 класса учащиеся ***могут научиться***:

проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно

по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико -графического (звуко-буквенного) разбора слов.

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета; подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

определять грамматические признаки имен существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имен прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;

определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование и рассуждение:

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

**План выполнения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название контрольной работы, контрольного списывания, диктантов, тестов.** | **Дата проведения** |
| 1 | Диагностическая контрольная работа «ЦОКО» |  |
| 2 | Промежуточная аттестация итоговый контрольный диктант. |  |

**Выполнение практической части**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Развитие речи (сочинения, изложения)** | **Дата проведения** |
| 1 | Р/Р Текст и предложение |  |
| 2 | Р/Р Текст и предложение |  |
| 3 | Р/Р Текст. Абзац |  |
| 4 | Р/Р План речи. Монолог. Диалог |  |
| 5 | Р/Р Секреты речи. Языковые средства выразительности речи |  |
| 6 | Р/Р Секреты речи. Представление о междометии |  |
| 7 | Р/Р Секреты речи. Фразеологизмы |  |
| 8 | Р/Р Секреты речи |  |

**Содержание тем учебного предмета, курса.**

**1 класс**

*(Всего: по 9 часов 22 недели – 198 часов. Из них: обучение грамоте по 4 часа – 88 часов, обучение письму по 5 часов – 97 часов, 13 часов – резерв)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела (темы) | Кол – во час | Программное содержание |
| ***Обучение грамоте 88ч*** | |  |
| **Добукварный период** | 14 | Азбука – учебная книга. Различение «учебная – неучебная» книга.  *История обучения.* Передача знаний и опыта старшим поколением младшему.  *Знакомство с историей речи.*  Речь устная и письменная. Предложе­ние, слово.  Схема предложения.  Звук и его письменный знак – буква в русском языке.  Звуки гласные и согласные.  Звук [а], буква *Аа*, слово *а*.  Звук [у], буква *Уу*, слово *у*.  Звук [о], буква *Оо*.  Звук [э], буква *Ээ*.  Звуки [ы], [и], буквы *Ыы*, *Ии*. Твердые и мягкие согласные звуки.  Звуковой и звуко-буквенный анализ слов, работа с моделями слов.  Фестиваль сказочных героев |
| **Букварный период**  Непарные звонкие согласные | **70**  16 | Звуки [л], [л’], [м], [м’], [н], [н’], [р], [р’], [й]. Буквы *Лл*, *Мм*, *Нн*, *Рр*, *Йй*.  Понятие «ударение». Ударные и безударные гласные. Значение ударения в различении слов.  Слог. Деление слов на слоги. Наблюдение сильной и слабой позиции звуков. Значение звука в различении слов.  *Наблюдение многозначности и омонимии слов (без введения понятий).*  *Начало выучивания алфавита.*  Тематические группы слов. *Слова, называющие предметы, действия, признаки. Слова-указатели.*  Средства выражения рода (на уровне наблюдения).  Чтение слов в объеме изученных букв. *Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.*  Культура общения.  Варианты выражения мысли в предложении. *Знакомство с предложениями, разными по цели высказывания и интонации, их чтение.*  УНТ: скороговорка.  Фестиваль сказочных героев |
| Парные звонкие согласные | 15 | Звуки [б], [б’], [в], [в’], [г], [г’], [д], [д’], [ж], [з], [з’] и их буквы *Бб*, *Вв*, *Гг*, *Дд*, *Жж*, *З*з.  Звук [ж], его характеристика. Пропедевтика правописания *жи*.  *Звуковой и звуко-буквенный анализ слов. Сильная и слабая позиция гласных и со­гласных звуков.* Анализ рифмы.  Наблюдение роли звука в слове, *грамматических и смысловых связей слов, а так­же слов-указателей в предложении.*  Чтение предложений с изученными буквами.  Наблюдение значения предлогов места.  Различение понятий «слово» – «слог».  Понимание прочитанного: пересказ текста от другого лица.  Тематическая группировка слов.  *Словообразование.*  *Слова многозначные и родственные. Слова с переносным значением. Зависимость смысла высказывания от порядка слов.*  Фестиваль сказочных героев. *Реализация правил культуры общения в практической деятельности.*  УНТ: загадка. Сравнение загадок. Заклички |
| Парные глухие согласные | 16 | Звуки [к], [к’], [п], [п’], [с], [с’], [т], [т’], [ф], [ф’], [ш], буквы *Кк*, *Пп*, *Сс*, *Тт*, *Фф*, *Шш*.  *Особенности звуков* [*ж*] *и* [*ш*]. *Правописание жи-ши.*  *Сильная и слабая позиция звуков.*  Различение парных звонких и глухих согласных; парных мягких и твердых согласных, непарных твердых согласных.  Орфограмма «Буква парного согласного в корне слова».  Алфавит.  Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.  Различение «предмет – слово».  *Наблюдение многозначности слов. Выразительное чтение.*  Зависимость смысла предложения от предлогов.  Тематические группы слов. *Слова-признаки. Согласование по смыслу. Слова-действия.*  *Чтение и смысловой анализ текста. Работа с моделями предложений.*  Театр. Инсценировки.  *Знакомство с историей появления книги.*  УНТ: пословицы |
| Двузвучные (йотированные) гласные буквы | 9 | Буквы *Ее*, *Ёё*, *Юю*, *Яя*. Одна буква – два звука. Роль *Е*, *Ё*, *Ю*, *Я* в обозначении мягкости согласных.  Продолжение ленты букв.  *Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.* Смыслоразличительная роль звука.  Чтение со всеми буквами алфавита.  *Многозначность слов. Фразеологизмы.*  Знакомство с интересными фактами из истории языка.  Пробел как знак препинания.  *Выразительное чтение. Орфоэпические нормы. Многоаспектный анализ слов.*  Работа над формированием культуры устного и письменного общения.  *Информация, способы ее сохранения и передачи.*  «Праздник Новый год». Пожелания сказочных героев |
| Ь - показатель мягкости согласного | 4 | Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение и анализ слов с *Ь*.  Работа со схемами слов.  Активизация и расширение словаря: времена года, месяцы.  Малые жанры литературы.  *Выразительное чтение* |
| Непарные глухие согласные | 8 | Звуки [х], [х’], [ц], [ч’], [щ’], буквы *Хх*, *Цц*, *Чч*, *Щщ*.  Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.  Продолжение ленты букв.  Смыслоразличительная роль ударения.  *Расширение словаря: тематическая группа «время».*  *Как образуются слова.*  Чтение и анализ слов, предложений, текстов.  *Знакомство с диалогом как формой речи.*  *Выразительное чтение, чтение по ролям.*  Инсценирование.  УНТ: *пословицы. Малые жанры (обобщающие)* |
| Разделительные *ь* и *ъ* | 2 | Разделительные *Ь* и *Ъ*.  Звуковой и звуко-буквенный анализ слов.  Чтение предложений.  *Различение малых жанров УНТ* |
| **Послебукварный период** | 4 | *«Что читали в своих букварях ваши прабабушки и прадедушки».*  Твоя Родина – Россия.  *Фразеологизмы.*  *Устаревшие слова.*  Анализ текста (тема, цель). Сравнение текстов разных авторов.  *Рассуждение как тип текста (общее представление).*  *Жанры УНТ.*  Праздник «Удивительный русский язык»  Проверочная работа |
| ***Русский язык. Обучение письму 97ч*** | |  |
| **Добукварный перид**  Подготовка к написанию элементов букв | **22**  6 | Гигиенические требования при письме. Использование справочной страницы для ориентировки на строке и межстроч­ном пространстве.  Письменные знаки. Буквы – знаки звуков. Печатный и письменный образ буквы.  Упражнения по ориентировке на строке и межстрочном пространстве.  Нахождение в словах заданной буквы. Обводка рисунков.  Части предметов, элементы букв.  Что такое целое и часть у предметов. Что такое элементы буквы. Подбор букве ее элементов. Отгадывание загадки.  Нахождение выделенной письменной буквы среди других, графически похо­жих. Соотнесение нарисованного пред­мета со схемой его названия |
| Написание элементов букв и букв и, г, о, а | **16** | Нахождение и маркировка в текстах за­данной письменным шрифтом буквы.  Письмо элементов букв.  Письмо прямых на строке, ниже строки, выше строки. Буквы строчные и заглавные.  Написание прямых с закруглением вни­зу вправо; строчная буква *и*.  Написание прямых с закруглением вни­зу и наверху; строчная буква *г*.  Написание овалов; заглавная и строчная буква *о*.  Обобщение изученного материала.  Написание полуовалов; строчная буква *с*.  Написание плавных линий снизу. Срав­нение с написанием прямых с закругле­нием внизу влево.  Написание прямых с петлей внизу, на строке, наверху |
| **Букварный период**  Буквы гласных | **75**  12 ч | Написание заглавных и строчных букв *Оо*, *Ээ*, *Аа*, *Уу*, *Ии*, *ы*.  Подбор элементов к указанной букве. Различение сходных по графическому признаку букв. Восстановление букв. Соотнесение печатного и письменного образа букв.  Соотнесение рисунка с названием пред­мета и с его схемой. Различение гласных и согласных звуков, согласных мягких и твердых, гласных ударных и безудар­ных. Деление слов на слоги. Звуко-бук­венный анализ схемы слова: выписыва­ние буквы указанного звука.  Решение ребусов |
| Буквы непарных звонких согласных | 12 | Написание заглавных и строчных букв *Лл*, *Мм* при сравнении с буквой *А*;  буквы *Нн*;  буквы *Рр* при сравнении *Р* с *Г*;  буквы *Йй* при сравнении с буквой *Ии*.  Анализ звуков изучаемых букв в словах, в схемах слов.  Списывание слов и предложений.  Чтение слов, записанных печатным и письменным шрифтом.  Списывание слов и предложений, написанных печатным шрифтом |
| Буквы парных звонких согласных | 12 | Написание заглавных и строчных букв *Бд*, *Дд* при сравнении букв *б–д*;  буквы *Вв*;  буквы *Гг*;  буквы *Зз*;  буквы *Жж*.  Сравнение элементов изучаемых букв.  Анализ звуков изучаемых букв в словах, в схемах слов.  Соединение изучаемых букв в словах.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов.  Списывание слов и предложений.  Списывание слов и предложений, напи­санных печатным шрифтом.  Наблюдение оглушения парных звонких согласных в конце слов.  Написание буквы *и* после буквы *Жж* |
| Буквы парных глухих согласных | 14 | Написание заглавных и строчных букв *Пп*, *Тт* при их сравнении;  буквы *Фф*;  буквы *Кк*;  буквы *Шш* при сравнении с буквой *Ии*;  буквы *Сс* при сравнении с буквой *Жж*.  Написание буквы *и* после буквы *Шш*.  Сравнение элементов изучаемых и изученных букв.  Анализ звуков изучаемых букв в словах.  Соединение изучаемых букв в словах.  Выполнение звукового и звуко-буквен­ного анализа слов.  Списывание слов и предложений, в т. ч. слов и предложений, написанных печат­ным шрифтом.  Писать слова и предложения под дик­товку учителя.  Сравнение звуков парных звонких и глу­хих в сильной и слабой позиции.  Написание буквы *и* после буквы *Шш*.  Слова-предметы, действия, признаки |
| Двузвучные буквы и ь | 13 | Написание заглавных и строчных букв *Ее*, *Ёё*, *Юю*, *Яя*.  Различение однозвучных и двузвучных букв.  Роль *Е*, *Ё*, *Ю*, *Я* в обозначении мягкости согласных. Позиции, когда буквы *Е*, *Ё*, *Ю*, *Я* обозначают два звука.  Наблюдение расхождения количества звуков и букв в слове.  Роль мягкого знака в обозначении мягкости предшествующего согласного.  Перенос слов |
| Буквы непарных глухих согласных и буква *ъ* | 9 | Написание заглавных и строчных букв:  – *Хх* при сравнении с буквой *Жж*;  – *Цц* при сравнении с буквой *Ии*;  – *Чч* при сравнении с буквой *Уу*;  – *Щщ* при сравнении с буквами *Шш*, *Цц*.  Написание буквы *Ъ* при сравнении с буквой *Ч*.  Сравнение роли в слове *Ъ*, *Ь* и двузвуч­ных букв. Наблюдение расхождения ко  личества звуков и количества букв в слове.  Ознакомление с написанием сочетаний *ча-ща*, *чу-щу* |
| **Проверь себя** | 3 |  |
| ***Систематический курс русского языка 33ч*** | |  |
| Речь устная и письменная | 5 | Ознакомление с учебником.  Слабая и сильная позиция звука. Соотношение звука и буквы.  Понятие «орфограмма». Непроверяемые буквы гласных (словарные слова).  Правописание сочетаний *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*.  Звуко-буквенный анализ.  *Алфавитный порядок слов.*  Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.  *Наблюдение над словами, обозначающими предметы, признаки, действия.*  *Имя собственное.*  Средства устной и письменной речи.  «Что ты знаешь и умеешь».  Текст-описание (загадка).  Этикетные слова |
| **Звуки и буквы** (17 ч)  Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог | 4 | Звуко-буквенный разбор слов. Характеристика гласных звуков.  Отличие слова от звука и слога.  Деление слов на слоги и для переноса.  *Слова с непроверяемыми гласными.*  *Нормы ударения: орфоэпический словарь.*  *Значение слова; правила пользования толковым словарем.*  *Восстановление деформированного предложения. Работа с текстом.*  Культура речи. *Громкость звука и речевая ситуация* |
| Ударение. Перенос слов. | 2 | Деление слова на слоги и для переноса. Перенос слов с буквой *Й* в середине.  Смыслоразличительная роль ударения. Слоги ударные и безударные. *Признаки ударения: подвижность и разноместность.* Нормы правильного произношения и ударения. Трудные случаи постановки ударения.  Слова с непроверяемыми безударными гласными |
| Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов. | 4 | Парные согласные: твердые-мягкие, звонкие-глухие. Фонетическая роль двузвучных букв и *Ь* в слове. Способы их обозна­чения мягкости согласных на письме.  Деление слов с йотированными гласными, с *Ь* на слоги и для переноса.  *Текст, его признаки. Создание собственного текста по заданной заключительной или начальной части.*  Чтение лингвистического текста (правило).  *Орфографический анализ слова.* Слова с непроверяемыми орфограммами.  *Слова с прямым и переносным значением; многозначность слова.*  *Имя собственное* |
| Обозначение на письме звука [й’] | 3 | Слова с буквой *Й* и звуком [й’]. Перенос слов с йотированными гласными и слов с буквой *Й*.  Алфавит.  Правило как лингвистический текст. Правило и исключение.  Орфограмма. Словарные слова. Работа с орфографическим словарем.  Лексическая работа: с*лово и понятие, им обозначаемое; многозначность слова; лексическое значение слова.*  *Единственное и множественное число* |
| Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу и букв Ч, Щ с буквами согласных | Фонетическая работа.  Орфограмма. Моделирование правила.  Правописание сочетаний *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*, *чк*, *чн*, *нч*, н*щ*.  Обобщение орфографических знаний.  З*вукопись как средство создания художественного образа.*  Инсценирование речевой ситуации. Нормы произношения.  Однокоренные слова и лексическое значение.  Текст, цель его создания.  Слово с точки зрения фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики.  *Слова, обозначающие предметы, признаки, действия* |
| Слово (23 ч)  Лексическое и грамматическое значение слова | 5 | Слово. Назывная функция слова. *Лексическое значение слова.*  Назначение и использование толкового словаря.  *Грамматическое значение слова. Роль грамматики в составлении предложений.*  *Работа с лингвистическим текстом* |
| Грамматические группы слов | Грамматические группы слов. *Названия одушевленных и неодушевленных предметов. Существенные признаки предмета.*  *Словосочетание: предмет и его признак.*  Грамматические связи слов в предложении.  Составление рассказа по рисунку. Характеристика героев.  Редактирование текста. *Слова-указатели, их значение.* Роль служебных слов в речи.  *Антонимы.*  Орфографическая работа: *правописание имен собственных*; правописание сочетаний *жи*, *ши*, *ча*, *ща*, *чу*, *щу*; *чк*; словарные слова.  Работа с лингвистическим текстом |
| Имена собственные | 2 | Понятие «имя собственное». Правописание имен собственных. Орфограмма «Большая буква в именах собственных». *Этимология некоторых фамилий.*  *Предложение: оформление предложений в письменной речи; предложения по цели высказывания, по интонации.*  *Составление текста-описания животного, работа с лингвистическим текстом*  Фонетическая работа.  Правила вежливости |
| Алфавит | 2 | Алфавит, сферы его применения. Ориентировка в алфавите. Запись слов в алфавитном порядке.  Правописание с большой буквы имен собственных одушевленных и неодушевленных.  Работа со словарными словами.  *Записка, открытка, письмо как тексты, особенности их составления и оформления* |
| Лексическое значение слов | 4 | Слова многозначные, с прямым и переносным значением, слова, близкие и противоположные по смыслу. Лексическая сочетаемость.  Культура речи.  Орфографическая работа (комментирование орфограмм). Повторение словарных слов и роли *Ь*.  Звуко-буквенный разбор слов.  *Чередование согласных в корне.* Толкование слов с мотивированным значением. Тематическая группа слов, *родственные слова*, грамматическая группа слов.  Составление текста – описания животного. Анализ текстов о весне.  Различение грамматических групп слов, грамматические связи между ними |
| Предложение и текст | 2 | Ознакомление с понятиями «слово», «предложение», «текст». Слово, его ха­рактеристика. Предложение, его характеристика. Текст, его признаки.  Работа с лингвистическим текстом.  Анализ текста. Восстановление текста. Заголовок. Составление определения. Обобщение изученного материала на базе текста. Составление деформирован­ного текста, анализ признаков текста, составление собственного текста.  *Пунктуация, ее роль в письменной речи.*  Орфографическая работа |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела (темы) | Кол – во час | Программное содержание |
| |  | | --- | | **1. Что нужно для общения** | | 14 | Компоненты речевой ситуации. Адекватное использование средств устного общения. Слова вежливого обращения. Средства устной и письменной речи.  Признаки предложения. Границы предложения, его оформление. *Различение предложений по цели высказывания, по интонации.*  *Диалог. Реплика в устной и письменной речи.*  Фонетический, *грамматический*, *орфографический* анализ слов.  Орфограмма. Правописание гласных после шипящих. Выбор большой буквы. Словарные слова. Непроверяемая и *проверяемая* безударная гласная в корне слова.  Повторение изученного материала по фонетике. Сильные и слабые позиции гласных в корне слова.  *Многозначность слова. Омонимия.*  *Части речи: самостоятельные и служебные.* Имена собственные и нарица­тельные, одушевленные и неодушевленные.  *Лексическое и грамматическое значение, сочетаемость слов.*  *Родственные слова, корень.*  *Чтение таблицы.*  *Описание предмета. Общее и особенное в описании.*  Пословицы и их смысл |
| **2. Речь начинается со звуков и букв** | 17 | Характеристика звуков. Смыслоразличительная функция звуков. Сильная и слабая позиция согласного звука. Звуко-буквенный, фонетический и орфографический анализ.  Алфавит. Перенос.  *Парный согласный в корне слова, его правописание. Разделительные Ь и Ъ.* Словарные слова. Употребление большой буквы.  Орфоэпические и орфографические нормы.  *Лексическая и грамматическая сочетаемость слов. Эмоционально окрашенные слова, их роль в речи.*  Признаки частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имена соб­ственные.  Различение предложений по цели высказывания и интонации.  Текст. Типы текста: описание и повествование. Составление текста. Восстановление деформированного текста. Заголовок текста.  Правила вежливости, инсценировка.  УНТ: считалка, докучная сказка. Роль пословиц в речи.  *Само- и взаимопроверка* |
| ***Правописание удвоенных букв соглас­ных в корне слов*** | 5 | Орфограмма «Удвоенная буква согласного в корне слова». Словарные слова.  *Лексическое значение слова. Омонимы (без введения понятия). Прямое и пере­носное значение слова.*  Фонетический и орфографический ана­лиз слов. Сравнение количества звуков и букв. Решение орфографических задач.  *Правила переноса слов с удвоенной буквой согласного.*  Алфавит.  *Смысловое и грамматическое согласование слов.*  Имя собственное.  Текст, тип текста.  Анализ пословиц.  *Представление найденной информации* |
| **3. Что такое родственные слова и формы слов (30 ч)**  ***Корень. Окончание*** (6 ч) | **30**  6 | *Родственные (однокоренные) слова, ко­рень как понятия.*  Сравнение родственных слов по смыслу. *Родственные слова и формы слова.*  *Отличительные признаки корня слова. Орфограммы корня (правописание пар­ных согласных). Чередование согласных в корнях родственных слов.* Словарные слова.  *Многозначные слова.*  *Роль окончания в слове.* Выделение кор­ня и окончания в слове.  *Предлог.*  Написание продолжения текста. Опре­деление типа текста.  *Диалог. Реплики в диалоге, правила их оформления.* Правила общения.  Из истории слов и выражений.  Фонетический и звуко-буквенный ана­лиз. Орфографическая работа |
| ***Приставка. Суффикс*** (8 ч) |  | Роль приставок и суффиксов в образова­нии слов. Маркировка приставки. Влия­ние приставок и суффиксов на смысл слова.  *Схема состава слова. Разбор слов по со­ставу. Удвоенные буквы согласных на стыке морфем.*  *Родственные слова и словоформы.* Обра­зование родственных слов, определение их лексического и грамматического зна­чения.  *Эмоционально окрашенные слова. Суф­фиксы, придающие слову уменьшитель­но-ласкательное значение. Слова, про­тивоположные по смыслу.*  Орфограммы корня. Маркировка орфо­грамм, словарные слова.  Слова, обозначающие действие предме­та. *Местоимение, его роль в речи.*  Составление предложений. Чтение и ана­лиз лингвистического текста. Различение текстов по типу. Сравнение текстов по особенностям языка.  Жанры фольклора, их особенности |
| ***Разделительные Ъ и Ь*** (5 ч) |  | Роли *Ь* в словах. *Соотношение звуков и букв в словах с Ъ и Ь*. Звуко-буквенный анализ слов с *Ъ* и *Ь*.  Правила написания и переноса слов с *Ъ* и *Ь*. Словарные слова.  Разбор слов по составу. Анализ зависи­мости лексического значения слова от его состава. Лексическое значение род­ственных слов.  Грамматический анализ слова.  Средства устной речи.  Работа с таблицей. Культура поведения за столом |
| ***Правописание проверяемых безудар­ных гласных в корне слов*** (6 ч) |  | Понятие сильной и слабой позиции гласного. Фонетическая работа.  Правописание слов с орфограммой «Бук­ва проверяемого безударного гласного в корне слова». Анализ схемы правила и применение его с объяснением порядка действий. Проверочное слово, способы его подбора. *Правило выбора буквы безу­дарного гласного после непарных шипя­щих (две орфограммы – одна буква).*  Лексическое и словообразовательное зна­чение слова.  Родственные слова и словоформы.  Предложения по цели высказывания.  Анализ текста. *Составление текста-описания.*  Диалог. Инсценировка.  Лингвистические загадки (число, род; парные звонкие-глухие согласные). |
| ***Правописание парных согласных в кор­не слов*** (5 ч) |  | Сильная и слабая позиция согласного. Парные согласные по глухости-звонко­сти. *Чередование согласных в корне слова.*  Родственные слова.  *Орфограмма «Буква парного согласного в корне слова».* Проверочное слово. Вос­становление деформированного прави­ла. Составление алгоритма действий. Правописание слов с орфограммой «Буква парного согласного в корне сло­ва» и «Буква проверяемого безударного гласного в корне слова». Сравнение пра­вил и алгоритмов.  Составление словарной статьи. Этимо­логия слов.  Разбор слова по составу. Сопоставление схемы и состава слова.  Предложения по цели высказывания. Составление предложения. Характери­стика предложения.  Текст-рассуждение.  Инсценировка.  УНТ: пословица.  Обобщение изученного |
| **4. Какие бывают в грамматике группы слов (32 ч)**  ***Части речи*** (1 ч) |  | Лексическое и грамматическое значение слов.  Ч*асти речи как грамматические группы слов. Самостоятельные и служебные ча­сти речи.* Анализ лингвистического тек­ста – правила.  Анализ текста-описания, *составление сравнительного описания животных* |
| ***Имя существительное*** (9 ч) |  | Грамматическое и лексическое значение слова, *грамматическая и лексическая сочетаемость слов.*  Имя существительное как часть речи, *начальная форма*, грамматические при­знаки. *Абстрактные и конкретные су­ществительные (на практическом уров­не). Существительные, имеющие форму только одного числа.*  Существительные как средство художе­ственной выразительности.  Грамматическая связь существительного и прилагательного. *Зависимость грам­матических признаков прилагательного от признаков существительного.*  Решение орфографических задач: орфо­граммы корня. Роль *Ь* в слове. *Правопи­сание Ь после шипящих на конце суще­ствительных.* Орфограммы, связанные с шипящими согласными.  Состав слова.  Переносное значение слов.  Объявление. *Его структурные и языко­вые особенности. Составление. Сравне­ние с текстом записки* |
| ***Имя прилагательное*** (7 ч) |  | Имя прилагательное как часть речи. *Грамматические признаки и окончание.* Прилагательные как средство художе­ственной выразительности.  Сочетаемость существительного и при­лагательного.  Разбор по составу. Однокоренные слова.  Орфографическая работа. Словарные слова.  *Изложение на основе анализа данного текста. Обсуждение работ.*  *Имя числительное как часть речи. Грам­матическая связь существительного и числительного. Написание и произно­шение числительных.*  *Использование изученного материала (создание текста-описания).*  Проверочная работа по изученному ма­териалу |
| ***Глагол*** (9 ч) |  | *Глагол как часть речи.* Лексическое и грамматическое значение глаголов. Л*ексическая и грамматическая связь подлежащего и сказуемого.* Грамматиче­ские признаки глагола (число, род). Ис­пользование глаголов в речи.  Этимология некоторых слов.  Разбор глаголов по составу. Родствен­ные слова. Словарные слова. Орфогра­фическая работа. Алфавитный порядок слов.  Характеристика предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  Языковые особенности художественных текстов. Сочинение о зиме. Составление инструкции. Обсуждение проекта (орга­низационный этап). Инсценирование.  ***Проектно-исследовательская рабо­та*** «Любимое время года» (группа) |
| ***Правописание букв непроизносимых согласных в корне слов*** (6 ч) |  | *Корни с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Словарные слова. Основные сочетания звуков, содержащие непроиз­носимые согласные.* Деление таких слов для переноса.  Сильная и слабая позиция согласных звуков. Звуко-буквенный состав слов с непроизносимыми согласными и удво­енной буквой согласного.  Родственные слова и формы слов, корень.  Прямое и переносное значение слова. Работа со словарной статьей.  Составление предложений, заданий к ним. Составление текста – продолже­ния истории, объявления, письменного поздравления.  Речевые этикетные формулы обращения и прощания |
| **5. Как образуются предложения (21 ч)**  ***Главные члены предложения*** (8 ч) |  | Главные и второстепенные члены пред­ложения и части речи, их выражающие. *Грамматическая связь между подлежа­щим и сказуемым (род, число).*  *Понятие о распространенных и нерас­пространенных предложениях.*  *Схема предложения.*  Признаки предложения. Составление предложений. Предложения по цели вы­сказывания. Восстановление непункти­рованного текста. Средства письменной речи. Оформление стихотворного текста.  Слова, похожие по написанию или про­изношению, но разные по смыслу (*омо­нимы*). Морфологический, морфемный и звуко-буквенный разбор. *Фразеоло­гизмы*. Лексическая и грамматическая сочетаемость слов.  *Роль местоимений в языке и речи. Предлог.*  *Монолог.* Средства устной речи. Инсце­нировка |
| ***Служебная часть речи — предлог*** (13 ч) |  | Предлог как часть речи. Формы слова. Правописание слов с предлогами и при­ставками. Использование предлогов в ре­чи. Маркировка существительных с пред­логами. *Употребление предлогов в, на, на­писание окончаний существительных. Правописание предлога и приставки.*  Основа предложения. Связь между глав­ными и второстепенными членами пред­ложения. *Смыслоразличительная роль интонации в вопросительном предложе­нии.* Краткий ответ на вопрос.  Типы текста. Работа с текстом: компози­ция, план. *Составление текста-описа­ния насекомого.* Сочинение рассказа  стилистическая работа над своим тек­стом. Анализ получившихся работ.  Составление письма-ответа, оформле­ние его. Монолог. *Диалог.* Восстановле­ние текста. Инсценировка. Речевые средства вежливости.  Словарные слова. Решение орфографи­ческих задач |
| **6. Каждому слову свое место (15 ч)**  ***Сочетания слов по смыслу*** (6 ч) |  | Лексическая и грамматическая сочетае­мость слов.  Однокоренные слова.  Правописание предлогов и приставок. Словарные слова.  Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Коллективное составление текста, ре­дактирование.  Решение лингвистических задач. *Рече­вые формулы извинения. Многозначные слова.*  УНТ: небылица |
| ***Многозначные слова*** (3 ч) |  | Многозначные слова. Прямое и перенос­ное значение слов |
| ***Синонимы. Антонимы*** (6 ч) |  | Синонимы. Использование синонимов в речи. Антонимы. Антонимические па­ры для прямого и переносного значения слов. *Способы образования антонимов.*  Устаревшие слова. *Фразеологизмы. Лек­сический анализ текста.*  *Роль звуков речи в создании образов.*  Части речи. *Роль прилагательных в речи. Сравнение.*  Написание текста по памяти. Создание собственного текста-сопоставления, сравнительного описания.  *Интонационная характеристика речи человека* |
| **7. Как строится текст (8 ч)** |  | *Текст. Его признаки, структура.* Напи­сание продолжения текста по началу. Изложение. Викторина.  *Научный и художественный текст.* Ре­дактирование.  Звуко-буквенный анализ слов.  Диалог, разговорная речь, *их языковые особенности.* Речевая ситуация. Харак­теристика предложения. Орфографиче­ская работа.  *Этимология имен собственных.*  ***Проверочная работа за 2-й год обуче­ния*** |
| **8. Законы языка в практике речи (15 ч)** |  | Этикетные формулы вежливости. По­словицы. Диалог. Анализ речевых ситуа­ций, речи их участников. «Вежливые слова».  *Тексты, различные по сфере использова­ния, их языковые особенности.* Речевая характеристика участников речевой си­туации. Инсценировка.  Словарные слова. Составление заданий. Орфографическая работа. Различные ви­ды разбора слов. Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Омонимы. Многозначные слова. Поня­тия науки о русском языке. Лексическое и грамматическое значение слов. Пере­носное значение слов.  Написание продолжения текста по за­данному началу. Сочинение текста-опи­сания животного |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия** | | **Кол-во часов на изучение темы** | | **Примечание** |
| 1. |  | | Занятие. Правила письма. «Давайте познакомимся! Карандаш. Ручка». Урок-праздник | | 1 | |  |
| 2–3. |  | | Мы и наша речь. Письменные знаки | | 2 | |  |
| 4-5. |  | | Узоры и элементы букв | | 2 | |  |
| 6. |  | | Занятие. | | 1 | |  |
| 7. |  | | Наклонная прямая линия. Виды штриховки. | | 1 | |  |
| 8. |  | | Наклонные прямые линии | | 1 | |  |
| 9. |  | | Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. | | 1 | |  |
| 10. |  | | Короткая прямая наклонная линия с закруглением внизу | | 1 | |  |
| 11. |  | | Занятие. Длинная прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу | | 1 | |  |
| 12. |  | | Короткая прямая наклонная линия с закруглением вверху и внизу | | 1 | |  |
| 13. |  | | Написание большого овала. | | 1 | |  |
| 14. |  | | Письмо изученных элементов букв | | 1 | |  |
| 15. |  | | Письмо изученных элементов букв. | | 1 | |  |
| 16. |  | | Занятие. Написание короткой прямой наклонной линии с закруглением вверху | | 1 | |  |
| 17. |  | | Написание полуовалов. | | 1 | |  |
| 18. |  | | Написание элементов букв | | 1 | |  |
| 19. |  | | Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево. | | 1 | |  |
| 20. |  | | Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево | | 1 | |  |
| 21. |  | | Занятие. Прямая наклонная линия с петлей внизу | | 1 | |  |
| 22. |  | | Написание элементов букв. Пословицы. | | 1 | |  |
| 23. |  | | Написание элементов букв. Сад и огород. | | 1 | |  |
| 24. |  | | Написание элементов букв. Осенние изменения в природе. Виды штриховки | | 1 | |  |
| 25. |  | | Росчерки. | | 1 | |  |
| 26. |  | | Занятие. Проверь себя. Написание элементов букв | | 1 | |  |
| 27. |  | | Буквы гласных звуков. Буквы Оо. | | 1 | |  |
| 28. |  | | Буквы Э э | | 1 | |  |
| 29. |  | | Строчная буква а | | 1 | |  |
| 30. |  | | Заглавная буква А | | 1 | |  |
| 31. |  | | Занятие. Строчная буква у | | 1 | |  |
| 32. |  | | Заглавная буква У. | | 1 | |  |
| 33. |  | | Письмо изученных букв | | 1 | |  |
| 34. |  | | Строчная буква и | | 1 | |  |
| 35. |  | | Заглавная буква И. | | 1 | |  |
| 36. |  | | Занятие. Строчная буква ы | | 1 | |  |
| 37-38. |  | | Написание изученных букв | | 2 | |  |
| 39-40. |  | | Письмо строчных букв л, м | | 2 | |  |
| 41. |  | | Занятие. Письмо прописных букв Л, М. | | 1 | |  |
| 42. |  | | Письмо строчной буквы н | | 1 | |  |
| 43. |  | | Написание прописной буквы Н. Деление слов на слоги. | | 1 | |  |
| 44. |  | | Письмо строчной буквы р | | 1 | |  |
| 45. |  | | Письмо заглавной буквы Р. | | 1 | |  |
| 46-47. |  | | Занятие. Письмо строчной и заглавной букв й Й | | 2 | |  |
| 48-49. |  | | Письмо слогов и слов с изученными буквами | | 2 | |  |
| 50-51. |  | | Письмо слов с изученными буквами | | 2 | |  |
| 52. |  | | Проверь себя. Письмо слов с изученными буквами | | 1 | |  |
| 53. |  | | Письмо строчной буквы б | | 1 | |  |
| 54. |  | | Письмо заглавной буквы Б | | 1 | |  |
| 55. |  | | Строчная буква д | | 1 | |  |
| 56. |  | | Заглавная буква Д. | | 1 | |  |
| 57. |  | | Письмо слов, составление предложений. | | 1 | |  |
| 58. |  | | Письмо строчной буквы в. Однокоренные слова. | | 1 | |  |
| 59. |  | | Письмо заглавной буквы В | | 1 | |  |
| 60. |  | | Письмо строчной и заглавной букв г, Г. | | 1 | |  |
| 61. |  | | Письмо строчной буквы з. Однокоренные слова. | | 1 | |  |
| 62. |  | | Письмо заглавной буквы З. Имена собственные. | | 1 | |  |
| 63. |  | | Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж . | | 1 | |  |
| 64. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетание ЖИ. | | 1 | |  |
| 65. |  | | Письмо строчной буквы т. Звонкие и глухие согласные | | 1 | |  |
| 66. |  | | Письмо заглавной буквы Т. Имена собственные. | | 1 | |  |
| 67. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Парные согласные | | 1 | |  |
| 68. |  | | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф. Звонкие и глухие согласные | | 1 | |  |
| 69. |  | | Письмо строчной буквы к. Составление предложений | | 1 | |  |
| 70. |  | | Письмо заглавной буквы К. Составление предложений . | | 1 | |  |
| 71. |  | | Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш. Предмет, признак предмет | | 1 | |  |
| 72. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Сочетание ШИ | | 1 | |  |
| 73. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 | |  |
| 74. |  | | Письмо строчной и заглавной букв с, С. Слова обозначающие признак и действие предмет. | | 1 | |  |
| 75. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 | |  |
| 76. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Парные согласные. | | 1 | |  |
| 77. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Парные звонкие и глухие согласные | | 1 | |  |
| 78. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. Текст | | 1 | |  |
| 79. |  | | Проверь себя. Письмо слов с изученными буквами | | 1 | |  |
| 80. |  | | Письмо строчных букв е, ё | | 1 | |  |
| 81. |  | | Письмо заглавных букв Е, Ё | | 1 | |  |
| 82-83. |  | | Письмо слов с буквами Е,е и Ё,ё. | | 2 | |  |
| 84 |  | | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | | 1 | |  |
| 85. |  | | Письмо строчной буквы я | | 1 | |  |
| 86. |  | | Письмо заглавной буквы Я | | 1 | |  |
| 87. |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 | |  |
| 88. |  | | Буква Ь | | 1 | |  |
| 89. |  | | Ь- показатель мягкости согласных | | 1 | |  |
| 90. |  | | Две работы буквы ь. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | 1 | |  |
| 91. |  | | Буквы Х, х | | 1 | |  |
| 92. |  | | Заглавная и строчная буква Ц ц | | 1 | |  |
| 93-94 |  | | Буквы Ч, ч | | 2 | |  |
| 95-96. |  | | Буквы Щ, щ | | 2 | |  |
| 97-98 |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 2 | |  |
| 99-100 |  | | Буквосочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | | 2 | |  |
| 101-102 |  | | Письмо слов и предложений с изученными буквами | | 1 | |  |
| 103-104 |  | | Буква Ъ, разделительный Ъ | | 2 | |  |
| 105-106 |  | | Алфавит. | | 2 | |  |
| 107-108 |  | | Проверь себя. Алфавит | | 2 | |  |
| 109 |  | | Анализ самостоятельных работ. Работа над ошибками | | 1 | |  |
| **№** | | **Дата** | | **Название разделов, глав, тем уроков, занятия рус яз Нечаева** | **Кол-во часов на изучение темы** | **Примечание** | |
|  | |  | | **Речь устная и письменная (5 часов)** |  |  | |
| 110 | |  | | Ознакомление с учебником Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Средства устной речи. |  |  | |
| 111 | |  | | Наблюдение за позицией гласных и согласных звуков. |  |  | |
| 112 | |  | | Непроверяемые буквы гласных. |  |  | |
| 113 | |  | | Прямое и переносное значение слов. |  |  | |
| 114 | |  | | Обозначение звуков речи на письме. Культура устной речи. |  |  | |
|  | |  | | **Звуки и буквы Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог. (4 часа)** |  |  | |
| 115 | |  | | Буквы гласных, согласных звуков. Слог. |  |  | |
| 116 | |  | | Выявление необходимости переноса слов. |  |  | |
| 117 | |  | | Составление модели переноса слов по слогам. |  |  | |
| 118 | |  | | Смыслоразличительная роль ударения в словах. |  |  | |
|  | |  | | **Ударение. Перенос слов. (2 часа)** |  |  | |
| 119 | |  | | Признаки ударения: его разноместность и подвижность. Нормы правильного произношения слов (орфоэпия). |  |  | |
| 120 | |  | | Трудные случаи расстановки ударения. Перенос слов с буквой Й. |  |  | |
|  | |  | | **Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов. (4часа)** |  |  | |
| 121 | |  | | Обозначение на письме мягких и твёрдых согласных звуков. |  |  | |
| 122 | |  | | Способ переноса слов с сочетанием букв гласных. |  |  | |
| 123 | |  | | Составление рассказа по заданному концу и началу. Части текста. |  |  | |
| 124 | |  | | Мягкий знак - показатель мягкости. Правило о переносе слов. |  |  | |
|  | |  | | **Обозначение на письме звука [й’] (3 часа)** |  |  | |
| 125 | |  | | Варианты обозначения на письме звука [й’]. |  |  | |
| 126 | |  | | Работа гласных букв Е, Ё, Ю, Я, И и буквы Й в разных позициях в слове. |  |  | |
| 127 | |  | | Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правило о правописании сочетаний с шипящими. |  |  | |
|  | |  | | **Слово (1 час)** |  |  | |
| 128 | |  | | Назывная функция слова. |  |  | |
|  | |  | | **Грамматическое значение слова (4 часа)** |  |  | |
| 129 | |  | | Грамматические группы слов. |  |  | |
| 130 | |  | | Названия одушевленных и неодушевленных предметов. |  |  | |
| 131 | |  | | Знаменательные, служебные слова и слова-указатели. |  |  | |
| 132 | |  | | Установление связи слов с помощью вопросов. |  |  | |
|  | |  | | **Имена собственные (2 часа)** |  |  | |
| 133 | |  | | Имена собственные |  |  | |
| 134 | |  | | Большая буква при написании имен и фамилий, географических названий, кличек животных. |  |  | |
|  | |  | | **Алфавит (2 часа)** |  |  | |
| 135 | |  | | Алфавит. Назначение алфавита. |  |  | |
| 136 | |  | | Расположение слов в алфавитном порядке. |  |  | |
| 137 | |  | | **Лексическое значение слова ( 4 часов)** |  |  | |
| 138 | |  | | Понятия «лексическое значение слова» и «родственные слова». Наблюдение за изменением лексического значения однокоренных слов. |  |  | |
| 139 | |  | | Чередование согласных звуков и букв в корне слова. |  |  | |
| 141 | |  | | Сочетаемость слов по смыслу. Прямой и переносный смысл слов. Лексические группы слов. |  |  | |
| 142 | |  | | Итоговая промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант. |  |  | |
|  | |  | | **Предложение и текст ( 2 часа)** |  |  | |
| 143 | |  | | Разведение понятий «слово», «предложение». |  |  | |
| 144 | |  | | Разведение понятий «предложение», «текст». |  |  | |
| 145 | |  | | Признаки текста. |  |  | |
| 146 | |  | | Классификация предложений по цели высказывания и интонации. |  |  | |
| 147 | |  | | Классификация предложений по цели высказывания и интонации. |  |  | |
| 148 | |  | | Урок-Игра «Путешествие в страну грамматика» |  |  | |