

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»
МБОУ Лицей № 3**

ОГРН 1022402063606 ИНН 2462023856 КПП 246201001 ОКПО 52010290

660037, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Чайковского, 13а
тел: 8 (391) 264-15-60, 262-43-25, факс: 8 (391) 264-15-60, email: resurscen@rambler.ru

Рассмотрено педагогическим советом
31.августа 2016 года протокол № 4



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лицей № 3
Е.В. Ильиных

**Концепция и Программа
воспитательной работы МОУ Лицей №3
«Мы – Лицейсты!»**

Разработчики программы:

Директор МОУ Лицей №3 Е.В. Ильиных

Заместитель директора по воспитательной работе И.С. Потехина

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе О.В.

Моховикова

Руководитель информационно-ресурсного центра «Бирюса»

Н.В. Коптырева

Методическое сопровождение: методист информационно-ресурсного центра лицея В.В. Карнаухова

Сроки реализации: 2016 – 2021 гг.

Красноярск 2016

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОУ ЛИЦЕЙ №3.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие учащегося, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

В разделе *«Общая характеристика результатов основного общего образования»* Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования перечислены базовые результаты учебной и внеучебной деятельности образовательного учреждения.

Ведущими планируемыми результатами образования в основной и старшей школе являются:

- овладение предметными и универсальными способами действий, умением организовывать свою учебную деятельность;
- формирование умений применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- воспитание осознанной мотивации и умения учиться, формирование готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения в старших классах;
- индивидуальный прогресс в основных областях личностного развития – эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- достижение уровня функциональной грамотности по отдельным учебным предметам;
- нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Практика показывает, что достижению эффективных результатов образования и воспитания учащихся способствует деятельностный, компетентностный подход.

При разработке воспитательной системы образовательного учреждения педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

- направленность программы на общекультурное развитие и личностный рост обучающихся, становление и проявление их активной жизненной позиции;
- соответствие программы основным требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, принципам образования и воспитания учащегося (опора на анализ потребностей учащихся и их возрастных проблем, постоянная связь и соотнесение содержания программы с опытом профессиональной деятельности педагогического коллектива, интерактивность, направленность на решение реальных, практически значимых задач и др.);

Ключевые идеи построения воспитательной системы:

- личность учащегося в центре воспитательной системы ОУ, обеспечение образовательных прав и возможности реализации ее потребностей;
- новая образовательная культура (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);
- общественно-государственное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе;
- формирование и развитие корпоративной культуры образовательного учреждения в соответствии с миссией и базовыми ценностями участников образовательного процесса и социальных субъектов.

Цель воспитательной системы: формирование у учащихся актуальных компетентностей через реализацию деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

- организация развивающей урочной и внеурочной среды;
- развитие интеллектуального, творческого, лидерского потенциала учащихся;
- создание психологически комфортных условий для совместной деятельности учащихся, педагогов и родителей;
- формирование культурной среды школы;
- формирование здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МОУ ЛИЦЕЙ №3

Миссия МОУ Лицей №3 направлена на предоставление качественной образовательной услуги, на формирование интеллектуальной элиты города Красноярска. Средством достижения этой стратегической цели является учебный и воспитательный процессы.

Воспитательный процесс в МОУ Лицей №3 строится на основе содержания учебного процесса в следующих направлениях: научное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное, руководствуясь развития являются:

- развитие наглядного и словесно-логического мышления в игровой и учебно-познавательной деятельности, конструировании;
- использование разнообразных приемов, обеспечивающих практическое овладение общеинтеллектуальными умениями и навыками.

Задачи интеллектуального воспитания:

- формировать представление о модели выпускника как интеллектуально развитой личности;
- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями известных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Формы внеклассной работы:

- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- клубы, кружки по интересам в классе и школе;
- творческие конкурсы: на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- создание в классах команд и проведение состязаний интеллектуалов «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», КВН между командами учителей, учащихся и родителей;

- балы науки в классе и школе;
- состязания изящной словесности;
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера;
- экскурсии в музеи, галереи. Посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, успешными профессионалами интеллектуальной сферы, с талантливыми сверстниками.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 1-5 классов:

- часы общения, беседы “Умная машина – мозг человека”, “О способностях от А до Я”, “Я расту, я умнею”, “Школьные тайны. О школьных успехах моих родителей и обо мне”, “Секреты словарей”;
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- выставки – аукционы “Это сделали мы сами”;
- праздник классных умников;
- конкурс “Интеллектуал года”;
- конкурс на самого читающего человека класса;
- театральное представление “Судьбы гениев”;
- проект-презентация « Мой живой журнал о выдающемся ученом»;
- конкурс проектов “Невероятное? Очевидное!”;
- индивидуальная работа с одаренными детьми.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 6-8 классов:

- конкурс “Интеллектуал года”;
- интерактивные игры;
- тематические, интеллектуальные ринги и дуэли “Белая перчатка”, “К барьеру”, “За гранью возможного”, “Кто кого?..”
- индивидуальная работа с одаренными детьми.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 9-11 классов:

- классный вечер “Ода будущей профессии”;
- школа будущего профессионала “О профессиях от А до Я”;
- дебатные встречи “Какой он – профессионал XXI века?”, “Я и моя будущая профессия. Мое мнение и мнение экспертов”;

- часы общения “О лучших людях моей будущей профессии”, “Каким должен быть человек моей будущей профессии”, “Как стать профессионально успешным человеком. Мнение экспертов”, “Какие специалисты нужны на рынке труда?” и др.;
- дни открытых дверей, экскурсии на предприятия, учебные заведения, институты для знакомства с профессиями;
- факультативы и кружки развития умственных способностей и социального интеллекта учащихся;
- индивидуальная работа с одаренными детьми.

Гражданско-патриотическое воспитание:

В рамках гражданско-патриотического направления в Лицее ежегодно проходят как традиционные, так и инновационные мероприятия событийного характера, которые планируются Советом лицеистов и педагогическим коллективом Лицея. К традиционным мероприятиям можно отнести регулярные встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, выездные концерты для Совета ветеранов ООО "Бирюса", литературно-исторические мероприятия, посвященные Дню Победы и другим событиям истории страны. Наряду с этим лицеисты имеют успешный опыт разработки и реализации социально-значимых проектов в рамках Всероссийской акции "Я - гражданин России" (победители краевого этапа 2008 г), краевой Ассамблеи детских общественных инициатив "Мы вместе!", разработан и реализуется проект поддержки пациентов детского отделения городской больницы № 20 "Через тернии к звездам", разработан проект районного дискуссионного киноклуба "Звезда". Опыт детско-взрослого социального проектирования Лицея востребован в Ленинском районе г. Красноярска: ежегодно учащиеся Лицея являются организаторами районного этапа всероссийской акции "Я - гражданин России".

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- создавать условия для формирования у учащихся правовой культуры, умения свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- создавать условия для формирования гуманистического мировоззрения учащихся, способных к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- создавать условия для формирования гордости за отечественную историю, народных героев, сохранения исторической памяти поколений в памяти потомков;

- проявлять свою гражданскую позицию, оформлять социально полезную инициативу в проект.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- праздники получения паспорта, дня Конституции;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 1-5 классов:

- праздник правовых знаний “Путешествие в страну справедливости”;
- конкурс юных правоведов “Его величество Закон”;
- интерактивные игры по мотивам русских сказок “Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок”;
- акции милосердия;
- создание картинной галереи славы в классе, конкурсы рисунков;
- чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших войну;
- конкурс патриотической песни;
- конкурсы чтецов;
- читательские конференции по книгам детских авторов “Как поступать нельзя”;
- классные часы.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 6-8 классов:

- диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам “Права и обязанности человека и гражданина”, “Свобода и ответственность. Что за этими словами?”, “Демократическая свобода моей страны”, “Права и обязанности родителей”, “Гражданские права и уголовная ответственность”, “Я имею право...”, “Как не совершить ошибку?” и т.д.
- конкурс знатоков детективной литературы “По следам Агаты Кристи”;
- конкурс на лучший рассказ на тему “История страны - в судьбах людей”;
- социально-психологические тренинги “Я выбираю профессию”, “Выбор рабочего места” и т.д.;
- встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами - интернационалистами, представителями правоохранительных органов, журналистами и т.д.;
- совместные конференции учащихся, родителей и педагогов “Конфликты и пути их разрешения”.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 9-11 классов:

- встречи с ветеранами и помощь им;
- конкурсы эссе «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «Боевая и трудовая слава моего дома», «Отрывной календарь войны»;
- правовые тренинги;
- встречи с представителями правоохранительных органов “Изучаем право”;
- праздники, посвященные памятным датам календаря, памятным событиям родного края;
- круглый стол “От безответственности до преступления один шаг”, “Политические дебаты”;
- ролевая игра “Хочу спросить”, “Мы – будущие избиратели”;
- игра “Турнир знатоков права”, “Поверь в себя”, “Наш адрес - Россия”;
- классный час “Я имею право, я имею обязанности”, “Закон и правопорядок”, “Толерантность и мы”, “Государственные символы России”.

Развитие школьного самоуправления как модели гражданского общества.

Деятельность детского объединения «РОСТок» и «Совета лицеистов».

Задачи:

- развитие школьного самоуправления и самоуправления как модели гражданского общества;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю образовательного учреждения, его культурные, педагогические и другие традиции, события его прошлого и настоящего;
- формирование корпоративной культуры образовательного учреждения в соответствии с миссией и базовыми ценностями участников образовательного процесса и социальных субъектов;
- организация продуктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, общественность) по управлению ОУ.

Работа детского объединения начальной школы «РОСТок» направлена на включение ребенка в игровую, творческую, интеллектуальную деятельность, что дает возможность проявить себя, реализовать свои способности и потребности, проиграть разные социальные роли через жизнедеятельность в классе, коллективно-творческие дела, детско – взрослое проектирование, мастерские, студии, кружки, клубы.

Детская общественная организация учащихся основной и старшей школы – Совет лицеистов

Учащиеся, с пятого по одиннадцатый класс, включены в совместную деятельность детского общественного объединения - Совет лицеистов.

Совет лицеистов для подростков – пространство возможностей, способствующее развитию проектного мышления, позволяющее преобразовывать социальную среду. Деятельность Совета лицеистов направлена на формирование у подростков чувства сопричастности к родному лицу, району, городу и стремление расти и развиваться вместе с ними. Формы деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная и коммуникативная.

1. Реальные социально значимые дела (акции «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра», городской конкурс профилактических сценарных постановок «Что такое хорошо, что такое плохо?», районный конкурс «Добрым людям на загляденье» среди детей с ограниченными возможностями здоровья и др.)

2. Субъект – объектные отношения (детско–взрослые проекты «Счастливое детство, «Через тернии к звездам», «Формула успеха», «Мультигеймс - мы любим спорт» и др.)

3. Формы досуговой деятельности: «День лицеиста», «Интеллектуальный марафон», «День здоровья», «КВЕСТ - игра», «Арбузник», Елка НОУ, Рождественские встречи, Гала-концерт «Звездный дождь», конкурс детско-взрослых талантов «Две звезды»).

Собрания Совета лицеистов происходят не реже двух раз в месяц. Основные темы обсуждения на Совете:

- текущая жизнь в Лицее,
- планирование внеурочной деятельности на предстоящий период (учебная четверть), распределение дел между классными коллективами,
- проектирование событий,
- рефлексия прошедших событий,
- участие представителей Совета лицеистов на заседаниях Управляющего совета,
- участие представителей Совета лицеистов на заседаниях Конфликтной комиссии,
- презентация социально-значимых проектов классных коллективов,
- тренинги на командообразование, выявление лидерских качеств.

Структура общественно-государственного управления Лицея:



Духовно-нравственное воспитание учащихся:

Педагогическим коллективом Лицея уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся. Организовано продуктивное сотрудничество с Московским институтом семьи и воспитания Российской академии образования, кафедрой

педагогике Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

- создать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции, ценности семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.
- спецкурсы по нравственной тематике.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- дебаты, ток-шоу.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 1-5 классов:

- праздники друзей и коллективов;
- аукцион доброты;
- акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах, больницах;
- благотворительные концерты;
- праздник сюрпризов “Для тех, кто рядом с нами”;
- конкурсы знатоков “О братьях наших меньших”;
- экскурсии в приюты для собак, зоопарки, конные школы;
- конкурсы рассказов “Невыдуманные истории о красоте поступков человека”, “Добрые руки человеческой помощи”;
- конкурс знатоков “Страны, люди, герои”;
- конкурс проектов “Я хочу помочь людям”;
- классные часы.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 6-8 классов:

- устный журнал «Ценности. Я голосую за ...»;
- праздник семьи «Всему начало любовь»;
- конкурс знатоков «Вдохновение» (красивые истории о красивой любви);
- вечер вопросов и ответов «А вы любили?»;
- часы общения «Законы нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить и быть человеком», «Гармония мысли и поступка», «Об ответственности за себя и за других», «Мы – одноклассники, мы - друзья», тренинг «Как научиться жить без конфликтов».

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 9-11 классов:

- дебаты и дискуссии по нравственной тематике;
- вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества;
- литературные конференции нравственной тематики для старшеклассников по биографиям выдающихся людей;
- классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»;
- театрализованное представление «Непростые истины»;
- конкурсы эссе «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал»;
- праздник «День Лицеиста»;
- акция «Подарок Лицею своими руками».

Система дополнительного образования как инструмент социального развития детей и подростков.

В Лицее развита система дополнительного образования учащихся, формирующая нравственно и физически здоровую, социально активную творческую личность.

Учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности для успешной реализации социально-педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, осознанному выбору профессии, социализации. Лицей успешно сотрудничает с Муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей Домом детства и юношества №2. Учащиеся начальной школы имеют возможность после уроков включиться в разнообразную внеучебную деятельность, специалисты ДДиЮ владеют современными педагогическими технологиями, предлагают детям интересные формы организации досуга.

Для старшеклассников художественно-эстетическое воспитание в Лицее представлено

деятельностью театральной студии "Мальчишки+девчонки", вокальным ансамблем "Солнечный", студией декоративно-прикладного искусства. Учащиеся данных студий организуют образное сопровождение всех внеклассных мероприятий, тесно сотрудничают с научным обществом учащихся, являются членами Совета лицеистов.

Задачи художественно-эстетического воспитания:

- формировать у учащихся на всех этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для раскрытия талантов и способностей учащихся;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрировать его достижения через портфолио.

Формы внеклассной работы:

- дискотеки к праздничным и памятным датам;
 - концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
 - чествования спортсменов, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
 - сольные концерты учащихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
 - конкурсы состязаний талантов;
- чествование именинников, семей, в которых растут таланты.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 1-5 классов:

- праздник взросления;
- праздник искренности и открытости;
- праздник – презентация “ХоббиТЫ!» (увлечения детей, родителей, семьи);
- конкурс знатоков традиций своей страны;
- театрализованное представление “Ода речи”;
- праздник именинного сюрприза;
- новогоднее шоу “Сказочный микс”;
- путешествие в мир музыкальной культуры.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 6-8 классов:

- конкурсы знатоков музыкальных стилей и направлений;
- КВН и брейн - ринг;
- музыкальные вечера;
- предметные вечера;
- фестиваль туристской песни;
- хит-парад любимых певцов, композиторов и песен;
- фестивали песни стран мира;
- тематические часы “Музыкальный Олимп”, “Великая музыка прошлого и современности”, “Быть звездой – значит, каким быть?”, “Быть фанатом звезды – это дань моде или имидж?”, “Со-общение. Этикетные правила”.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 9-11 классов:

- дебаты “Как сделать нашу жизнь содержательной и полезной себе и государству?”;
- школа риторики для старшеклассников;
- клуб общения для старшеклассников и их родителей “Ветер перемен”;
- тренинг «Эффективное общение»
- театральная капустник “ Вот как мы живем”;
- выпуск газет и альманахов;
- конкурс песни на школьную тему “Это наша жизнь”;
- танцевальный вечер “В стиле танго и вальса”;
- танцевальный марафон;
- конкурс “Лицо года в летописи Лицея”.

Формирование здорового образа жизни.

В рамках физкультурно-спортивного направления Лицей активно сотрудничает с детско-юношеской спортивной школой: на базе создан спортивно-оздоровительный клуб «Олимпиец», в структуре которого работают секции по футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, фитнесу, ежегодно работает каток, оборудована открытая площадка для занятий игровыми видами спорта, реконструировано покрытие футбольного поля. Лицей имеет давние спортивные традиции: проведение ежегодного Дня здоровья, семейных спортивных игр, туристических соревнований, лицейской спартакиады, разработан проект спортивного квеста учительских команд Ленинского района. Лицейисты являются постоянными участниками городского спортивного движения "Здоровый мир", призерами спортивных мероприятий различного уровня.

Задачи здоровьесберегающего, спортивного воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятия спортом.

Формы внеклассной работы:

- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы в классе, параллели, школе;
- спортивно- исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
- конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет;
- фестивали туристической песни;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- научные исследования учащихся по спортивной тематике;
- видеопросмотры, ток-шоу по спортивной тематике;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме “Спорт”.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 1- 5 классов:

- спартакиады в классах;
- конкурс на лучшего спортсмена в классе;
- театрализованные представления, например, Малые Олимпийские игры;
- школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями);
- походы выходного дня;
- клуб знакомств “По следам спортивной славы”;
- конкурс презентаций «Мой спортивный кумир»;
- интерактивные игры “Азбука здоровья”.

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 6-8 классов:

- спортивные шоу;
- рыцарские, спортивные турниры “Древность и современность рядом”;
- школа спортивного болельщика; культура групп поддержки;
- конкурс спортивных агитбригад;
- конкурс походной песни;
- циклы бесед “Гляжусь в себя как в зеркало...”

Рекомендуемые мероприятия для учащихся 9-11 классов:

- экскурсии и походы в конце учебного года;
- конкурс на лучшее исполнение туристской песни;
- защита проектов “Спорт в защиту мира”;
- спортивные вечера “Спортсмены России – посланцы мира”, “Воля к победе - заслуги в спорте”, “Им рукоплескали спортивные арены мира”;
- часы общения старшеклассников- спортсменов и младших школьников “Поговорим о занятиях спортом”;
- спортивные интеллектуальные бои;
- дебаты “Сила есть, ума не надо?”;
- участие в спортивных соревнованиях школы, района, города,

Развитие социально-культурных компетенций учащихся как ведущее условие повышения качества воспитания.

Применение проектных методов в работе, наполнение внеурочной деятельности учащихся предметным содержанием, организация детско-взрослого соуправления, постоянная методическая работа педагогического коллектива, мониторинг результатов воспитательной деятельности позволяют придать воспитательному процессу событийный характер (организация места проб и реализации творческих способностей всех участников

образовательного процесса).

Программно-методические основы воспитательной деятельности педагогического коллектива.

Для педагогического коллектива с целью развития базовых и профессионально-педагогических компетентностей учителей:

- профессиональных,
- мотивационно-ценностно-целевых,
- социально-личностных,
- информационно-методических,
- организационно-управленческих,
- рефлексивно-аналитических,

реализуется образовательный модуль **«Деятельность педагогического коллектива в условиях модернизации образования»**. Модуль реализуется как цикл семинаров, тренингов, тематических совещаний, педагогических советов.

Формы и методы работы: деловые игры, работа в малых группах по решению проблем, разбор конкретных ситуаций, рефлексивная самодиагностика, игровые методы выработки сложных коллективных решений, проектные методы с использованием информационных технологий, презентаций, тренинг учебной экспертизы проектов и др.

В результате педагоги знают:

- государственную политику в области воспитания в условиях инновационной модели образования,
- современные воспитательные технологии в развитии актуальных компетентностей учащихся,
- механизм формирования родительской ответственности в условиях современной социальной среды, профилактика занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении,
- направления и содержание деятельности участников образовательного процесса в области воспитания учащихся на разных ступенях образования
- интеграционные процессы в системе общего образования для создания воспитательной системы школы;

умеют:

- переосмыслить собственные профессиональные установки и позиции,

- провести анализ актуальных проблем в области воспитания,
- проектировать воспитательную среду в образовательном учреждении,
- применять способы соорганизации совместной деятельности участников образовательного процесса по проектированию воспитательной системы учреждения.

Возможные темы модуля:

- Деятельность педагогического коллектива в условиях инновационной модели образования;
- Государственная политика в области воспитания в условиях инновационной модели образования;
- Развитие профессиональных компетентностей педагогов как ведущее условие повышения качества образования;
- Использование современных воспитательных технологий в развитии актуальных компетентностей учащихся;
- Психолого-педагогическое сопровождение современных родителей.
- Формирование родительской ответственности в условиях современной социальной среды, профилактика занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
- Интеграционные процессы в системе общего образования как основа создания воспитательной системы школы;
- Модели школьного самоуправления. Основы моделирования школьного самоуправления. Основные технологии в деятельности школьного самоуправления
- Педагогические концепции детского коллектива. Развитие детского коллектива.
- Эффективность воспитательной работы педагогического коллектива.
- Подходы к оценке качества образования в условиях реализации компетентностного подхода.

Управление воспитательной системой Лицея.

Управление воспитательной системой осуществляется непосредственно директором Лицея и заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим воспитательную деятельность.

Планирование внеурочной воспитательной деятельности осуществляется на разработческих семинарах членами педагогического коллектива, заседаниях Совета лицеистов, методического объединения классных руководителей, принимается педагогическим советом, утверждается директором Лицея.

Оценка воспитательной деятельности педагогов осуществляется администрацией Лицея на основе мониторинга через разработанные и утвержденные педагогическим советом следующие критерии и индикаторы:

1. Наличие классной документации и системы воспитательной деятельности:
 - план воспитательной работы с постановкой целей и задач на учебный год, с указанием направлений деятельности,
 - индивидуальные планы развития и коррекции подростков «группы риска»,
 - совет класса с перечнем функциональных обязанностей его членов,
 - классный журнал с регистрацией занятости учащихся в дополнительном образовании,
 - % занятости учащихся в системе дополнительного образования в Лицее и вне его;
 - протоколы и решения Совета класса, классных родительских собраний и заседаний родительского комитета;
 - социальный паспорт класса;
 - социально-педагогические паспорта подростков «группы риска»;
2. Действующий уголок класса;
3. Соблюдение воспитанниками режима работы лицея:
 - уровень организации дежурства (оценка администратора);
 - количество регулярно опаздывающих;
 - количество пропусков уроков без уважительной причины, динамика роста или снижения;
 - количество состоящих на внутрилицейском учете;
4. Внеурочная деятельность по предмету (организация мероприятий, активное участие, пассивное участие);
5. Участие (педагога и учащихся) в конкурсах различных уровней (количество / результат);
6. Участие в НОУ «Лидер» (количество / результат);
7. Участие воспитанников в общелицейских мероприятиях (количество / уровень участия: организация, активное участие, пассивное участие);
8. Мероприятия в области здоровьесбережения (организация / уровень участия);
9. Участие в социально-значимых акциях (уровень участия);
10. Сотрудничество с институтами других профессиональных сфер (результат);
11. Создание методических, сценарных разработок для учащихся, родителей, презентация опыта для коллег на различном уровне, наличие публикаций.

Анализ воспитательной деятельности осуществляется заместителем директора по воспитательной работе на основе самоанализа классных руководителей, рейтинговых карт педагогов-предметников, исследований и диагностики психологической службы Лицея. Результаты анализа докладываются на административных совещаниях при директоре, педагогических советах, родительских конференциях, заседаниях Управляющего совета.

Периодичность анализа воспитательной работы: учебная четверть, полугодие, год.

Основные показатели публикуются в Публичном отчете руководителя на сайте Лицея.

Словарь терминов

Воспитательная система сегодня рассматривается как комплекс взаимосвязанных блоков: *цели*, выраженные в исходной концепции (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается); *деятельность*, обеспечивающая ее реализацию; *субъект* деятельности, ее организующий и в ней участвующий; рождающиеся в деятельности и общении *отношения*, интегрирующие субъект в некую общность; *среда* системы, освоенная субъектом, и *управление*, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы. (Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня, под общей редакцией д.п.н. Н.Л.Селивановой (Москва, 1989 г.) и Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения, под редакцией В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой (Москва, 1999 г.)

Воспитательная система школы - это школа как целостный организм, упорядоченный относительно своей важнейшей функции – воспитания, имеющий «собственную логику функционирования и развития, в котором происходит процесс саморегуляции и самоорганизации», а также «ежедневно и ежечасно порождает в жизни ситуации, имеющие педагогическое содержание».

На уровне воспитательного содействия воспитательную систему школы можно определить как целостный организм, включающий в себя комплекс различных видов совместной деятельности и превращающий их в средство воспитания.

На уровне личностного воспитания воспитательную систему школы можно определить как целостный организм, обеспечивающий упорядоченность межличностных отношений в школе и превращающий их в воспитательное средство.

На уровне ценностно-смыслового самоопределения воспитательную систему школы можно определить как целостный организм, упорядочивающий ценностно-смысловой диалог самоопределяющихся субъектов школьной жизни и делающий его воспитательным средством. (А.М. Сидоркин)

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации и т.д. Составной частью, единицами воспитательного процесса являются педагогические события.

Воспитательная деятельность – это деятельность педагога, направленная на создание благоприятных условий для развития личности ребенка. Она не ограничивается лишь его совместной со школьником деятельностью, а направлена также и на других людей, контактирующих с ним, на среду его обитания, на микроклимат тех общностей, в которые он входит. От воспитательной деятельности следует отличать воспитывающую деятельность.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее виды деятельности школьников, в которых возможно решение задач их воспитания и социализации.

Компетенция (от лат. *competo* – добиваюсь; соответствую, подхожу) – совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного гос. органа (органа местного самоуправления) или должностного лица, определяющих его место в системе гос. органов (органов местного самоуправления).

Компетентность – знания, опыт в определенной области науки, деятельности, жизни.

Мониторинг (лат. *Monitor* – предостерегающий) - в широком смысле - специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Показатель - обобщенная характеристика свойств объекта или процесса. Показатель выступает методологическим инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают:

- качественные показатели, фиксирующие наличие или отсутствие определенного свойства;
- и
- количественные показатели, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.

Индикатор (позднелат. *indicator*, от лат. *indico* – указываю, определяю), 1) доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию; 2) прибор, устройство, элемент, отображающие ход процесса или состояние объекта наблюдения, его качественные либо количественные характеристики в форме, удобной для восприятия человеком.

Критерий (от греч. *kritērion* – средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки.

Литература

1. Андреев А. Знания или компетенции? / А. Андреев // Высш. образование в России : науч.-пед. журн. - 2005. - №2.

2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
3. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Перемены : пед. журн. - 2004. - N2.
4. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высш. образование сегодня : реформы, нововведения, опыт: журнал. - 2006. - N8.
5. Колесов В.П. О классификации компетенций / В.П. Колесов // Высш. образование сегодня : Реформы, нововведения, опыт : журнал. - 2006. - N2.
6. Краевский В.В. О культурологическом и компетентностном подходах к формированию содержания образования / Доклады 4-й Всероссийской дистанционной августовской педагогической конференции "Обновление российской школы" (26 августа - 10 сентября 2002 г.). - <http://www.eidos.ru/conf/>
7. Серякова С.Б. Компетентностный подход как направление модернизации российского образования / С.Б. Серякова // Пед. образование и наука : науч.-метод. журн. - 2004. - N1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе. - М. : Гуманит. изд. центр Владос, 2000.
8. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей, студентов и учителей. – М.: Школьная Пресса, 2000.
9. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней, - М.: Вентана-Графф, 2002.
10. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: "ВАКО", 2003.
11. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание: Теория и практика школьных воспитательных систем. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
12. Карпюк И.А., Чернова М.Б. Воспитательная система школы: Пособие для руководителей и педагогов общеобразовательной школы. – Мн.: Университетское, 2002.
13. Классному руководителю. Учеб.- метод. пособие / под ред. М.И.Рожкова, - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.

14. Методика воспитательной работы: Пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
15. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2000.
16. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. - М.: Педагогическое общество России. 2001.
17. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
18. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. – М., 1999.
19. Управление воспитательной системой школы: Проблемы и решения /Под ред. В.А. Караковского. – М., 1999.
20. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2001.
21. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Пед. общ-во России, 2000.

Директор МОУ Лицей №3

Е.В. Ильиных