

«ПРИНЯТО»
педагогическим
МАОУ Лицей № 3

Протокол №1
от 21.01.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
советом Наблюдательным Советом
МАОУ Лицей № 3
Протокол №1 от 26.01.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ Лицей № 3

Е.В. Ильиных
Приказ №35/1
От 28.01.2021 г.

**Рабочая
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ Лицей № 3**

Сроки реализации: 2021 – 2030 гг

Красноярск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания учащихся МАОУ Лицей № 3 является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности Лицея. Программа является обязательным локальным актом, определяющим стратегические направления развития воспитательной системы Лицея на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

В центре программы воспитания МАОУ Лицей № 3 в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания ориентирована на совершенствование образовательной среды Лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов и развитие лицейского уклада, формирующего у обучающихся компетенции, ориентированные на будущее.

МАОУ Лицей №3 – образовательное учреждение, нацеленное на обучение детей, обладающих повышенной мотивацией к учебной деятельности, и реализующее программы углубленного и профильного изучения отдельных предметов. Лицей позиционирует себя как инновационное образовательное учреждение, внедряющее и развивающее современные педагогические технологии, предоставляющее качественное лицейское образование.

Планируемые результаты образования и воспитания учащихся включают их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

На сегодняшний день наиболее актуальным и востребованным направлением в воспитании является формирование социальной компетентности.

Более 10 лет в Лицее формируется новая культурная среда на основе развития школьного уклада, в соответствии с базовыми ценностями педагогов, учащихся, родителей.

Становление и развитие уклада Лицея происходит через реализацию следующих направлений:

- проектирование и реализация ключевых дел (событий) детско-взрослыми командами
- разновозрастное сотрудничество (тьюторское сопровождение учащихся начальной школы старшеклассниками)
- реализация социально ориентированной и лично значимой деятельности
- применение современных форм общественно-полезной деятельности
- поддержка и развитие лицейских традиций
- презентация достижений Лицея в событиях различного уровня
- включенность учащихся в детские, молодежные движения: волонтерское, благотворительное, Российское движение школьников (РДШ)
- создание благоприятных условий для досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся.
- развитие взаимодействия с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, детскими, молодежными и др. на всех трех ступенях образования.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;
- обращение педагогов к личностным смыслам учащихся в социальной деятельности;
- ориентация на задачи возрастного развития личности учащегося в процессе взаимодействия.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 3 являются

следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, их социальная активность;
- - педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- -культура взаимоотношений участников образовательных отношений, основанная на ценностях доверия, взаимном уважении, уважении к мнению других;
- - традиции Лицея: событийность, связь с выпускниками, поддержка ветеранов, школьная символика, этикет;
- - участие педагогов, учащихся и родителей в управлении Лицеём, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и за его пределами: деятельность Управляющего Совета лицея, Совета лицеистов, служба лицейской медиации «Примирение», советы детских объединений;
- - открытость Лицея для взаимодействия участников образовательных отношений с внешней средой, демократизация взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество» (Лицей - экспериментальная площадка по реализации программы формирования социальной компетентности учащихся ООО, СОО, место проведения НПК районного уровня, разработки конкурсов исследовательских проектов, организации деятельности творческих, рабочих групп, обмена опытом педагогов, межведомственного взаимодействия, развития партнёрских отношений);
- участие учащихся в решении внутрилицейских проблем и проблем местного сообщества (проектная деятельность детско-взрослых команд, привлечение партнеров в реализацию проектов, развитие детских и молодежных объединений);
- создание атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога,

- достижений консенсуса (совместные переговорные площадки, деятельность детско-взрослых объединений, службы школьной медиации, совершенствование нормативно-правовой базы);
- создание в Лицее правового пространства, законотворчество, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии (деятельность органов ученического самоуправления: Совета лицеистов, Совета первичной организации РДШ, службы школьной медиации, волонтерских отрядов, ЮИД, ДЮП);
 - открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации (сайт Лицея, пресс-центр);
 - учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности учащихся;
 - открытое обсуждение как принцип жизни коллектива (конференции, дискуссии, переговорные площадки);
 - изучение, поддержка и обсуждение в Лицее общественного мнения (анкетирование, опросы, мониторинг);
 - роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся (сформированность профессиональной позиции педагога).

Совершенствование Уклада школьной жизни создает условия для возникновения новых, актуальных, значимых для учащихся форм организации социальных и социокультурных практик и предъявление результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

Цель воспитания в МАОУ лицей № 3 – личностное развитие учащихся, усвоение ими знаний основных норм, выработанных на основе базовых для российского общества ценностей через их успешную социализацию и позитивный социальный опыт.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом возрастных особенностей школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста на **уровне начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лице педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их - база для развития социально значимых отношений учащихся, накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других сверстников; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста на уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся на **уровне среднего общего образования** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел.

Условием реализации этого направления является программа «Мы - лицеисты!», которая позволяет сформировать:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных воспитательных

задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании учащихся возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с учащимися всех образовательных уровней;
- 9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- 12) содействовать решению учащимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора через психолого-педагогическое сопровождение процесса их социализации;
- 13) формировать социально открытый уклад школьной жизни, основанный на системе базовых национальных ценностей, обеспечивающий создание социальной среды развития учащихся;
- 14) создать условия для разнообразной внеурочной, досуговой деятельности учащихся, формирующей их готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- 15) создать условия для самоопределения и самореализации учащихся через их включенность в социальные, культурные, трудовые практики, формировать активную деятельностную позицию учащихся;
- 16) формировать зрелые социальные компетенции и гражданские ценностные установки, готовность обучающихся к социальному взаимодействию.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Лицея, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела (события), включающие в деятельность их подготовки и проведения всех участников образовательных отношений, или комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всего Лицея.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами Лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности.
2. Открытые переговорные площадки – комплекс открытых мероприятий (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются заинтересованные лица, представители науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни и перспективного развития Лицея, района, города.

Включённость учащихся в различные социальные проекты, акции:

применяется педагогами лицея как в учебной, так и во внеурочной деятельности (фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Совенок», участие подростков в разработке и реализации проектов фонда М.Прохорова, компании РУСАЛ, грантов администрации Красноярского края и молодежной политики г. Красноярска и др.)

Традиционные акции и проекты лицея:

- благотворительная акция «Помоги пойти учиться»; «Ковчег НАДЕЖДЫ» сбор корма для бездомных животных
- новогодняя акция-поздравление «Подари радость», "Поздравь ветерана"; «Я – Дед Мороз!»;
- благотворительные поездки – организация событий в ЦВСП «Росток»;
- благотворительные ярмарки "Неделя добра" (зимняя и весенняя);
- творческая акция по оформлению лицея и территории двора «Новогодний калейдоскоп»;
- трудовая акция «Подари кормушку птицам», «Чистый город», «Любимый Мой дворик»;
- ежегодный творческий фестиваль увлечений и достижений «Я заявляю о себе!»

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, пожилых людей, ветеранов ВОВ и труда, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о младших и старших, о животных и птицах, волонтерский опыт, включаются в управленческую, организаторскую деятельность, учатся работать в составе проектных команд. Результат - опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и социального положения.

Проект «Пост №1» – проект реализуется в виде цикла ежегодных событий, мероприятий, акций, встреч с ветеранами, тематических обще лицейских часов, ученического лектория, концертов, размещения информационных сообщений на стендах и сайте лицея, проведения экскурсий по теме Великой Отечественной войны, сбора информации для исследовательских работ, участие в вахте памяти - почетном карауле у Вечного огня на Мемориале Победы. В проекте принимают участие учащиеся 1–11-х классов, родители, учителя Лицея.

Основные мероприятия проекта:

- трудовая акция "Чистый город"
- шефская акция «Поможем ветеранам»;
- концерты, посвященные Дню Победы;
- выходы к ветеранам для поздравлений и сбора информации «Герои былых времён»;
- цикл тематических классных часов, единых уроков мужества «Календарь Победы»;
- экскурсии по улицам города, к памятникам и мемориалам, в музеи по теме Великой Отечественной войны;
- внутрилицейские события: Битва хоров, конкурс инсценированной песни, смотр-конкурс песни и строя, Богатырские забавы и др.

У учащихся формируется отношение к миру как главной общеловеческой ценности, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и хочет сохранить то, что завещано старшим поколением. К самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Учащиеся получают опыт дел, направленных на сохранение исторической памяти, опыт изучения, защиты и сохранения исторического наследия страны. Реализуемая деятельность способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся.

Клуб "Интересные люди". В формате клубного общения в Лицей или в организации дополнительного образования, культуры приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий, выпускники-студенты разных ВУЗов. Организуется неформальное общение с элементами тренинга по той или иной интересующей всех теме, проблеме. Учащийся овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников коммуникации. Формируется навык аргументировать своё мнение, логично и точно излагать свою точку зрения, конструктивно выражать своё несогласие с другими. Учащиеся приобретают новые, социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях, о местах самореализации и продолжения обучения в будущем), развиваются социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, к труду в разных сферах общественной жизни, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

День открытых дверей выход учащихся 9-11 классов в СУЗы и ВУЗы города. Лицейское образование ориентирует учащихся на продолжение обучения по окончании общего образования в СУЗах и ВУЗах города. В рамках заключённых договоров и соглашений о долгосрочном сотрудничестве с СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, КГПУ им. В.П. Астафьева, КГАУ, КГМУ им. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярским медицинским колледжем, Красноярским парком флоры и фауны «Роев ручей», ООО «СибИнвент- КОСМОС», Красноярским монтажным колледжем и др. мероприятие проходит в виде экскурсий, встреч с преподавателями, студентами, организуется живое общение, в результате которого у учащихся складывается представление об инфраструктуре образования в Красноярске, о возможностях их дальнейшего профессионального самоопределения.

Юбилейные праздники лицея «Звездный путь» - событие, посвящённое крупной юбилейной дате лицея, как правило, проводится в торжественном формате, в арендуемом зале ДК. На праздник приглашаются педагоги, ветераны педагогического труда, учащиеся, родители, выпускники, представители администрации района и города, организаций-партнёров, шефы лицея, городские СМИ, ТВ. На подготовительном этапе проводится большая исследовательская работа: классы получают задание по сбору информации (интервью, фото-видео материал, архивные публикации о выдающихся выпускниках, о директорах и учителях, о друзьях лицея и т.п.). Под руководством Совета лицеистов разрабатывается сценарий, проектируется оформление холлов, зала, сцены, составляется концертная программа праздника. В подготовке и проведении его участвуют практически все учащиеся. Атмосфера ярких поздравлений, тёплых встреч, добрых воспоминаний, презентаций новых достижений лицеистов, наградений, признательности и благодарности сопровождает общелицейское событие. У учащихся формируется лицейская идентичность, подразумевающая самоотождествление со всеми участниками образовательных отношений, чувство гордости за лицей.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – ежегодные однодневные или многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных интеллектуально-исследовательских, спортивно-оздоровительных и творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, позитивного настроения и удовлетворения от полученных результатов коллективной деятельности.
2. Общелицейские праздники – ежегодно проводимые интеллектуальные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в лицее и развивающие школьный уклад и лицейскую идентичность учащихся.

Экологическая экспедиция-сплав - многодневное мероприятие-сплав по реке Мана с целью проведения научных исследований на природе. Экспедиция – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: организация деятельности учащихся с практическим применением знаний, полученных на уроках. Создаются условия не только для формирования исследовательской компетентности, но и для формирования жизненных навыков. Учителя используют в работе элементы тренинга для успешного командообразования. Участники на маршруте применяют туристические навыки: ставят палатку, переправляются через ручьи, готовят пищу и т. д.). Участие в экспедиции помогает учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками экспедиции. Результаты исследований предъявляются на НПК лицея, оформляются как индивидуальные образовательные проекты, защищаются на общелицейской конференции.

Поход выходного дня - однодневный выход на природу (природный национальный парк "Столбы") классом, параллелью, разновозрастными группами. Учащиеся включаются в атмосферу коллективного отдыха, позитивных эмоций, психологического комфорта. Организация такого досуга укрепляет здоровье, приобщает к ценностям защиты природы, заботы о птицах и животных, популяризирует ценность здорового образа жизни.

Спортивный праздник "День здоровья" - традиционное лицейское событие, включающее учащихся 1-11 классов и учителей. На базе лицейского физкультурно-спортивного клуба «Олимпиец», с организационным участием Совета лицеистов во дворе и на спортивных площадках Лицея проводится большой праздник-соревнование. Классные команды проходят определённый маршрут по карте и включаются в разнообразные спортивные испытания в виде эстафет и упражнений на командообразование, требующих от участников ловкости, сплочённости, умения договориться, добиться командной цели. Сочетание классических спортивных форм деятельности с элементами тренинга создаёт особую, праздничную атмосферу. Событие демонстрирует сплочённость лицеистов, приобщает их к спорту и здоровому образу жизни.

Спортивное событие «Интернету нет, спорту да!» - сетевой праздник, проводится на стадионе лицея. **Участники:** команды учащихся МАОУ Лицей № 3, МБОУ ДО Дом детства и юношества №2, МБОУ МБДОУ Детский сад № 91. Проводится как праздник живого общения, разновозрастного взаимодействия в виде подвижных игр и спортивных эстафет. Событие создаёт условия для успешной социальной адаптации детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудных

жизненных ситуациях.

Формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; приобщение к культуре безопасной жизнедеятельности.

"День Лицея" (ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности) - ежегодное общелицейское мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию. Проходит в виде рекламной кампании и квеста для классных команд. Учащиеся включаются в выполнение интерактивных заданий, знакомятся с содержанием курсов и формами организации занятий, определяются в выборе. Родители одарённых детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию школьного психолога о реализуемых программах дополнительного образования в лицее и за его пределами.

Творческое событие "Осень золотая" - организуется для учащихся 1-4, 5-11 классов как цикл мероприятий, объединённых общей темой. В рамках творческого события проводятся выставки работ ИЗО кружков, коллажей их природного материала, классных стенных газет, ярмарка поделок, мастер-классы. Итоговое действие - литературно-музыкальный праздник и тематическая дискотека. Реализация события направлена на предъявления творческих результатов одарённых учащихся, интеграцию детей ОВЗ, освоение социокультурных практик всеми учащимися лицея.

День учителя - общелицейский праздник, организаторами которого выступают участники Совета лицеистов и учащиеся 11-х классов. Это День школьного самоуправления. В центре концепции праздника – выражение благодарности, любви и уважения учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Событие "Самый лучший праздник года!" - цикл новогодних мероприятий, организованных Советом лицеистов и учащимися 10-11 классов. Выбирается и утверждается тема и формы проведения праздника, сценарии ёлок. Каждый класс включён в подготовку, имеет свою "зону ответственности". Правила подготовки и реализации события для учащихся: проявление инициативы, творческое самовыражение каждого, коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления учащихся организаторская роль классного руководителя в процессах планирования, подготовки и реализации дела уменьшается, роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом деле формирует опыт управления у старшеклассников, творческой самореализации у каждого учащегося, ценности доверия, открытости сверстникам, взаимной поддержки во

время подготовки. Атмосфера общего праздника, признания, отсутствие соревновательности между классами делает это событие самым лучшим в год. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся предлагать и отстаивать свою идею во время обсуждения, слушать других, доводить дело до результата, объективно оценивать его.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Праздник проходит в помещении лицея и на улице (стадион Лицея) Совет лицейстов формирует творческую группу учащихся, которые проектируют концепцию праздника, новые конкурсы, затеи, распределяют изготовление необходимого реквизита по классам, разрабатывают сценарий, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с учителем музыки, педагогами дополнительного образования по вопросам организации праздника. Для участия в празднике приглашаются дети из МБДОУ № 91. Создаются благоприятные условия для социальной, творческой, управленческой самореализации учащихся, направленные на раскрытие их способностей, формирование эстетического вкуса, креативного подхода к делу. Событие направлено на воспитание ценностного отношения учающихся к народной культуре, народным традициям. В подготовке и проведении события используется проектный метод, результаты дела в видео и фотогалереи представляются на сайте и классных уголках лицея.

Событие "День космонавтики"- праздник с участием студентов и преподавателей СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, посвящённый истории освоения космоса и современным достижениям науки в области космонавтики. Тематические классные часы, разработка и защита исследований и учебных проектов по данной тематике завершается праздником во дворе Лицея, запуском и испытанием сконструированных студентами и учащимися моделей ракет. Формирование лицейской идентичности, принадлежности к миру науки, сообществу единомышленников.

Научно-практическая конференция «Моя любимая наука» - общелицейское событие, демонстрирующее интеллектуальные достижения учащихся в разных предметных областях. Организуется пространство для презентации достижений учащихся в исследовательской деятельности в рамках внеурочных курсов и программ дополнительного образования. Конференция проходит в торжественном деловом формате: звучит гимн лицейстов, в состав экспертов приглашаются преподаватели ВУЗов, родители, учителя Лицея. Популяризируется ценность интеллектуального труда, углублённых академических знаний, самостоятельного изучения актуальных тем и проблем в разных областях науки. Формируется исследовательская и проектная компетентности учащихся.

Фестиваль учебно-исследовательских проектов учащихся начальной школы "Совёнок" - лицейское итоговое событие исследовательской деятельности учащихся 2 – 4 классов. Презентация исследовательских проектов под руководством педагогов и родителей с целью дальнейшего участия в районном событии.

Праздник "Богатырские забавы" - ключевое дело ежегодно проводится в формате праздника физической подготовки и мужества. Команды мальчиков проходят спортивные и военно-спортивные испытания, посвященные Дню защитника Отечества.

Интеллектуальный марафон – образовательное событие 1й четверти во время которого происходит творческое погружение в предмет, либо метапредметные игры между классами. Ученики 5 классов проживают игру «Проектируем волшебный остров». Событие является введением в проектную деятельность в 5х классах, проходит в виде командной игры.

Фестиваль «Я заявляю о себе» - традиционное ключевое дело (событие), фестиваль презентации образовательных результатов, увлечений и достижений проводится один раз в конце учебного года. Целевая аудитория – учащиеся, их родители, заинтересованные лица, представители организаций-партнёров. Это день подведения итогов и предъявления результатов/продуктов внеурочной деятельности, дополнительного образования, детских общественных объединений, ученических сообществ разной направленности. В формате праздника организуется деятельность интерактивных площадок, демонстрирующих личные и коллективные достижения учащихся за год, демонстрируются личные и семейные хобби в виде мастер-классов, соревнований, конкурсов, викторин. Всё содержание фестиваля направлено на передачу участникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Организуемые формы деятельности интересны и доступны всем, создают возможность активно участвовать, проявлять инициативу, познакомиться с возможностями, имеющимися в лицее, для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в неформальной атмосфере. Педагоги с родительской общественности определяет общую концепцию фестиваля, тему. Учащиеся индивидуально и в составе сообщества вместе с учителями готовят интересные задания и демонстрации, включаются в процессы планирования, поиска, отбора, систематизации информации, в режиме "мозгового штурма" выбирают лучшее, организуют пространство как интерактивную площадку, включают в действие участников, рефлексиируют полученные результаты.

Выпускные линейки и вечера "Друзья, прекрасен наш союз!" – праздники прощания и чествования выпускников, во время которых выпускники представляют творческий отчет 11 (9) лет жизни в лицее, выражают благодарность педагогам и родителям, исполняют гимн лицея в последний раз, принимают поздравления от всех учащихся.

В педагогической практике лицея используется разнообразная по форме и содержанию коллективная творческая деятельность. В зависимости от потребностей, возрастных особенностей учащихся, реализуются КТД разных видов: эстетически-развлекательные, общественные, познавательные.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие всех классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета лицеистов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, дежурство и т.п.);
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, тьюторское сопровождение младших учащихся старшими;
- наблюдение за поведением, успехами и затруднениями учащегося на этапах подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Наблюдение уровня сформированности у учащегося умения общаться, выстраивать деловые отношения со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами, родителями, партнёрами и другими взрослыми;
- при необходимости - коррекция поведения учащегося через анкетирование или опрос в классе, частные беседы, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могут быть наставниками, тьюторами при реализации дела. Нарращивание позитивной активности, ответственности учащихся через проектирование следующего дела, предложение включиться в процесс подготовки и реализации в роли ответственного за тот или иной фрагмент общей деятельности.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В выборе путей формирования социальной компетентности особое внимание уделяется проектированию целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества, созданию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе, сплочению классного коллектива и развитию лицейского самоуправления. Коллектив учащихся для классного руководителя – инструмент в социализации каждой отдельной личности.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося совместных дел в коллективе вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанного на принципах уважительного отношения к их личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и командообразующие тренинги; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные в формате КТД поздравления, сюрпризы, творческие подарки, конкурсы и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

КЛАССные дела:

День учителя.

Традиционное ежегодное ключевое дело, которое реализуется на общелицейском уровне и уровне класса. Учащиеся получают задание и определённую зону ответственности на Совете лицеистов, в классе в режиме "мозгового штурма" обсуждают содержание, принимают общее решение, назначают ответственных, распределяют роли. Процесс подготовки идёт большей частью самостоятельно или с помощью родителей.

Наряду с общешкольным ключевым делом учащиеся готовят поздравления и классному руководителю. В классе может быть организован выпуск стенной газеты, подготовлен фото или видео-материал об интересной жизни классного коллектива под руководством педагога, оформлено поздравление с профессиональным праздником. Этот день посвящён учителям, в лицее создаётся атмосфера праздника, признательности, благодарности им.

Новый год.

Традиционное общелицейское ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления, а затем разработать её в формате КТД. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов

сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение, организатор конкурсов и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех учащихся, независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Социальный проект класса».

Каждый класс в течение учебного года разрабатывает и реализует социальные проекты. Существуют лицейские традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Театральные миниатюры - детям», 6-е классы – «Первый раз в пятый класс», 8–9-е классы – «Пост № 1", 10-11-е классы - "Лицейский лекторий".

Также в каждом классе должен быть разработан и реализован свой проект. Он может быть реализован как в лицее, так и за его пределами. Учащиеся включаются в изучение теории по основам проектирования, для них организуются семинары- практикумы по разработке проекта: находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, план мероприятий, планируют результаты проектной деятельности. Распределяют зоны ответственности, реализуют проект, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие их творческого потенциала; формирование гражданской активности, равнодушия к социальным проблемам, к жизни других людей ; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений учащихся. Результаты реализации проектного метода в процессе обучения и воспитания учащихся демонстрируются на разных общелицейских событиях: организационно-деятельностная игра "Строим свой мир" (5 классы), конференции по защите проектов (10-11 классы), НПК (5-11 классы).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих детей в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями учащегося, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) через беседу или консультацию, помогающими классному руководителю трансформировать проблему в задачу для учащегося. При этом учащийся

опирается на поддержку взрослого человека, помогающего в совместном решении проблемы.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио: в индивидуальных неформальных беседах с классным руководителем в начале каждого года планируются образовательные результаты, достижения учащихся, в конце года – совместно анализируются успехи и неудачи, корректируются действия на перспективу. В портфолио учащиеся также фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- **"Персональная выставка"**

В течение года организуются пространство предъявления результатов творческой или интеллектуальной деятельности учащихся. Это персональные выставки работ учащихся класса: выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. На выставки в класс приглашаются зрители, автор проводит экскурсию в интересной для всех форме. Такого рода выставки помогут учащемуся преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других учащихся и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения учащегося в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Портфолио - способ фиксирования, накопления и оценки деятельности по разным направлениям образования, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает учащегося фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Формирование портфолио помогает учащемуся точно определять цель, сформулировать задачи как конкретные шаги к достижению результата, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся в контексте внеурочной деятельности. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные образовательные поездки

Совместные экскурсии по памятным местам города, его достопримечательностям. Походы выходного дня на Столбы, на остров Татышев. Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них необходимых жизненных навыков.

Цикл встреч "Профессии наших родителей"

Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует, как лучше организовать встречу, чтобы рассказ о профессии привлёк внимание одноклассников. Учащиеся готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность учащегося выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с учащимися.

Цикл встреч «Образ будущего: профессии XXI века» - цикл тематических встреч со специалистами разных профессий организуется для учащихся 5-11

классов для их раннего профессионального самоопределения. Приглашаются специалисты разных областей, наиболее востребованных поколением XXI века. Учащиеся в неформальной обстановке узнают об интересующей их профессии, получают представление о необходимых компетентностях и личностных характеристиках людей данной профессии. Формируется отношение к учебным занятиям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, и профессии, как основному способу достижения его жизненного благополучия, залогом его успешной самореализации.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование ученических сообществ в форме элективных, факультативных курсов, кружков, секций, клубов, студий, и т.п. помогают объединять учащихся и педагогов общими интересами, содержанием деятельности, стремлением к развитию, к освоению новых технологий, современных научных знаний, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, этических норм и правил, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В урочной и внеурочной деятельности педагоги Лицея используют обучение методам самостоятельного получения знаний и их практического применения.

Успешности взаимодействия урочного и внеурочного образования способствуют следующие условия:

- количественное соотношение урочного и внеурочного образования должно быть таким, чтобы одно не являлось помехой для другого;
- использование на уроках опыта учащихся, приобретенного ими во внеурочное время;
- использование знаний, приобретенных учащимися на уроках в их внеклассной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности должно быть современным, структурированным, значимым для учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных учащимися направлений.

В лицее создаются условия для разнообразной внеурочной, досуговой деятельности учащихся, формирующей их готовность к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей

рынка труда.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.

--	--	--	--

Виды деятельности, организуемые в рамках реализации внеурочной деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся в творчестве, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование художественно-эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них необходимых жизненных навыков.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Популяризация ценности здорового образа жизни.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Педагогическим коллективом Лицея обозначены основные принципы деятельности:

- культивирование педагогами собственной позиции учащихся в различных ситуациях социального взаимодействия;
- моделирование для учащихся ситуации выбора;

- обращение педагогов к личностным смыслам детей и подростков в социальной деятельности;
- активное использование групповой работы, организованной в соответствии с правилами социального взаимодействия;
- ориентация на задачи возрастного развития личности ребёнка и подростка в процессе взаимодействия.

Эти принципы являются базовыми в организации учебной и внеурочной деятельности.

Реализация педагогами лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных, конструктивных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками), воспитание ценности учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их деятельности с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего аргументированного мнения по поводу обсуждаемых проблем, выработки своего к ним отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих их познавательную мотивацию; дидактического театра (полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки); дискуссий, позволяющих учащимся приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые формируют навык командной работы и эффективного взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка

исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, формирующих навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы; генерирования и оформления собственных идей; уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,; публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета - игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, недопущения опозданий на урок, правильной организации рабочего места, бережного отношения к оборудованию кабинета. У учащихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм в поведении.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, открытия в разных областях науки и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (сбор материалов и проведение исследований во время экскурсий, поездок, экспедиций с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для разных целевых групп). Такая деятельность развивает способность осваивать теоретические знания через призму их практического применения.

Ежегодная лицейская научно-практическая конференция - форма организации научно-исследовательской деятельности учащихся, демонстрирующая их интеллектуальные достижения в разных предметных областях. Популяризируется ценность интеллектуального труда, углублённых академических знаний, самостоятельного изучения актуальных тем и проблем в разных областях науки. Формируется исследовательская и проектная компетентности учащихся.

Шефство. Организация добровольной помощи учащимся с высоким уровнем обученности по предметам учащимся, имеющим низкий уровень обученности.

Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, в том числе с использованием цифровых технологий, которые создают им возможность приобрести опыт обсуждения и структурирования полученной информации, ведения конструктивного диалога и командного взаимодействия.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства. Самоуправление - основа школьного уклада, оно предоставляет учащимся возможность для формирования опыта проектирования и организации ключевых дел, законотворчества, создаёт пространство их самореализации. Это условие взросления и успешной социализации лицеистов. Управленческая, организационная компетентность формируется к старшим классам, поэтому учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, в связи с чем детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Органы детского самоуправления не являются жесткой структурой, они разнообразны и гибки, временные (инициативные, творческие, рабочие группы, проектные команды) или постоянные (актив класса).

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет Лицеистов планирует и организует лицейские события (соревнования, конкурсы, праздники, фестивали, проекты, акции, капустники, квесты и т.п.), проводит их анализ и рефлексию, вносит корректировки в воспитательный план Лицея.

- через деятельность творческих советов дела классных коллективов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

Как результат, совершенствуется уклад школьной жизни, формируется система отношений между учащимися, педагогами, родителями (законными представителями).

В Совет лицеистов избираются учащиеся с 5-го по 11-й класс включительно путем голосования. Кандидаты в Совет лицеистов отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в Совете по одному из направлений:

- добровольчество и благотворительность;
- праздничные мероприятия;
- мероприятия в системе отношений «Мы - лицеисты» (старшие- младшим).

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную акцию (с помощью информационной поддержки), общаются с избирателями, предъявляют свои проекты, которые планируют реализовать в учебном году, в случае избрания их членами Совета лицеистов.

В голосовании принимают участие учащиеся с 5-го по 11-й класс и учителя лицея. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и

доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной линейке.

Проведение лицейских выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям, коррупционным действиям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего, умение разработать программу деятельности, найти единомышленников, работать в команде, быть лидером, вести подготовительную информационную кампанию, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное видение развития лицейского сообщества. Учащиеся-кандидаты знакомятся с основами риторики и журналистики, с азами политтехнологий и учатся организовывать пиар-кампанию. Деятельность в рамках выборов в Совет лицеистов способствует формированию результатов образования и воспитания учащихся: их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, умение ставить цели и строить жизненные планы.

Лицейское детско-взрослое самоуправление

Наименование органа лицейского самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Совет лицеистов	5-11 кл	<p>Совет лицеистов – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации школьной деятельности. Осуществляет представление интересов учащихся в процессе управления лицеем; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни лицея и общественной жизни за его пределами; координацию деятельности членов ученического самоуправления по приоритетным направлениям.</p> <p>Деятельность Совета лицеистов содействует эффективному взаимодействию педагогов, учащихся и родителей (законных</p>	Один раз в две недели

		представителей)в учебном процессе, вовлечению их в совместную деятельность, созданию в лицее правового пространства, законотворчества.	
Служба лицейской медиации «ПриМИРение»	8–11	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. Цель Службы лицейской медиации - разрешение конфликтов на основе организации переговорно-примирительных процедур между сторонами конфликта. Медиатор организует переговорно-примирительную процедуру, итогом которой является консенсус, решение сторон об условиях разрешения конфликта. Медиация актуальна в травматических для сторон ситуациях. Медиаторами являются специально обучившиеся для этой деятельности педагоги и учащиеся.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части межличностного общения (практикумы, тренинги, формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях). В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом лицея, который обеспечивает обучение и развитие членов службы медиации. Обеспечивается атмосфера взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательных отношений, конструктивного общения, диалога, достижений консенсуса.</p>	Один раз в неделю.
«Волонтерский отряд «Ты не один»	5–11	<p>Разновозрастная группа лицеистов, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий (акций, ярмарок), организующая социальные проекты («От сердца- к сердцу», «Наследники Великой Победы», "Приходи, смотри, включайся" - интеграция детей с ОВЗ в культурно-массовые мероприятия и др.). В составе</p>	Один раз в неделю

		<p>рабочих групп организует поездки в подшефные организации центры временного содержания детей и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (общелицейские конференции, фото-видеосодержание для презентаций, постов в соцсетях).</p> <p>Готовит в составе группы отчеты о поездках (презентация, видеоролик, заметка, интервью).</p> <p>Представляет лицей в волонтерских проектах районного, муниципального, регионального уровней.</p>	
--	--	--	--

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, уважение к организационным ценностям, умение договариваться, подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, реализации деятельности, анализа полученных результатов.

На уровне классов:

- через реализацию функций выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, организаторов по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета лицеистов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных, творческие, волонтерские дела, работа с младшими школьниками, шефская и т.п.);
- через организацию на принципах самоуправления деятельности временных ученических групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных ролей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и лицейское самоуправление: староста, организатор дел по направлениям, художник-оформитель, корреспондент/фотограф, видеооператор, дизайнер, организатор техподдержки, игротехник, (служба примирения), организатор акций, шеф, (работа с младшими школьниками, помощь ветеранам, аниматор,

тьютор. Учащиеся класса вправе придумать дополнительные роли в составе самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих органах школьного самоуправления. В открытых заседаниях Советах лицеистов при планировании общелицейских ключевых дел участие представителя классного самоуправления является обязательным. В остальных случаях учащийся вправе решать вопрос своего участия самостоятельно, на основе личного выбора.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по их выполнению.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Потребность учащегося в самоопределении, стремление к самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки. Вследствие этого возникает необходимость поиска средств и способов целенаправленной подготовки учащихся к вхождению в изменяющуюся социальную среду, развития их социальной компетентности для успешной интеграции в социуме.

Эффективной социальной средой развития учащихся являются детские и молодёжные общественные объединения.

Действующее на базе лицея детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, готовность помочь, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая пожилым людям и сиротам; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и

другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, сверстниками, не являющимися членами данного объединения;

Деятельность детских общественных объединений реализуется в формах:

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и микрорайоне, совместного проведения досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий, поздравлений с праздниками;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Такая форма интенсивного деятельностного погружения в процессе круглосуточного совместного проживания смены формирует актив объединения, вырабатываются нормы эффективного взаимодействия и взаимопонимания, отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- оформление знаково-символического пространства ученического сообщества: особая символика детского объединения, ритуал посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведение традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, традиций, формирующих у учащегося чувство общности со сверстниками и взрослыми, чувство причастности к происходящему в объединении.

- организация и участие членов детского общественного объединения в акциях разной направленности, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Акции реализуются как разовое мероприятие масштабного характера, и как форма постоянной деятельности учащихся.

Научное общество учащихся "Лидер". Лицейское научное общество учащихся – это общественная добровольная организация учащихся и педагогов, стремящихся к углублённому изучению достижений науки, техники, культуры через формирование исследовательской и проектной компетентности. Учебные проекты и исследования развивают у учащихся креативное мышление, интеллектуальный потенциал, инициативу, самостоятельность, аналитический подход к собственной деятельности. Научное общество разрабатывает свое знаково-символическое пространство: название, эмблему, девиз, гимн,

информационный стенд, раздел на сайте лицея и др. Членом научного общества может стать любой учащийся, проявляющий интерес к изучению науки, имеющий достижения в разработке и реализации проектов и исследовательских работ, а также победители предметных олимпиад и научно-практических конференций. Цель деятельности научного общества учащихся –создать условия для их самореализации, личностного и профессионального самоопределения. В процессе работы в лицейском научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим; в процессе просветительской деятельности учащиеся приобретают навыки эффективной коммуникации с окружающими, навыки публичных выступлений, чувство уверенности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение продуктивно сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией, перед экспертами.

Детское общественное объединение - волонтерский отряд "Ты не один!". Общественное объединение, целью которого является совместная деятельность, обеспечивающая приобретение позитивного социального опыта учащихся. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения направлена на решение различных социальных проблем. осуществляется как в лицее, так и за его пределами совместно с педагогами,, родителями, представителями организаций-партнёров. Объединение реализует деятельность через самоуправление, план, имеет свою символику. Приоритетными формами деятельности учащихся являются: просветительская (на тему здорового образа жизни и безопасности, игровая (досуговые программы для детей центра временного пребывания "Росток"), трудовая (помощь пожилым людям). Учащиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, опыт реализации проектов для разрешения общественных проблем. Работа в детском общественном объединении «Ты не один!» способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств: отзывчивости, милосердия, заботы, ответственности, доброжелательности. В своём сообществе учащиеся получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, поездки в другие города) направлены на расширение кругозора учащихся, получения новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде. Такие формы деятельности помогают

воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, приобщают учащихся к миру искусства, технического прогресса, истории края, расширяют их географическое, культурное, социальное пространство.

Учащиеся приобретают опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, других ресурсов.

Организуются экскурсии разной направленности: по предметным областям, патриотической, профориентационной тематике, досугово-развлекательной, выходного дня.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа: распределяются роли между участниками (обычно, опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости, осуществляется поиск дополнительной информации. Всем учащимся объясняется цель экскурсии, озвучиваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

Учебно-познавательные экскурсии, как правило, обеспечиваются заранее подготовленным инструментом быстрой обратной связи. Как вариант, подготовленные заранее чек-листы, которые учащиеся заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. По окончании любой экскурсии проводится рефлексия. По её итогам класс или группа могут приготовить отчет-рекомендацию с аргументацией о содержании и ценности экскурсии другим учащимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик, текстовая рекомендация). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий. Формируется интерес к новому, импульс и стремление к углублению знаний, представление о полезном и содержательном досуге, местах полезного отдыха в городе и за его пределами.

Литературные, исторические, биологические экспедиции организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия - как правило, содержат экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (в роли исследователя), формирования у них навыков преодоления себя, воли, рационального использования своих сил.

Многодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением

учащихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха учащихся, при этом, происходит обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливанию. Программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, робинзонады, квесты, игры, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Время открытий. Каникулярные многодневные выезды на природу или в другие города для проведения экспедиций разной предметной направленности. В планировании и организации поездки участвуют учащиеся, учителя и родители. В процессе экспедиции учащиеся заполняют дневник исследователя, который потом анализируется ими, на основе него готовится отчет о поездке. Часто такие поездки предполагают реализацию проектной деятельности. Экспедиции отличаются разнообразием организуемых форм деятельности: командообразующие, инреактивные игры, конкурсы приготовленных блюд, викторины, беседы у костра, сюрпризы, поздравление, выпуск бюллетеней, вечерние обсуждения дня. Учащиеся анализируют результаты своей деятельности, подводят итоги, составляют план следующего дня. Многодневные выезды за пределы семьи и школы - эффективная практика. формирующая у учащихся самостоятельность, взросление, необходимые жизненные навыки.

3.8. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся в лицее реализуется через создание условий для позитивного понимания у них перспектив социально-экономического развития Российской Федерации и Красноярского края как территории профессионального успеха.

Программа «ПрофСтарт: профессиональное самоопределение» охватывает профориентационной работой в разнообразных формах учащихся 1-11 классов, создаёт условия для личностного и профессионального самоопределения учащихся, формирования у них компетентностей, соответствующих современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности, проявления многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций, для оптимального развития человеческого капитала, выраженного в способности к продуктивному мышлению, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме.

Основные направления профориентационной деятельности в рамках Программы:

- **Просветительская деятельность** организуется на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями-предметниками, библиотекарем. Ее главная цель – расширение знаний учащихся

и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

- **Педагогическая диагностика** выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей в ходе реализуемых мероприятий программы, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.
- **Психодиагностика** проводится с целью изучения личностных особенностей учащихся и оценки их профессиональных возможностей.
- **Коррекционная работа** помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, результатов участия в социокультурных практиках, а также определить оптимальный путь самореализации.

Включенность учащихся в сетевую программу профессиональной подготовки на базе МБОУ ДО «Школа самоопределения», сотрудничество с научным сообществом СибГУ, со специалистами заводов КРАСМАШ, «Бирюса», организованное общение с родителями в форме встреч, бесед, презентаций, чествований, организация профессиональных проб помогает им определиться с выбором будущей профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, оказывая помощь и поддержку в проектировании и реализации индивидуальной образовательной траектории. Деятельность осуществляется через:

работу с учащимися:

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.
- изучение интернет-ресурсов учащимся совместно с педагогами, и родителями, содействующее выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, одарённости и иных индивидуальных особенностей детей, имеющих значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности, о необходимых качествах личности и компетентностях представителей выбранной профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- организация довузовской подготовки учащихся.

Работу с родителями:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с приглашением родителей как представителей разных, востребованных в регионе профессий
- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей
- индивидуальные беседы педагогов с родителями учащихся;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся в разные формы профориентационной деятельности (тематические встречи, мастер-классы, экскурсии, конференции и др.);
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, ученических сообществ разной направленности, с учётом интересов и потребностей учащихся;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета лица из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку в процессе самоопределения учащихся.

Реализация программы "ПрофСтарт: профессиональное самоопределение" способствует формированию образовательных результатов:

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- формирование готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, информирование о событиях в жизни ОУ и достижениях учащихся, педагогов, родителей.

«**Лицейская газета**» – ежемесячное издание, создаваемое инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами проектируют макет газеты и содержание, определяют количество, дизайн и названия рубрик, распределяют ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Группу корреспондентов-журналистов курирует редактор газеты, взаимодействующий со взрослыми: организуют редакторскую проверку, подбирает редакторов текстов из числа наиболее грамотных учащихся, вместе с руководителем медиа-группы задаёт нравственно-этические нормы для авторов публикаций. Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей, размещается на информационном стенде лицея. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Лицейский пресс-центр – разновозрастная медийная группа, работающая на освещение и рекламу лицейских ключевых дел, мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Материалы публикуются в тематических группах социальных сетей, на сайте, в «Лицейской газете». Формируются коммуникационные навыки устной и письменной речи, происходит знакомство с особенностями разных журналистских жанров.

Через различные виды совместной деятельности у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение работать в рамках организационной культуры сообщества, соблюдать нравственно-этические нормы и дисциплину, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело и результаты деятельности, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов на ценностной основе. В деятельности пресс-центра учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, анализа, формируют навыки конструктивного общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному настроению, предупреждает стрессовые ситуации, способствует лояльному отношению к

обучению именно в этом ОУ. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через следующие направления работы с предметно-эстетической средой лица:

- **Инфраструктурные изменения** лица, усиливающие содержательную составляющую образования и воспитания учащихся: оформление кабинетов, рекреаций, холлов, коридоров, столовой, спортивного зала (мобильная мебель, техническое оснащение, тематические стенды, озеленение, игровые зоны и т.п.)
- **Цикл «Тематические, персональные выставки».** Предполагает организацию в течение года тематических (юбилейных) и персональных выставок творческих работ учащихся и родителей. Выставки имеют информационный характер, посвящены различной тематике и жанрам: выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, "продуктов" творческой деятельности кружков и студий декоративно-прикладной направленности и т. п. Выставки сопровождаются информационной кампанией, церемонией открытия, с приглашением учащихся, педагогов, родителей. Выставки являются средством популяризации отдельных тем из разных областей жизни, способом самореализации и признания авторов работ в лицейском сообществе.
- **Книжный стенд «Книгообмен».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать лицейским буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в лицей и оставив ее на полках шкафов в холле библиотеки (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другими своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном направлении школьного образования. Работа с родителями или законными представителями учащихся лица осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к организуемой в лицее деятельности, что является важным для администрации: это инструмент мониторинга и корректировки, с учётом мнения родительской общественности.

- **Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности** - ежегодное общешкольное мероприятие, проводится в начале учебного года с целью помочь учащимся и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную

образовательную траекторию. Учащиеся осуществляют свой выбор курсов внеурочной деятельности, согласуют его с родителями (законными представителями), после чего оформляется зачисление учащегося на прохождение курса. Родители одарённых детей и детей с ОВЗ получают информацию и консультацию психолога лицея о реализуемых программах дополнительного образования в лицее и за его пределами.

Фестиваль «Я заявляю о себе» - традиционное ключевое дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. В формате праздника организуется деятельность интерактивных площадок, демонстрирующих личные и коллективные достижения учащихся за год, демонстрируются личные и семейные хобби в виде мастер-классов, соревнований, конкурсов, викторин, презентаций достижений. Ученические сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной с родителями социально значимой деятельности.

Общелицейские родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся лицея совместно с педагогами.

Родительские форумы на сайте лицея и в социальных сетях. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, организации дистанционного обучения учащихся, осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации лицея, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб "Интересные люди", "Неделя карьерного старта", персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, спортивные мероприятия, благотворительные ярмарки, фестивали – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Взрослые участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному и техническому творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в клуб "Интересные люди".

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Лицей № 3 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной деятельности, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.
- привлекательность для учащихся воспитательных мероприятий.

Самоанализ воспитательной работы МАОУ Лицей № 3 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.
2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение, диагностика по авторским методикам.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с психологом и заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в будущем?

Также выделены критерии и показатели сформированности социальной компетентности подростков Лицея:

социализированность (социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность), коммуникативность (общительность, уверенность в себе, организованность), правомерность (ответственность, правомерность поступков).

Для получения информации по данным критериям используется методологический инструментарий мониторинга по основным направлениям (с помощью психолога лицея выбираются актуальные для оценки результатов методики):

- изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова);
- мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (авторская методика А.А. Логиновой, А.Я. Данилюка);
- диагностика нравственной воспитанности учащихся (методика Н. Е. Щурковой);
- личностный рост (методика Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова);
- диагностика потребностей и интересов учащихся (методика М.П. Нечаева);
- исследование мотивации достижения учащихся (методика Ю.М Орлова, В.И. Шкуркина, Л.П. Орловой);
- готовность подростков к выбору профессии (методика В. Б. Успенского);
- диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой)
- определение общественной активности обучающихся (методика С.Н. Степанова);
- диагностика лидерских способностей учащихся, оценка функционального лидерства в малых группах (методики Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова и др.);

Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, ученических сообществ;
- анкетирование учащихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

По данным критериям используется методологический инструментарий мониторинга результатов совместной деятельности учащихся и взрослых:

- диагностика уровня развития ученического самоуправления (методика М.И. Рожкова);
- диагностика развития классного коллектива (методика О.В. Пахнутовой);
- диагностика эффективности деятельности детских объединений в современных условиях (методика С.Н. Степанова и др.);
- изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева);

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, психологом, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общелицейских ключевых дел;
 - качество совместной деятельности классных руководителей и учащихся их классов;
 - качество результатов организуемой в лицее внеурочной деятельности;
 - качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
 - эффективность деятельности существующих в лицее органов ученического самоуправления;
 - результаты деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
 - эффективность и качество профориентационной работы лицея;
 - качество результатов реализованной деятельности лицейских медиа;
 - функциональность и качество организации предметно-эстетической среды лицея; качество результатов организованного взаимодействия лицея и семей учащихся.
3. Результатом самоанализа воспитательной деятельности МАОУ Лицей № 3 будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу лицея в текущем учебном году. Эти проблемы станут отправной точкой при планировании воспитательной деятельности на предстоящий учебный год.