МАОУ ЛИЦЕЙ № 3

Подписан: МАОУ ЛИЦЕЙ № 3
DN: STREET="УЛИЦА ЧАЙКОВСКОГО, 13А", S=24 КРАЙ КРАСНОЯРСКИЙ, L=ГОРОД КРАСНОЯРСК, C=RU, G=Елена Валентиновна, SN=Ильиных, CN=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, T=ДИРЕКТОР, O=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, E=resurscen-l3@mail.ru, ИНН=002462023856, СНИЛС=05456283671, ОГРН=1022402063606
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.30 14:30:47+07'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

«__Психокоррекционныйкурс »
(для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
(ЗПР. 7.1)»

Класс: 1-4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.СанПин 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 года № 26;
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 О психолого–медико–педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 г. №48 О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIIIвидов;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ – 150/06 О создании условий для получении образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»

• Федеральный закон то 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, обучающихся в образовательном учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

• своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;

• определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;

• определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

• осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

• оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Структура и содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
3. Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинским работником) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизическихфункций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор модуля из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Брофман,К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА). Вместе с тем представляется, что содержание психокоррекционных занятий следует планировать в русле перечисленных ниже направлений,

поскольку они являются наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР, сразу начинающих обучение по варианту программы 7.1.

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации,активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния,формирование позитивногоотношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

–диагностика и развитие коммуникативной сферыи социальная интеграции

(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (всемье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе,**

формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил инорм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитиепроизвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов НОО. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые вовнеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие ребенка в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения, у обучающихся с ЗПР обычно наблюдаются различные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (внимания, мелкой ручной моторики, зрительно-пространственных представлений, фонематических процессов и проч.)., которые мешают овладению содержанием учебных предметов. Упражнения, способствующие преодолению вышеперечисленных дисфункций, включаются в работу по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся.

Важнейшее и системообразующее значение имеет модуль, направленный на формирование и совершенствование произвольной регуляции. Формирование этой способности предлагается рассматривать как приоритетную задачу не только обсуждаемого курса, но и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом. Модуль, решающий эту задачу, является частью комплекснойпрограммы по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности и поэтапно осуществляется на протяжении практически всех лет обучения с постепенным наращиванием требований к самостоятельной организации деятельности и контролю результатов.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции проводится в ходе реализации ЛЮБОГО модуля. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности,

самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные модули курса «Психокоррекционные занятия» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Целенаправленное формирование возможностей произвольной регуляции, обеспечение специальной помощи в осознании имеющихся трудностей, выполнение рекомендаций по реализации индивидуального подхода к обучающимся, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

Не только дефицит осознанной регуляции затрудняет усвоение учебного материала. У обучающихся по варианту 7.1 недостаточны мыслительные операции и действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, действия классификации, сериации и проч.), что затрудняет усвоение всех учебных предметов. Ежегодно включаемый в программу модуль, направленный на активизацию познавательной деятельности, ставит задачу формирования ее операционального состава. Вместе с тем любая психокоррекционная работа с ребенком должна способствовать улучшению познавательной деятельности, результатом которой является не только усвоение учебного материала, но и совершенствование сферы жизненной компетенции (продуктивная ориентировка в окружающем предметном и социальном мире).Необходимо учитывать рекомендации учителя класса, касающиеся усиленной работы сконкретными обучающимися над ликвидацией пробелов предшествующего обучения и профилактики отставания при усвоении нового материала. При необходимости и наличии кадровых условий к проведению психокоррекционных занятий должен привлекаться учитель-дефектолог. В первом классе он может реализовывать модули, направленформирование пространственно-временных представлений, активизацию познавательной деятельности, а также работать с обучающимися индивидуально, корригируя индивидуальные пробелы обучения и формируя необходимые учебные действия.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также сопряженность с содержанием изучаемых учебных предметов.

Трудности овладения письмом определяются недостатками со стороны фонематического восприятия, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, слуховой памяти, а также организации и контроля деятельности. Существенное значение имеют и патофизиологически обусловленные недостатки произвольного внимания, приводящие к большому количеству ошибок (письмо слов, предложений, текстов). Общее отставание темпов становления познавательной деятельности препятствует сознательному усвоению и использованию разнообразных многочисленных правил, а легкие проявления системного недоразвития речи затрудняют как понимание, так и самостоятельное употребление слов. Поэтому обучающиеся с ЗПР преимущественно не любят учебный предмет «Русский язык» и обнаруживают наибольшие трудности в усвоении его содержания.

Преодолению перечисленных трудностей способствуют упражнения на развитие произвольной регуляции (ориентировку на листе тетради, слуховое сосредоточение, удержание зрительного внимания и т.п.). Предусматриваются задания, направленные на улучшение сформированности словесного опосредствования деятельности и поведения, для чего используются упражнения на вербальное обозначение сходства и различия, активизацию самостоятельного устного высказывания и пр.

Трудности овладения математикой в значительной мере сопряжены с недостатками пространственных и квазипространственных представлений, соответственно, разделы работы по их коррекции являются необходимыми и способствующими усвоению математических знаний, в первую очередь основ геометрии.

Ошибки при решении математических примеров обусловлены в первую очередь колебаниями внимания и несформированностью действий контроля. Упражнения для улучшения контроля (из модуля по совершенствованию произвольной регуляции), психотехнические упражнения (задания на концентрацию, переключение внимания, удержание числовой информации) способствуют минимизации подобных ошибок.

Для большинства обучающихся с ЗПР типичны серьезные трудности в решении арифметических задач. С одной стороны, их вызывают недостатки словарного запаса, плохое понимание слов, входящих в условие задачи, что предполагает соответствующую работу учителя-логопеда. С другой стороны, ведущую роль играет недостаточная сформированность мыслительных операций, действий логического мышления, трудности мысленного представления объектов и оперирования ими. Модуль по активизации познавательной деятельности, включающий постепенно усложняющиеся упражнения, направлен на улучшение аналитико-синтетических возможностей, формирование базовых операций логического мышления.

Трудности овладения знаниями по предмету «Окружающий мир» обычно проявляются в меньшей мере. Обучение этому учебному предмету затрудняет недостаточный интерес к предметному и социальному миру, малый объем знаний, низкая познавательная активность и трудности самоорганизации о преодолении которых уже говорилось ранее. В первом классе на психокоррекционных занятиях реализуются модули, направленные на расширение знаний ребенка об окружающей предметной и социальной действительности (адаптационный модуль, модуль, направленный на развитие интереса к себе). Значение имеют и задания, направленные на усвоение пространственных представлений, выделение ориентиров.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие психолога с учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область,согласно требованиям Стандарта,является**обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными ииндивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование

навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме и относятся к внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа 2-4 класс (1 час занятий, 34 учебных недели). Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная или подгрупповая, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем и определяется в соответствии с предложенными детям рекомендациями ПМПК.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями растет постепенно: 25-30 минут в сентябре, далее в первом полугодииувеличивается до 35 минут и 40 минут, начиная со второго полугодия.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Личностные, метапредметные, предметные результаты коррекционного курса

В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. Оценка этих результатов проводится педагогом-психологом и экспертами (другими педагогами, работающими на классе, учителем-логопедом,родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Вместе с тем рекомендуется ежегодно отслеживать эффективность проводимой работы.

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этот результата параметров.

Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается не всегда понятно, иногда нужна словесная (вербальная) помощь;

Речь включает единичныеаграмматизмы;

Письменная коммуникация фактически мало возможна, т.к. самостоятельно пишет плохо;

Затрудняется говорить об испытываемых эмоциях, намерениях, нужна подсказка;

Может читать медленно, с ошибками и монотонно.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему. Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;

Знает свой домашний адрес, дату рождения.

При побуждении проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Можно привлечь внимание к наиболее актуальным событиям, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно), но не задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Учится пользоваться сотовым телефоном:

Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Представления об опасном не организуют поведение

Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Некоторые навыки самообслуживания сформированы недостаточно, некоторые по возрасту:

Пробует занятия в разных кружках или секциях:
В портфеле относительный порядок.
Реагирует на непорядок в одежде, неопрятный внешний вид у других.
Понимает разницу между порядком и беспорядком в помещении.
Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):
Самооценка в деятельности не всегда объективна.:
Частичное осознание собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста,):
Иногда верно разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи.
Не может встать на позицию другого:
Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:.
Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений, По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.
Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.
Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов: Иногда может обратиться с вопросом.
Иногда может согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативноигровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, иногда нет.:
Иногда пытается контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):
Иногда пытается сдерживать вербальную агрессию.
Имеет ситуативный социометрический статус.
Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.
Не провоцирует конфликты.
При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.
Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.
Соблюдает отдельные нормы речевого этикета,
Иногда может соблюдать очередность при высказывании, иногда выкрикивает. Здоровается при встрече, обращении
Может оказать сверстнику помощь при затруднении при указании учителя. Моральные нормы знает.
Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины, мира, ее временно-пространственной организации.
Сформированы пространственные представления (ориентируется в пространстве классной комнаты, школьного двора).
Относительно правильные временные представления (соотносит временные интервалы: час, день, неделя с их реальной протяженностью).
Проявляет интерес к знаниям о природе;
Проявляет интерес к каким -либо аспектам человеческой деятельности.
Может ранжировать свои предпочтения по степени значимости.
Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).
Планируется достичь следующие метапредметные результаты:
В области формирования познавательных УУД

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков - позитивным результатом можно считать негрубые ошибки в соотнесении знаков и предметов.
2. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу - позитивным результатом можно считать адекватные ответы на отдельные вопросы.
3. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- позитивным результатом можно считать возможность

дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.

4. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - позитивным результатом можно считать понимание сущности такой связи.
5. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - позитивным результатом можно считать понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов.
6. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты - позитивным результатом можно считать точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий..

В области формирования регулятивных УУД:

1. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- позитивным результатом можно считать способность действовать правильно не менее, чем в 50 % выполняемых заданий..
2. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - позитивным результатом можно считать способность удержания двухшагового плана.
3. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - позитивным результатом можно считать 75 % нахождение ошибок.
4. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - позитивным результатом можно считать стремление найти у него ошибку.

Система оценки достижения плвнируемых результатов.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Помимо формирования сферы жизненной компетенции по вышеперечисленным параметрам, постоянному **мониторингу** подлежат:

- уровень произвольной регуляции познавательной деятельности;
- общий уровень учебно-познавательной деятельности;
- качество учебных действий;
- способность к образно-символическому, знаковому опосредствованию деятельности;
- развитие пространственно-временных представлений;
- состояние зрительно-моторной координации;
- адекватность поведения (преодоление проявлений нарушений поведения);
- Социометрический статус ребенка в классе и общий уровеньсоциопсихологическойадаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.Текущий мониторинг, отражается в карте развития ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа ведется по следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»-4 часа(принятиесоциальной роли учащегося, ознакомление со школьными правилами).
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций-10 часов(модуль по активизации познавательной деятельности,модуль поразвитию пространственно-временных представлений).
Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения -6 часа(модуль празвитию произвольной регуляции деятельности и поведения).
Развитие коммуникативной сферыи социальная интеграция -4 часа (модуль поразвитиюспособности к взаимодействию с одноклассниками).
Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков-2 часа(модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях-8 часов(модуль посовершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Тематическое планирование в 1 классе

	Название темы	Характеристика видов деятельност	Кол-во часов	Дата .	Дата
1	Знакомство	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников	1		
2	Наш класс	Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия	1		
3	Наша учительница	Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы	1		
4	Наша школа	Экскурсии по школе, в столовую библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся посещенных объектах	1		
5	Вежливость	Вежливые слова: игры с включением.формул речевого этикета (*можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас* и т.п.).Стихи о вежливости(С.Я. Маршак и др.).	1		
6	Внешний вид.	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда осени.. Одежда и обувь для	1		
7	Ориентировка в схеме тела.	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над) индивидуальные ориентировки.	1		
8	Что лежит у нас на парте	Парта (на, над, внутри, спереди, сзади).План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими	1		

		пространственные ориентиры.			
9	Схема маршрута. План классной комнаты.	Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы) предметов.	1		
10	Что показывают часы. Режим дня.	Временные интервалы – час, полчаса, 15 минут, 5 минут. Режим дня: утро: подъем, сборы завтрак, уроки; день: обед прогулка, занятия, игры; вечер	1		
11	Неделя. Вчера– сегодня– завтра.	Вчера– сегодня – завтра. Б. Заходер «Мартышкин дом». Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней.	1		
12	Сезон (время года) и год.	Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели(диагностическое занятие)	1		
13	Мы такие разные	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы(аккуратный, внимательный, вежливый находчивый, веселый, честный,	1		
14	Почему люди ссорятся	Литературная игра : «Кто с кем дружит», «Угадай песню». Стихи и песни о дружбе. Причины ссор (детские высказывания), ябедничает, жадничает. Обида и прощение. Притчи.	1		
15	Дети и взрослые	Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация(тест «золотого возраста». Правила дружбы со взрослыми(цветик-семицветик)	1		
16	Будь внимателен (нужна помощь).	«Мы на помощь придем». Когда(детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности)	1		
17	Поэлементное копирование образцов	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	1		
18	Целостное копирование образцов	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции	1		

19	Составление плана решения задачи	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала	1		
20	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата	Задания на вычеркивание(аналогично корректурной пробе), шифровка(замена одних значков другими по определенному правилу), поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе(без указания на способ)	1		
21	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по правилам(зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям	1		
22	Восприятие - как основа познавательной деятельности.	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов на картинке. Угадывание предметов по признакам(мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание представленных объектов.	1		
23	Перцептивные группировки предметов	Перцептивная классификация ((цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципа классификации. Задания на сериацию.	1		
24	Перцептивное моделирование.	Сложение узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов.Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	1		
25	Сходства и различия	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями относящимися к одному классу(4 картинки в ряду). Определение различий :2 картинки из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в речи: противоположности, обозначаемые антонимами.	1		
26	Развитие произвольного	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки	1		

	внимания	с незаметными отличиями). Выбор(вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах			
27	Развитие зрительной памяти.	Зрительное запоминание: фигуры для запоминания, Что изменилось. Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	1		
28	Развитие слуховой памяти.	Повторение цифр, повторение слов, фраз, игра « Хомяк - повторюшка» с постепенным удлинением ряда слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1		
29	Развитие основ абстрактно-логического мышления.	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда(в пределах изученного). Продожение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта(цвет и величина, форма и величина)	1		
30	Произвольное удержание внимания	Развитие произвольного внимания(концентрация, переключение):задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения(А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	1		
31	Творческое задание.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из стоительных материалов с учетом указанного размера и количества деталей	1		
32	Формирование интереса к себе.	Фотозагадки. У не умел, но уже умею…Рассказ обучающегося о семье.	1		
33	Формирование самооценки.	В. Драгунский «Денискины рассказы» .Самопрезентация : «я люблю» и «я не люблю», «я горжусь». « Как нас видят другие». Подведение итогов.	1		
	Всего		33		

2 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа строится по модульному принципу, позволяющему на основе стартовой диагностики конструировать программу психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня и потенциальных возможностей обучающихся.

МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ

Для оценки пробелов в знаниях ребенка необходимо провести критериально-ориентированную диагностику, выявив генезис имеющихся трудностей. Диагностические занятия целесообразней проводить индивидуально, поскольку даже в подгрупповой работе обучающийся с ЗПР может не продемонстрировать наличие или отсутствие необходимых знаний и умений.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. В зависимости от этого подбирается содержание используемых видов деятельности, к числу которых относится работа в парах и малых группах, игры- соревнования, подвижные игры, работа с дидактическим материалом, художественными материалами, работа в тетрадях.

Развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания.

Психотехнические упражнения, подвижные и дидактические игры, выполнение заданий учебного типа, требующих сосредоточения внимания. Упражнения этого типа можно проводить независимо от того, какой уровень сформированности способности к регуляции определяется у обучающегося.

Развитие способности к удержанию цели деятельности.

Понимание и удержание цели деятельности достигается: в подвижных играх с правилами, настольных и дидактических играх, работе в тетради. Цель деятельности может обозначаться словесно либо схематически, фиксируется взрослым, повторяется ребенком. Является генетически базовым уровнем.

Развитие способности к планированию действий.

Планирование действий может осуществляться: при распределении ролей и действий в сюжетно-ролевой игре, игре в некоторые настольные игры, собирании геометрической и других видов мозаики, рисовании, лепке, конструировании из строительного или природного материала, выполнении заданий учебного типа. К этому блоку можно переходить только при наличии сформированной способности к удержанию цели деятельности.

Развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

Психотехнические упражнения, игры с правилами, задания учебного типа. Для достижения цели следует производить ряд последовательных и продуманных действий. Высший уровень сформированности регуляции, позволяющий в последующем предупреждать вероятные ошибки.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ФОРМИРОВАНИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности познавательной деятельности и, соответственно, нуждаться в разных способах предъявления заданий, разного количества «шагов» в инструкциях, разных приоритетов в коррекционноразвивающей работе. Возможные виды деятельности: дидактические игры и упражнения, прослушивание текстов, работа с тетрадями, индивидуальными карточками, конструктивным материалом, специально подготовленными пособиями:.

Развитие аналитико-синтетической деятельности, способности к обобщению, установлению связей и отношений на вербальном и невербальном материале.

Упражнения на выделение составных частей объектов, объединение частей в целое (на вербальном и невербальном материале), сравнение реальных объектов, изображений, сравнение вербальных понятий, разнообразные предметные и словесные классификации (возможно с разным уровнем обобщенности), решение задач на установление отношений на вербальном (тексты с открытым и скрытым смыслом, решение задач, построенных по принципам простых аналогий, выделения существенных признаков, подбор антонимов, угадывание загадок, толкование пословиц и метафор) и невербальном (наглядно представленном) материале (серии

последовательных картин, числовые ряды, матрицы с определенной закономерностью изменений). Дидактические игры соответствующей направленности, работа в тетради, работа на карточках. Уровень сложности конкретных упражнений и заданий зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру, формированию адекватной картины мира.

Практические упражнения-эксперименты, позволяющие понимать происходящие природные изменения, чтение текстов, посвященных причинно-следственных связей в природе, человеческом поведении, соответствующие инсценировки, обсуждение тем, связанных с представлениями о мире (хорошие и плохие события, желаемое и нежелаемое, причины и следствия явлений и поступков), моделирование связей и отношений, конструирование картины «Мир». Возможные вида деятельности: практические действия, дидактическая игра, элементы психодрамы, беседы, работа в тетрадях, работа с художественными материалами, конструктивная аппликация. Уровень сложности конкретных упражнений зависит от достигнутого уровня развития познавательной деятельности.

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованиюпознавательных процессов.

Развитие способности к знаково-символическому опосредствованию также зависит от уровня сформированности познавательной деятельности. Поэтому выбор вариантов опосредствования определяется многими факторами. Возможны игры и упражнения, направленные на развитие возможностей кодирования и декодирования информации, использования наглядных моделей, образно-двигательных знаков, символики для запоминания и т.п. Развитие способности к вербальному опосредствованию познавательной деятельности.

Вербальное опосредствование познавательной деятельности может осуществляться с помощью заучивания различных мнемотехник. Возможные формы работы: словесные игры, работа на листах бумаги, работа с тетрадью, практические действия по созданию графических моделей, с опорой на которые осуществляется опосредствование и т.п.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. В ходе диагностики должна быть оценена:

Способность идентифицировать эмоциональное состояние партнера по взаимодействию с использованием предметных, символических, знаковых средств.

Способность понимать возможные причины конфликта.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативную направленность личности.

Развитие способности к запоминанию лиц и имен, внешнего вида партнера по взаимодействию.

Является базовым уровнем для формирования коммуникативных умений. Проблемы коммуникации часто связаны с низким интересом к партнерам по взаимодействию, трудностями запоминания их имен. Для формирования обозначенных умений используются игры и упражнения, позволяющие запечатлевать образы. Работа с художественным материалом. Словесные описания людей. Работа в парах и подгруппах.

Развитие способности к эмоциональной децентрации.

Базируется на обозначенных ниже умениях, сопутствующих формированию способности к децентрации. Не может рассматриваться вне решения задач общего когнитивного развития ребенка, формирования у него умения встать на позицию другого человека. Предполагает упражнения, связанные со сменой позиции (обзор глазами участника взаимодействия), задания для индивидуальной работы в тетрадях, на индивидуальных карточках. Распознавание эмоций на основе пантомимических средств и лицевой мимики требует как соответствующего картинного материала, так и двигательных упражнений.

Формирование умений невербальной коммуникации. Обучение пониманию символического значения пантомимики, а также применению коммуникативно адекватных мимических (улыбка) и

пантомимических (открытая поза) жестов. Виды деятельности: работа в парах, подгруппах: пантомимические упражнения, декодирование пантомимики. Вербализация семантики различных жестов и мимической экспрессии.

Формирование умений вербальной коммуникации. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). Работа проводится преимущественно в парах. Для групповой работы рекомендуется чтение по ролям, инсценировка типичных коммуникативных ситуаций, в т.ч. деловых, доступных ребенку по возрасту (магазин, школьный буфет, библиотека).

Развитие способности к сочувствию и соучастию.

Развитие способности к сочувствию и соучастию базируется на понимании эмоциональных состояний, способности к эмоциональной децентрации, развитии эмпатийных способностей. Во втором классе формируются в большей мере предпосылки для развития этой способности (в качестве вида работы может использоваться просмотр мультипликационных фильмов: типа «Спасите Рекса», «Старая игрушка», «Цветик-семицветик») с последующим обсуждением социально одобряемых поступков персонажей, зарисовкой эмоциональных состояний.

МОДУЛЬ ПО КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Предлагаемый модуль может включаться в содержание психокоррекционных занятий при наличии значительного количества обучающихся, обнаруживающих недостатки пространственно-временных представлений, реально влияющие на успешность учебной деятельности (например, если в класс пришли дети из общеобразовательных условий). Если дети обучались в первом дополнительном классе, то специальный модуль вряд ли будет актуальным, знания о пространственных отношениях, временные представления следует актуализировать на других занятиях.

Развитие способности к пониманию и воспроизвддению пространственных отношений на плоскости.

Виды деятельности: работа в тетрадях, работа с индивидуальным раздаточным материалом, художественным материалом.

Развитие способности к пониманию и воспроизвддению пространственных отношений в пространстве учебной комнаты, школы, территории.

МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конструирование по образцу.

Образцы из 6-8, затем 9-12 деталей. Работа в парах, подгруппах. Анализ образца. Зарисовка проекций отдельных элементов конструкций, конструктивных сооружений в целом. Воссоздание постройки на основе графического образца.

Конструирование по замыслу.

Обсуждение замысла. Создание графического плана. Выбор необходимых элементов для конструирования. Создание объекта. Соотнесение с планом- замыслом.

Конструирование по условиям.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ

Развитие способности к пониманию эмоций окружающих.

Обогащение эмоционального словаря (работа с текстами). Распознавание эмоций на основе символических изображений. Распознавание эмоций по мимическим и пантомимическим знакам. Воспроизведение (создание) мимики и пантомимики, соответствующей переживанию определенной эмоции. Работа с художественными материалами: экспрессия эмоциональных состояний в цвете, характере штриха и пр.

Развитие способности к пониманию своих эмоций.

Графическое и вербальное моделирование разнообразных фрустрирующих ситуаций, актуализирующих отрицательные эмоции гнева, обиды, страха, стыда, вины, положительные эмоции интереса, увлеченности, радости. Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств - вставка в тексты с пропущенными словами).

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).

Этот раздел занятий рекомендуется поводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге). При отсутствии у педагога- психолога систематизированных знаний и умений по работе с тревогой и страхами более целесообразно включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контекст других психокоррекционных занятий, создавая в них ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Неквалифицированная работа со страхами может вместо пользы принести вред.
Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыко- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).

Коррекция агрессивных проявлений.

В коррекции агрессивных проявлений у детей такого возраста наиболее эффективно использовать подвижные игры, игры-соревнования, игры, позволяющие канализировать агрессию (типа дартс с присосками, «Чапаев», кегли и т.п.). Могут использоваться приемы арттерапии. Коррекционную роль выполняют упражнения, направленные на развитие способности понимать эмоции других людей, способности осознавать свои эмоции, а также направленные на развитие навыков продуктивной коммуникации.

Тематическое планирование в 2 классе

	Название темы	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов	Дата	Дата
1	Вводное занятие	Актуализация навыков, приобретенных в прошлом году: игры из модуля по развитию коммуникативных навыков.	1		
2, 3, 4, 5, 6, 7	Концентрация внимания на учебном и внеучебномматериале	Упражнения на учебном материале: *устный счет* в пределах 10 (ответ показывается ребенком), *дифференциация звуков* в словах (любое действие при наличии определенного услышанного звука), *определение количества слогов* в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), *раскрашивание, подчеркивие по инструкции* (например, треугольникизеленым, круги - красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.), *дифференциация* овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название.. .присесть, аназван необходимо ориентироваться на	6		

		ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы). Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические): *что изменилось* (например, во внешнем виде ребенка: воротник и т.п.), *воспроизведение сделанного соседом по парте образца* (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), *найти отличия* в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lcwxtpiи lwcxtpi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков) типа корректурных проб.*игра*типа «Снежный ком»*с последовательным добавлением элементов для запоминания* до 5-6-7,*повторы с заменой запрещенных слов хлопками, «Буквоежка»* (например, если в названии цифры есть звук Р - ее не произносим) и т.п. *Слуховое сосредоточение* без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом).			
8,9,10	Развитие способности целеполагания	Дидактические игры: *крестики-нолики* (цель-составить линию из трех одинаковых фигур подряд), *морской бой* (квадрат 5х5 клеточек, цель: найти 3 двухклеточных кораблика), *заполнение матрицы по правилу* (например, в домике на каждом этаже, в каждой квартире живут галочка, палочка и точка, на всех этажах они заняли разные квартиры: заполняется матрица из трех, а затем из шести строк.цель: запомнить правило), *графический диктант* по Л.И. Цеханской (все фигурки соединяются через кружок), *заселяем дом:* актуализируется состав числа (на каждом «этаже» 7 жильцов, ... уже въехали,	3		

		сколько еще надо заселить)			
11, 12, 13, 14,15, 16	Развитие аналитико-синтетической деятельности	Упражнения на внеучебномматериале (психотехнические): *Назови признаки предмета* Обучающемуся предъявляется объект, признаки которого называют по очереди (Заяц: пушистый, белый, с длинными ушами, коротким хвостом и т.д.) Начинать с наглядно представляемых объектов, затем переходить к изображениям, в последнюю очередь к их словесному называнию. Оптимальное число названных признаков не менее 8. *Угадай предмет по его признакам* Называется 3 признака предмета. *Что бывает таким?* К данному педагогом-психологомопределению следует подобрать несколько разных предметов. Например, рыжая - лиса, белка, кошка, девочка. *Для чего это нужно?* К картинке с изображением целого предмета подобрать карточки, со называющими (или изображающими) его детали и рассказать, зачем нужна та или иная деталь (носик у чайника - наливать воду в чашку удобно, крышка - наливать воду в чайник; кастрюля - ручки, чтобы снимать с плиты, крышка, чтобы быстрее нагревалась и т.п.) *Конструирование из геометрическоймозаики.* Образец дается сначала без пунктирного разделения на элементы (5-7 частей), а затем, при наличии затруднений, с разделением. В качестве промежуточного этапа можно предложить самостоятельно нарисовать на образце пунктирные линии, позволяющие выделить отдельные элементы конструкции. Упражнения на учебном материале:На материале русского языка: *Допишем буквы.*начальные	6		

		большие (заглавные) буквы, чтобы получились имена людей; нна, ндрей , ария, катерина, атьяна , ихаил, орис, лександр, иктор; *Уберем первую букву и получим новое слово.* Булочка, сухо, беда, сцена, крот *Допишем букву, чтобы получить новое слово* Рот (рота, крот, грот), кол (коля, укол), бор (боря, убор), кон (конь), тон (стон) *Задачи, построенные по прогрессивных матриц Равена.* *Серии последовательных картинок со скрытым смыслом.* *Задания, построенные по принципу простых аналогий с постепенным добавлением пар слов до угадывания* Лошадь-жеребенок, корова-? овца-ягненок, свинья-поросенок, Огурец-овощ, ромашка-? яблоко-фрукт, малина-ягода, Лось - рога, кошка - ? волк - зубы, еж – иглы.			
17	Диагностический урок	Мониторинг познавательной деятельности, коммуникативных, регулятивных умений (задания учебного типа, игры-соревнования	1		
18, 19	Развитие интереса к окружающему предметному и социальному миру. Формированию адекватной картины мира	Выяснение знаний обучающихся. Создание проблемной ситуации, активизирующей познавательный интерес.подготовка ключевых элементов будущей констр (обведение трафаретов, раскрашивание, вырезание) с параллельным получением от педагога информации об этих элементах.	2		
20, 21	Развитие способности кзнаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	Использование планов для поиска (план комнаты, территории школы, близлежащей территории). Дидактические игры. Зарисовка планов в тетради.Игра «что нам хотели рассказать древние люди»Письмо в будущее. Обучающимся предлагается написать пиктографическими знаками, рассказав о своей жизни. Работы	2		

		детей дополняют их портфолио (рисунок и рассказ по нему).			
22, 23	Развитие зрительной памяти	Повторение пройденного коммуникативная игра в паре «Зеркало», в кругу ранее: «Расскажи, какой (какая),красивый (ая), игра «Что изменилось», «Снежный ком»	2		
24, 25	Развитие способности к эмоциональной децентрации	Повторение пройденного ранее: символические изображения эмоций, распознавание эмоций персонажей, изображенных на реалистических картинах (Опять двойка, Дети, бегущие от грозы, и др.) - выбор смайлика к эмоции. Изображение смайликов с эмоциями. Рефлексия эмоциональных состояний героев на основе прослушиваемого текста В. Драгунский «Главные реки» (Денискины рассказы). Зарисовка эмоций героя смайликами.	2		
26, 27	Формирование умений невербальной коммуникации	Продолжение пантомимического мимического изображения эмоций. Чтение детских стихотворений Д. Хармс «Очень страшная история», А. Барто «По дороге в класс», «Петя утомлен», Е. Благинина «Бабушка-забота», С. Михалков «Прививка». В тетради зарисовывается схематическое изображение эмоций героев.	2		
28, 29	Формирование умений вербальной коммуникации	Формулы речевого этикета. Коммуникативно-ролевая игра «В библиотеке». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов. Коммуникативно-ролевая игра «В поликлинике». Беседа нравственно-этического характера «Как выразить сочувствие». Запись в тетрадях адекватных для этой ситуации речевых оборотов.	2		
30,31	Развитие способности кпониманию эмоций окружающих	Мимика и пантомимика эмоций и чувств радости, удовольствия, удивления, усталости, страха, вины, обиды,скуки, печали, гнева (работа в командах: поочередное демонстрируемых эмоций) соотнесениеречевых оборотов сэмоциональными состояниями (весело - радость, почему - интерес, как это - удивление и т.п.). Запись пар	2		

		«слово-эмоция» Синонимы эмоций: радость-веселье-счастье; удовольствие- удовлетворение, наслаждение; интерес - любопытство, любознательность и т.п. (исходя из детских возможностей и не более 5 за один раз).			
32, 33	Развитие способности к пониманию своих эмоций	Закрепление изученного: предъявляются слова-обучающиеся угадывают эмоцию и наоборот (в командах). Диагностическая игра «Что ты чувствуешь» (аналог детского Розенцвейга). Словесное обозначение своих эмоций.Диагностическое з эмоционального состояния обучающихся и их способности вербализовать эмоции (рисунок красками «Настроение» и вписывание изученных названий эмоций и чувств в пропущенные места текста (Катя потеряла свою любимую ручку и ей был(весело, грустно, печально, задумчиво); Оле.. .(скучно, интересно, весело, страшно) проходить мимо большой собаки и т.п	2		
34	Закрепление	Диагностическая оценка достигнутых личностны (сфер жизненной компетенции) и метапредметных результатов	1		
	Всего		34		

3 класс

Общая характеристика курса в 3 классе

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ

Обучающиеся могут находиться на разных уровнях сформированности способности к произвольной регуляции. Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна была проводиться в предшествующие годы обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любыхвыбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий. Основной упор делается на следующих компонентах. Подобная работа может обозначаться как модуль по формированию регулятивного компонента познавательной деятельности. При выраженных трудностях обучающегося в освоении образовательной программы более целесообразно работать с ним в форме индивидуальных или подгрупповых занятий, в содержание которых включаются упражнения психотехнического типа (развитие возможностей произвольной концентрации внимания, произвольного зрительного и слухового запоминания, упражнения на переключение и распределение внимания и пр.). Занятия включают задания на формирование операционального состава познавательной деятельности: задачи на анализ- синтез, сравнение-обобщение, классификации и сериации, установление связей и отношений.

Развитие способности к планированию действий.

Планирование действий целесообразно осуществлять преимущественно при выполнении заданий продуктивного и учебного типа. Планирование различается по степени детализации, а также способами опосредования последовательности действий (схематический план, картинный план, словесный план, словесная памятка).

Развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля. Опора на разные варианты составленных планов при выполнении заданий учебного и неучебного типа в соответствии с поставленными целями. Выполнение заданий, требующих учета заданной системы правил. Контроль соответствия продукта образцам и правилам (самоконтроль после выполнения деятельности, проговаривание задания, самодиктовка, комментирование хода выполнения задания и т.п.).

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Развитие стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).Занятия, формирующие ручную умелость, на которых создаются продукты, пригодные для практического использования или организующие реальную помощь (направленность помощи определяется конкретной ситуацией в месте проживания ребенка). Игры, способствующие формированию предпосылок правовой и экономической компетентности. Перечень социально-бытовых умений, доступных третьеклассснику ипотенциально формируемых на психокоррекционных занятиях, можно обозначить следующим образом: изготовление поделок (подарок к празднику, подарок младшим детям, украшение класса/школы, закладка, карандашница и т.п. в соответствии с возможностями обеспечения детей природным и бросовым материалом и согласованный с учителями, преподающими технологию и изобразительное искусство), вышивание, вязание;бумагопластика, тестопластика и пр.; экономические игры (покупки и сдача, распределение бюджета (копилка – сколько дней и какую сумму надо откладывать, чтобы приобрести…. Ит.п.); одеваемся по ситуации (изготовление разных видов одежды для бумажных кукол и последующее их одевание, изготовление буклетов с фотографиями детей и молодежи водежде, адекватной разным ситуациям); маршруты (от школы до определенных объектов).

Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.Знакомство с произведениями искусства (музыки, живописи, скульптуры, архитектуры) и получение обратной связи в виде различных продуктов художественной деятельности детей – символизация настроения, возникающего от взаимодействия с произведениями искусства (авторские символы). Ролевые игры с девочками, формирующие у них адекватный гендерный стереотип (красиво одеваться, красиво ставить цветы, накрывать стол и т.п.). Красота внешнего вида человека (одежда, украшения, прическа), интерьера помещения (в т.ч. цветочные композиции), территории.

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ И СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ОДНОКЛАССНИКАМИ

Диагностический этап

Проблемы коммуникации могут быть связаны с различными причинами, отчетливое представление о которых требует обязательного диагностического этапа. Если диагностика познавательной деятельности может проводиться в ходе подгрупповых занятий, то проблемы коммуникации требуют как наблюдения (возможно, включенного или внешнего) за детской коммуникацией, так и индивидуальной диагностики, проясняющей причины коммуникативных проблем (интровертированность или аутичность, психотравмирующийопыт, недостаточное понимание коммуникативных намерений по невербальным компонентам, т.е. когнитивные проблемы и т.д.). В ходе диагностики должна быть оценена:

Склонность к агрессивным проявлениям и характер агрессивного поведения (немотивированная, мотивированная или защитная агрессия, физическая, смешанная или только вербальная, наличие проявлений косвенной агрессии и пр.).

Поведение в конфликте (провокационное, реактивное, формирующийся стиль конфликтного взаимодействия: конфронтация, избегание, компромисс, подчинение), способность к прогнозированию и уходу от конфликта.

Способность к дифференциации делового (при выполнении учебных заданий) и личностного (во внеучебной деятельности) общения.

Интеллект (мера дефицита познавательных способностей обучающегося).

Коммуникативная потребность.

По завершению диагностического этапа можно выделить ведущие проблемы внутри класса и в соответствии с этим разработать программу коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающий этап

Групповые занятия эффективны только для формирующей работы, начавшейся в предшествующие годы (внимание к партнеру по взаимодействию, способность понимать причины поступков, моделировать типичные коммуникативные ситуации). Занятия тренингового типа способствуют повышению межличностной толерантности, в определенной мере улучшают произвольную регуляцию.

Вторым вариантом подгруппового проведения занятий может быть работа с текстами нравственно-этического содержания с элементами театральной деятельности. Не исключается просмотр кинопродукции с идентичным содержанием.

Развитие этическихчувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и **сопереживания чувствам других людей,** как и в предшествующие годы реализуется засчет проведения игр, направленных на соблюдение норм речевого этикета, умения делать комплименты, проявлять сочувствие и соучастие, не перебивать, соблюдать очередность, уступать, делиться и другие нормы просоциального поведения.

Третьим вариантом могут быть занятия с элементами арттерапии (преимущественно изобразительная деятельность или тестопластика).

Коррекция агрессивных проявлений (некоторых) может достигаться за счет обучения приемам саморегуляции (развитие волевых качеств, способности управлять своим поведением, эмоциональным реагированием), а также обучением использованию замещающих действий, уменьшающих эмоциональную напряженность.

Вместе с тем дети с выраженным агрессивным поведением будут препятствовать проведению групповых занятий. Поэтому преобладание таких учеников делает целесообразным проведение подгрупповых занятий с арттерапевтическим и психотехническим содержанием (третий вариант).

МОДУЛЬ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ И КОРРЕКЦИИ ЕЕ НЕДОСТАТКОВ.

Выбор модуля адекватен при наличии значительного количества обучающихся, имеющих типичные для ЗПР, либо индивидуальные эмоциональные проблемы. Если же недостатки эмоционального развития не представляют особой проблемы с точки зрения нарушений социопсихологическойадаптированности, то необходимая работа по эмоциональному развитию реализуется в модуле, направленном на совершенствование коммуникативных навыков.

Развитие способности к пониманию своих эмоций и эмоций окружающих.Распознавание основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических (жесты, позы и пр.) знаков: гнев, обида, страх, стыд, сомнение, удивление, непонимание, удовольствие, интерес.Невербальное (пантомимическое, художественное) и вербальное выражение своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Словарная работа по расширению эмоционального словаря (выбор адекватных лексических средств – вставка в тексты с пропущенными словами).

Развитие способности к эмоциональному смещению: в младшем школьномвозрасте эмоциональное смещение (воспоминания об эмоционально значимых событиях и их предвосхищение) должно составлять не менее месяца. Отдельные занятия подобного типа не предполагаются, рекомендуется включать в занятия элементы воспоминаний о полученном опыте и предвосхищения будущих событий.

Развитие эмоциональной регуляции. Заключается в использовании методическихприемов, позволяющих сделать нормальным (сбалансированным) функционирование разных уровней системы эмоциональной регуляции: аффективной пластичности, аффективных стереотипов, аффективной экспансии, аффективного контроля.

Коррекция тревожности (эмоциональной напряженности).Этот раздел занятий рекомендуется поводить, имея определенную профессиональную подготовку (повышение квалификации, участие в тренинге). Включать упражнения, способствующие стабилизации эмоционального состояния в контекст других психокоррекционных занятий, создавая в них

ситуацию успеха, необходимую тревожным детям. Неквалифицированная работа со страхами может вместо пользы принести вред.
Осознание эмоций в различных ситуациях знакомым детям по опыту: опоздание, необходимость публичного ответа, выполнение самостоятельной/контрольной работы и т.п. Дифференциация эмоции тревоги (беспокойство по поводу неблагоприятных последствий чего-либо) и страха. Работа со страхами (элементы символ-драмы, арттерапевтические упражнения, музыко- и библиотерапия в доступных детям с ЗПР формах).Включение упражненийс опорой на основное содержание курса «Психокоррекционные занятия», разработанного для 1-2 классов, поскольку у обучающихся может оказаться очень низкий (в сравнении с необходимым) уровень произвольной регуляции, сформированности аналитико-синтетической деятельности, пространственных и временных представлений, зрительно-моторной координации и пр. Таким образом, основное содержание курса конструируется таким образом, чтобы максимально решить коррекционно-развивающие задачи: уменьшить недостатки предшествующего развития, повысить мотивацию к обучению, сформировать необходимый уровень учебно-познавательной деятельности, минимизировать дисфункции, препятствующие качественному выполнению учебных заданий.

Основными формами организации занятий являются: индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающее занятия, занятиятренингового типа, занятия ручным трудом, арттерапевтические занятия и т.п.

Тематическое планирование в 3 классе

№	Название темы	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов	Дата	Дата
1.	Мы третьеклассники дружные ребята	Занятия тренингового типа, целью которых является оценка возможности обучающихся работать в команде или индивидуально, выполняя различные задания. Задания строятся на основе знаний по основным предметам, которые должны присутствовать у обучающихся. Задания психотехнического типа-актуализирующие произвоьную память, внимание, усидчивость, зрительно-моторную координацию. Задания, требующие сформированных коммуникативных навыков, способность слушать партнера.	2		
2.	Саша и Маша в осеннем лесу.	Вводная беседа. Знакомство с Сашей и Машей. Распознавание деревьев по их листьям. Поиск объекта по рисуночному плану. Угадывание загадок о птицах, зверях. Рассматривание иллюстраций картин. Словарная работа. Рисование осеннего леса.	1		
3.	Саша и Маша помогают убирать урожай.	Актуализация знаний: как сохраняют урожай (консервирование, варенье, замораживание), угадывание овощей по описанию, загадки о растениях.	1		

		Классификация растений. Исключение лишнего растения. Рассматривание натюрмортов. Зарисовывание фруктов.			
4.	Саша и Маша поехал на экскурсию	Актуализация знаний :на чем поехали(городской транспорт). Как вернулся(домашний адрес). Угадывание названий объектов(по фрагментам изображений). Поиск объектов по плану местонахождения. Видеопрезентации. Проблемная ситуация «Саша потерялся». Рисование плана.	2		
5.	Саша и Маша пошли в музей	Угадывание названия музейных экспонатов(по фрагментам изображений, описаний). Рассказ- объяснение: функции музейных экспонатов. Виды музеев. Работники музеев. Словарная работа.	2		
6.	Саша и Маша пошли в театр	Видеопрезентация. Рассказ-объяснение работники театра, виды театров. Словарная работа :партер, балкон, ложа, занавес, программа). Прослушивание фрагментов спектакле Правила поведения в театре. Обсуждение сказки «Золотой ключик»	2		
7.	Саша и Маша поехали в Москву	Актуализация знаний о транспорте, правила поведения на транспорте. Виды терминалов(вокзал, аэропорт). Работа с картой, изображением вокзалов, аэропорта. Гостиницы. Достопримечательности города. Беседа о городе.	2		
8.	Саша и Маша пошли в зоопарк.	Распознавание животных. Поиск объекта по плану зоопарка. Загадки о птицах и животных. Рассказы о животных (Дж. Даррелл - отрывки). Игра «угадай животное». Пантомима «Изобрази животного». Подведение итогов	2		
9.	Кто и что нам дарит радость	Рассматриваются художественные, литературные, спортивные интересы ребенка. Формирование и уточнение картины социального мира. Профессии, обеспечивающие те или иные удовлетворение потребностей. Рассказ о каждой профессии. Игра «Угадай профессию». Беседа о труде. Способности и качества личности для овладения	2		

		профессией. Чтение текстов о представителях разных профессий. Демонстрация продуктов деятельности. Ролевая игра «В мире профессий». Рисование «Моя мечта»			
10.	Мы помощники	Изучение набора продуктов для приготовления обеда, меню для правильного питания, уборка помещения(предметы, этапы уборки), оформление помещения к празднику. Анализ ситуации в которой необходима помощь. Составление плана действий. Проблемная ситуация и пути ее решения. Оформление плана в виде памятки, пиктограммы. Словарная работа. Подведение итогов	4		
11.	Очумелые ручки	Приготовление праздничных сюрпризов, Демонстрация образцов. Выбор действия, необходимых материалов. Оформление памятки, пиктограммы. Работа по изготовлению продукта. Применение продукта по назначению. Выставка. Подведение итогов.	2		
12.	Развитие коммуникативной сферы	Разминки (упражнения.повышение эмоционального тонуса, снятие мышечных зажимов, раскрепощение). Упражнения и игры на сплочение группы, развитие внимания к партнеру, эмоциональнуюдецентрацию, способность к эмпатии, формирование саморегуляции. Обсуждение: наблюдательность, вербализация эмоционального состояния, безоценочное высказывание. Релаксационные паузы(мышечное расслабление, визуализация, прослушивание музыки, птичьего пения и т.д.). Рефлексия соблюдения и нарушения правил (подсчет карточек). Подведение итогов.	2		
13.	Арттерапия	Занятия с элементами сказкотерапии и психодрамы. Возможные сказки (на выбор, т.к. на сказку уходит два занятия): Репка, Кот дрозд и петух, Дружба (Зимовье) зверей, В. Сутеев «Под грибком» М.Пляцковский «Урок дружбы», Эдуар Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (отрывок), А. Волков«Волшебник Изумрудного Города». Рисование иллюстраций к сказкам. Выделение по детским рисункам предпочитаемой ребенком роли. Обсуждение. Подведение итогов.	2		
14.	Давай дружить	Прослушивание песен, пение хором, угадывание песен. Стихи о дружбе, рассказывание заранее, чтение стихотворений учителем, обсуждение,	2		

		словарная работа. Рассказы о дружбе, просмотр кинофильма, прослушивание рассказов. Беседа про прослушанное. Установление причинно-следственных связей. Работа с учебником по предмету «Окружающий мир», раздел «Общение». Народное творчество о дружбе: пословицы, соотнесение пословиц с текстами. Рисование иллюстраций.			
15.	Коррекция эмоциональной напряженности	Психогимнастика, выбор в соответствие с возможностями ребенка; разыгрывание сценок («ответ у доски», « спросить дорогу», «попросить извинение», «уточнение» и т.д.) Символическое обозначение эмоций (цвет, форма). Рисование широкой кистью эмоции. Эмоциональныйтермрметр (самодиагностика своего настроения) Релаксационные упражнения. Элементы аутотренинга. Психотехнические упражнения для уменьшения эмоционального напряжения. Подведение итогов.	2		
16.	Гармонизация уровневой системы эмоциональной регуляции	Диагностика состояний уровневой системы эмоциональной регуляции(диагностическая игра «Путешествие», в основе ВЕО- тест Т Н. Павлий, только ситуации обсуждаются и проигрываются более подробно. Предшествует диагностике песенка на стихи С. Михалкова «Мы едем, едем, едем», завершает прослушивание позитивной музыки. Игры, упражнения, адекватные для второго, третьего и четвертого уровней. Для гармонизации и уровня аффективных стереотипов игры (упражнения)с ритмическими повторениями (стихи с прямым и обратным счетом:10 поросят и т.п.), для гармонизации уровня аффективной экспансии-сказки-страшилки со счастливым концом, для гармонизации уровня аффективного контроля заключительные упражнения требующие создания эмоционально-позитивного настроя. В завершении повтор диагностической игры «Путешествие», с фиксацией происшедших изменений.	2		
17.	Закрепление изученного в течение года	Диагностическое занятие, направленное на оценку достигнутых личностных (сферы жизненных компетенций) и метапредметных результатов.	2		
	Всего		34		

4 класс

Психокоррекционные занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей, но, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащийся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождениенескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Тематическое планирование в 4 классе

№	Название темы	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов	Дата	Дата
1.	Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Перекличка») - Рисование.	1		
2.	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)	1		
3.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)	1		
4.	Тренировка слуховой памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Перекличка»)	1		

5.	Тренировка зрительной памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймонсказал» «Закончи слово»)	1		
6.	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)	1		
7.	Совершенствование воображения. .	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из…») - Решение ребусов.	1		
8.	Развитие быстроты реакции. .	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Перекличка», «Слушай и исполняй»)	1		
9.	Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)	1		
10.	Развитие мышления	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)	1		
11.	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)	1		
12.	Тренировка зрительной памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре	1		

		стихии», «Рыба, птица, зверь»)			
13.	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву..»)	1		
14.	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») - Решение ребусов.	1		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Хор»)	1		
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение»)	1		
17.	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)	1		
18.	Развитие зрительной памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю…»)	1		
19.	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)	1		
20.	Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	1		
21.	Развитие быстроты реакции. .	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради.	1		

		- Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)			
22.	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1		
23.	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)	1		
24.	Тренировка слуховой памяти.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	1		
25.	Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)	1		
26.	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)	1		
27.	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.	1		
28.	Развитие быстроты реакции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)	1		
29.	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)	1		

30.	Тренировка внимания Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал…»)	1		
31.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)	1		
32.	Тренировка зрительной памяти. .	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)	1		
33.	Развитие логического мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Цепочка слов»)	1		
34.	Поведение итогов.	Диагностика процессов мышления. Беседа «будущий пятиклассник».	1		
	Всего		34		

Материально-техническое обеспечение

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальныйраздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофони комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- материал для лепки;

- защитные клеенки на столы;
- тетради для записей.

Литература

1. Рабочие тетради «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс, в 2-х частях. Москва. РОСТ-книга 2008 г.
2. Рабочие тетради «Развитие интеллектуальных способностей» (Т. Языканова) 1 - 4 класс. Москва. Экзамен. 2008 г.
3. Учебно-методическое пособие «Профессия – школьник» (Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В.)Москва «Генезис» 2007 г.
4. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 1 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
5. Учебно-методическое пособие «Психология. Развивающие занятия. 2 класс» (Глазунов Д.А.) Москва. Глобус. 2008 г.
6. Учебно-методическое пособие «Юным умникам и умницам» (О.Холодова) 1 - 4 класс. Москва. РОСТ-книга 2008 г
7. Бадьина Н.П. Часто болеющие дети. Психологическое сопровождение в школе. М. 2007 г.
8. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Методические рекомендации. М. 1998 г.
9. Истратова О.Н. Эксакуто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.2007 г.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М. 2002
12. Самоукина Н.В Игры в школе и дома. М. Новая школа 1993 г.
13. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Графемика. Ек-бург Литур.2006 г.

Психодиагностический блок.
Цель: выявление уровня развития познавательных процессов.
Используемые методики:
1. «10 слов» (исследование памяти)
2. «Запомни картинки» (исследование памяти)
3. «Разрезные картинки» (исследование восприятия)
4. «Последовательность событий» (исследование восприятия)
5. «4 лишний» (исследование мышления)
6. «Классификация» (исследование мышления)
7.«Простые аналогии» (исследование мышления)
8. «Таблицы Шульте» (исследование внимания)
9. «Пиктограмма» (исследование воображения).

Описание методик

1. Методика «10 слов». Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить перечень слов и воспроизвести его. Процедура повторяется 10 раз. Далее через 30 минут испытуемого снова просят воспроизвести запомнившиеся ему слова.

Перечень слов: гора, хлеб, лес, кот, вода, окно, стол, стул, брат, дом.

2. Методика «Запомни картинки». Методика направлена на исследование запоминания. Испытуемого просят запомнить картинки и кто на них нарисован.

3. Методика «Разрезные картинки». Методика направлена на исследование восприятия. Испытуемому предъявляют картинку, разрезанную на несколько частей и просят собрать. Параллельно можно предъявлять такую же целую картинку.

4.Методика «Последовательность событий». Методика направлена на исследование восприятия и мышления. Испытуемому предъявляют ряд картинок и просят разложить их по порядку в соответствии с сюжетом.

5. Методика «4 лишний». Методика направлена на исследование мышления. Испытуемому предъявляют картинку, на которой изображены 4 предмета. Необходимо назвать лишний предмет и объяснить почему он является лишним.

6.Методика «Классификация». Методика направлена на исследование мышления. Перед испытуемым раскладывают картинки и просят разложить их по группам. Свои действия испытуемый должен озвучить, каждую группу необходимо назвать и объяснить, почему в неё вошли именно эти предметы.

7. Методика «Простые аналогии». Методика направлена на выявление способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений. Испытуемым предъявляется перечень задач, где необходимо по заданной аналогии соотнести слова.

8. Методика «таблицы Шульте». Испытуемому предъявляются 5 таблиц, на каждой из которых в хаотичном порядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо как можно быстрее, в порядке возрастания, найти и указать числа. Фиксируется время работы с каждой таблицей.

9. Методика «Пикторамма». Испытуемому предъявляется перечень слов. Каждое слово испытуемый должен зарисовать определённым образом. Спустя час после того, как все слова будут изображены, он должен по зарисовкам воспроизвести каждое слово.

Приложение.

Описаниепсихотехническихигриупражнений.

Упражнения, направленныенаразвитиенавыковсаморегуляции, развитиисвойствввнимания, снятияэмоциональногонапряжения.

1. **« Нос, пол, потолок»**

Покомандедетипоказываютрукойнаправления: пол, окно, потолок, дверь, нос. Педагогсначала, проговариваякоманду, показываетправильно, азатемназываетоднонаправление, апоказываетдругое. Задачадетейнеошибаться, выполнятьтолькословесныекоманды, независимооттого, чтопоказываетведущий.

2. **«Гномы–великаны»**

Покоманде«Гномы»детиприседают, покоманде«Великаны»встают. Ведущийсначалаправильнопоказываеткоманды, затемпроизноситкоманду«Гномы», нонеприседаетит.д. Задачадетейнеошибаться, выполнятьтолькословесныекоманды, независимооттого, чтопоказываетведущий.

Подобнаяигра**«Четырестихии».**Команды: Земля, воздух, вода, огонь.

3. **«Саймонсказал…»или«Пожалуйста…»**

Ведущийпроизноситкомандувыполнитькакое–либодействие (подпрыгнуть, повернуться, поднятьправуюруку).

Еслиначалекомандызвучитфраза«Саймонсказал…»или«Пожалуйста…»еенужновыполнять, еслинет , тонестоит. Главноенеошибитьсяивыполнятькомандытолькосэтимифразами.

4. **«Запрещенноедвижение»**

Предварительнодоговариваются, какиедвиженияобудут«запрещенными». Ведущийпоказываеткакое-либодвижение, аостальныеегоповторяют. Нельзявыполнять«запрещены»движения.

5. **«Зеркало»**

Ведущийпоказываеткакое - либодвижениеилиобраз, остальныедолжныкакзеркалоточноегоскопироватьипоказать. Выбирается«лучшеезеркало», котороепродолжаетигру.

6. **« Веселыйсчет»**

Возможныразличныевариантыпроведения: счетдо 10-20 впрямомиобратномпорядке, сопровождающийсядвижениями (мотаемверевочку, поднимаемсяполесенкеит.д.)

- назови«соседей»цифры…
- «да» - «нет». Производитсядействиесчислами, даетсяответ, веренонилинет (2+1= 5 «да»–хлопок, «нет»–тишина, можноипокричать)

7. **«Зоопарк»**

Каждыйпревращаетсявлюбоеживотное, героясказок, сегохарактернымидвижениями, повадками. Остальныепытаютсяугадать.

Упражнения, направленныенаразвитиепамяти.

8. **«Мысобиралисьвпоход…»**

Обыгрываетсяситуациясборавпоход. Играидетпокругу. Первыйназываетсвойпредмет, которыйвозьметссобой, следующийповторяетназванныйпредметидобавляетсвой, итакдальшепродолжаетсяпокругу.

9. **« Чтоизменилось»**

Множествовариантов. Например.

- выложитьпредметы, картинки. Попроситьзапомнить. Отвернулисьилиопустилиголовы, меняемрасположение, количество, составит.д. предметов. Затемвопросыохарактереизменений.
- 5-6 человекстроятсявшеренгу, потомменяетсяихместоположение. Запомнитьктогдестояливернутьнаместа.

10. **« Повторизамной»**

Заданиевыслушать, запомнитьиповторитьилипродолжить. Зачитываютсяслова, парыслов, словосочетания, предложения, скороговорки.

11. **« Ктобольшеувидитизапомнит»**

Детямпредлагаетсязаопределенныйпромежутокврениосмотретьизапомнитьвсепредметы, которыеестьвкомнате. Затемкаждыйпоочерединазываетлюбойпредметобстановки, неповторяясь. Выигрываеттот, ктопоследнимназываетпредмет. Игруможноусложнять, например, называтьпредметытольконабукву, вкоторыхдваслога, ит.д.

Упражнения, направленныенаразвитиемышления.

12. **«Закончислово, предложение»**

Произноситсячастьслова, предложения. Нужноегопродолжить.

13. **«Назовиоднимсловом»**

Предлагаетсярядслов, нужноподобратьобобщающее.

14. **«Превращенияслов»**

Предлагаетсярядслов, ихнужно :

-превратитьв«большие» (рука - ручище), «маленькие» (дом–домик),

- превратитьвпохожиесловапосмыслу (красивый–прекрасный)
- превратитьв«слова–наоборот» (белый- черный)

- «смягчить» (мол–моль) ит.д.

15. «Бывает–небывает»

Предлагаетсяряддействий, ситуаций. Бывает–хлопок, небывает–тишина.

16. «Чтоможносделатьс…»

ПредлагаетсялюбойпредметНужнопридуматькакможнобольшевариантовегоприменения, дажесамыхфантастических

17. «Животные–растения»

Называютсяслова. Еслиэтоназваниерастенияянужноподнятьрукивверх, еслиживотного–хлопок, постороннийпредмет–тишина. Возможныварианты.(птица, звери, рыбы; ит.д.)