МАОУ
ЛИЦЕЙ № 3
Подписан: МАОУ ЛИЦЕЙ № 3
DN: STREET="УЛИЦА ЧАЙКОВСКОГО, 13А", S=24 КРАЙ КРАСНОЯРСКИЙ, L=ГОРОД КРАСНОЯРСК, C=RU, G=Елена Валентиновна, SN=Ильиных, CN=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, T=ДИРЕКТОР, O=МАОУ ЛИЦЕЙ № 3, E=resurscen-l3@mail.ru, ИНН=002462023856, СНИЛС=05456283671, ОГРН=1022402063606
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.01.30 14:32:08+07'00'
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3»

Согласовано	Утверждаю
Зам. директора по УВР	Директор МАОУ Лицей № 3
_____	Е.В.Ильиных _____
« » _____ 20__ г	приказ от « »_____ 20__ г.№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»»

(психологическое сопровождение)

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОДА. 6.1)»

Класс: 3 класс

Составила: Потехина О.И

Педагог-психолог, высшая квалификационная категория

Красноярск- 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного составлена с учётом особенностей и возможностей учащихся с ОДА (вариант ФГОС НОО 6.1) МАОУ Лицея №3.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(утвержден Приказом Минобрнауки России 17.12.2010г.№1897);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию образовательными учреждениями РФ (Протокол №1 от 27-28 июня 2010 г. заседания Координационного совета при департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС; письмо Минобразования РФ №03-48 от 16.08.2010 г. «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального образования»)
- Авторской программы Конновой Е.Г. ««РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» -Ростов н/Д: Легион,2013.-64с.- (Начальное общее образование).

Назначение программы «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» в начальной школе состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации для учащихся ОВЗ (вариант 6.1), творческой самореализации личности ребёнка.

Цель:

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности;
- Всестороннее развитие младшего школьника и формирование разнообразных компетенций в процессе выполнения интересных творческих заданий.

Задачи:

1. Формирование у учащихся младших классов умения ориентироваться в социальной среде.
2. Формирование положительной «Я-концепции».
3. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
4. Развитие навыков рефлексивных действий.
5. Знакомство обучающихся с некоторыми видами декоративно-прикладного творчества.
6. Развитие творческих способностей личности ребёнка, фантазии и воображения.

Программа внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, культурологического принципа, идеи личностного ориентированного, развивающего образование в начальной школе, системно-деятельностного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы. Данная

программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности – творческий, познавательный, игровой – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Направленность программы – научно- познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности – игровая и познавательная. Программа рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выделяют три уровня планируемых результатов.

Первый уровень-приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

Второй уровень-получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья.отечество, природа. мир, знания. труд. культура) первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень-получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия:

Самоопределение:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:
-принимать участие в совместной работе коллектива;
-вести диалог, работая в парах, группах;
-допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
-корректно высказывать свое мнение, обосновывать позицию;

-задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
-осуществлять взаимный контроль совместных действий.
Обучающийся получит возможность научиться:
-критически относиться к своему и чужому мнению;
-уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
Метапредметные универсальные учебные действия:
Обучающийся научится:
- принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- во время подвижных игр учитывать реакцию партера на игру, следить за действиями других участников в процессе групповой или игровой деятельности
Обучающийся получит возможность для формирования:
- устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в познавательной и досугово- игровой деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в оказании помощи и поддержки партнерам по играм, общению.

ФОРМЫ КОНТОЛЯ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система, ориентированная на выявление и оценивание образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.
Особенностями этой системы являются:
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, самооценивание, наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общие сведения и дополнительные формы работы

3 класс (10 часов)

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.
Виды занятий: словесные, (устное изложение учителем, анализ условиязадачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Универсальные учебные действия. Структура занятий

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).
Для формирования личностных УУД предлагаются такие виды заданий, как творческие задания, подведение итогов занятия (самооценка).
Для формирования познавательных УУД предлагаются следующие виды заданий: поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок.
Для формирования регулятивных УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера («изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы...»)
Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий: «объясни...», «аргументируй своё мнение...», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.
Назовём основные этапы занятия в 1 классе.
1) «Разминка»
Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.
2) Задачи, развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.
3) «Поиграем с пальчиками»
Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. В этом пособии приведены примеры, как можно выполнить данные задания, но необходимо помнить, что предпочтительнее, если ребёнок сам придумает и воплотит предлагаемый образ. Единственное ограничение — в упражнении должны быть преимущественно задействованы ладони и пальцы.
4) «Графический диктант. Штриховка»
В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.
На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.
При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.
Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказики, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

5) «Весёлая зарядка»
Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение встать на позицию другого, то есть «войти в образ». Следует поощрять во время этих упражнений фантазию — как моторную, так и речевую, разрешать и даже приветствовать громкие звуки (имитирующие крики животных или звуки механизмов).
6) «Нестандартные задачи»
Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера. Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные связи и ориентироваться в пространстве.
7) Логопедические упражнения
Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук. Учитель должен сначала 2—3 раза прочитать скороговорку, соблюдая ударения и чётко произнося выделяемый звук. После этого 2—3 раза дети произносят её хором и после этого в паре произносят её по очереди. Это упражнение развивает коммуникативные способности (умение слушать партнёра).
8) Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей.
9) «Помоги художнику»
Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.
По завершении каждого занятия ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения
1	Давайте познакомимся	1	Упражнение «Веселая зарядка», «Помоги художнику», входящая диагностика.	14.09
2	Помоги художнику	1	Загадки, игра «Веселая зарядка», «Поиграем пальчиками», лепка, логопедические упражнения	12.10
3	Установление закономерности	1	Игра «Путаница», выполнение заданий по правилам, работа в парах	16.11
4	Бумажная мозаика	1	Творческая работа: аппликация «бумажная мозаика». Развитие мелкой моторики	14.12
5	Мое воображение	1	Упражнение «Домино», игра «Установи соответствие», творческая работа	18.01
6	Развиваем внимание	1	Упражнения на тренировку зрительной памяти «Раскрась карту», «Шифровка», задание на развитие мелкой моторики	15.02

			«Поиграем пальчиками»	
7 8	Сходства и отличия	1	Игра, с целью умения сравнивать «Звездные войны», упражнение «Штриховка рамок», творческое задание «Помоги художнику»	16.03 24.04
9	Конструирование замка	1	Творческая групповая работа по конструированию. Подводим итоги.	14.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные и методические пособия:

1.Е.Г.Коннова «РОСТ: Развитие Общение Самооценка Творчество» 1 класс Пособие для учителей и родителей Легион Ростов-на-Дону 2013

2.Е.Г.Коннова «РОСТ: Развитие Общение Самооценка Творчество» 1 класс Индивидуальная тетрадь школьника Легион Ростов-на-Дону 2013

3.О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

4.О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.