Технологическая карта по русскому языку на тему “Множественное и единственное число глаголов” 2 класс.

*Учитель начальных классов Лебедева Н.Б.*

*МАОУ Лицей № 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | Способствовать ознакомлению с единственным и множественным числом глаголов; создать условия для развития умения изменять глаголы по числам |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи |
| **Личностные результаты** | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические –*осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Коммуникативные:*** проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы, методы,  методические  приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | Приемы  контроля |
| осуществляемые  действия | | формируемые  умения |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)** | | | | | |
| Фронтальный. Словесный.  Слово учителя | *Приветствие учащихся.*  –Проверим готовность к уроку | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Чистописание** | | | | | |
| Индивидуальная.  Практический. Письмо | *хв ах ох эх ух*  *уха* | *Выполняют письмо*  *по образцу* | | Вырабатывают каллиграфический почерк | Правильное написание |
| **III. Постановка учебной задачи** | | | | | |
| Фронтальная.  Словесный.  Беседа | –Прочитайте тему и сформулируйте цели урока | *Читают, предлагают формулировки цели* | | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий** | | | | | |
| Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | Число глаголов (упр. 128).  Правило (учебник, с. 74)  *Организует работу над упражнением и правилом. Знакомит со значением слова «мокнуть», используя толковый словарь. Предлагает выполнить устные и письменные задания* | *Отвечают на вопросы упражнения. Работают с толковым слова рем. Записывают предложе*  *ния. Читают и запоминают правило* | | Владеют умением объяснять значение слова с помощью толкового словаря. Определяют число глаголов, используют его условные обозначения на письме | Беседа по вопросам, письмо |
| Фронтальная, индивидуальная.  Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо | Изменение чисел глаголов (упр. 129)  Правило (учебник, с. 75)  –Измените число глаголов.  Запишите пары слов и укажите над ними число. Ответьте на вопросы, выполните задания | | *Изменяют число глаголов. Записывают слова, указывают число.*  *Отвечают на вопросы* | Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам | Беседа по вопросам, письмо |
| **Физкультминутка** | | | | | |
| Коллективная. Практический | *По желанию учащихся* | | *Выполняют движения по тексту под руководством учителя* | Осуществляют профилактику утомления | Правильное выполнение движений |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.** | | | | | |
| Парная, индивидуальная.  Словесный, практический.  Чтение, упражнение | Синонимы. Число глаголов (упр. 130)  *Организует работу над упражнением, контролирует его выполнение* | | *Находят синонимы, определяют число глаголов, составляют*  *нераспространенное предложение* | Определяют критерий объединения слов, исключают лишнее. Устанавливают сходство и различие | Упражнение |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | | | | | |
| Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Закончите предложения: •  Урок помог мне…  •  Для меня было сложным…  •  Мне понравилось… | | *Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока* | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке | Беседа по вопросам. Саморегуляция |
| **VII. Домашнее задание**  Работа в рабочей тетради (№ 79) | | | | | |
| Фронтальная.  Словесный.  Объяснение  учителя | *Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи* | | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |  |