Технологическая карта урока русского языка в 4 классе.

Тема: «Имя числительное»

Миноченко Кристина Андреевна, учитель начальных классов МАОУ Лицей № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создание условий, для знакомства с новой частью речи. |
| Тип урока  | Урок сообщения нового материала |
| Планируемые результаты (предметные) | Сравнивают изученные части речи, находят имена числительные; Различают количественные и порядковые числительные. |
| Личностные результаты |  Осознают возможность использования полученных знаний в повседневной жизни; Характеризуют и оценивают собственные знания. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | Формулируют учебную задачу совместно с учителем; Осуществляют анализ с выделением признаков Владеют способами сравнение по заданным  критериям. Высказывают собственное мнение, аргументируют, доказывают. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Часть речи Имя числительное, количественные и порядковые имя числительные. |
| Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды |  Учебник, листы самооценки, тетрадь, мультимедиапроектор, экран, презентация «Имя числительное», карточки для работы в парах. |

|  |
| --- |
| **Сценарий урока** |
| Этапы урока | Цель деятельности | Действия учителя | Действия учащихся | Планируемый результат |
| I.Организационный момент | Мотивирование к учебной деятельности | - Сделайте глубокий вдох и медленный выдох.- У нас сегодня праздник - у нас гости! Давайте их поприветствуем.- Как это сделать, если перед вами совершенно незнакомый человек? (улыбнуться, глядя в глаза, сказать – здравствуйте)« Уважаемые гости! Мы очень рады видеть нас в гостях у нас». | Организуют своё рабочее место. | Личностные:принимает задачу.Регулятивные:волевая саморегуляция.Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать. |
| II. Актуализация и пробное учебное действие | Подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнению ими пробного учебного действия и фиксирования индивидуального затруднения | Разминка- Начнем наш урок с небольшой разминки. Вам необходимо ответить на мои вопросы.1. Раздел науки о языке изучающей звуки речи? (фонетика)2. Какая буква в алфавите идет первая - мягкий знак или твердый знак? (твёрдый знак)3. Как называется часть слова без окончания? (основа)4. Как называются слова одной и той же части речи, имеющие противоположное значение? (антонимы)5.Назовите вопросы Дательного падежа? (Кому? Чему?)6. Как называется член предложения, отвечающий на вопросы - Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? Как? (обстоятельство)7.Как подчеркивается обстоятельство?8. Как называется предложение, в котором содержится вопрос? (Вопросительное)9. Как называется предложение в котором нет второстепенных членов предложения? (Нераспространённое)10. К какому склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончаниями – а - я? (к 1 склонению)11.Какая часть речи отвечает на вопросы – Какой? Какая? Какое? Чей? Чья? Чье? Чьи? (Имя прилагательное)-Какие еще части речи вы знаете?- Сегодня на уроке мы познакомимся с новой частью речи. А с какой - чуть позже. | Дети отвечают на вопросы по уже изученным темам, если не согласны с ответом одноклассника объясняют, доказывают почему.Фронтальная работа. | Личностные: высказывание предположений, принятие точки зрения другого.Регулятивные: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения  | Постановка цели урока, выбор способа решения учебной проблемы | Работа в тетрадях.а)- Прочитайте число. Расскажите все что вы знаете об этом числе. (двузначное, нечётное)-Запишите в тетрадях - число, классная работа.**б**) Чистописание.-А сейчас минутка чистописания. Сегодня мы повторим написание буквы. Это первая буква названия игрушки, которая является символом России. ( Матрешка) Назовите эту букву. Что вы можете о ней рассказать.Показ на доске.*Мм Ма мо му*- Эту Матрешку я приобрела, когда впервые побывала в Москве. Родина этой Матрешки старый русский город Сергиев Посад. В этом городе живут талантливые мастера. Любая щепка в руках мастеров может превратиться в игрушку. Знаете ли вы от какого слова произошло название этой игрушки? Запишем первое слово – Матрена.( это старое русское имя)- Кто запомнил, где я ее купила? (Москва- это второе слово) Запишите.- Три года назад я побывала в Москве со своей дочерью. Там мы осматривали достопримечательности города и на память приобрели вот такой сувенир.в) Словарная работа. Повторим словарные слова.-На партах у вас лежат полоски, на которых написаны слова из пословицы ( красит, человека дела, Не одежда,а добрые дела).- Прочитайте слова.-Составьте из этих слов пословицу и прочитайте – Не одежда красит человека, а добрые дела.- Как вы ее понимаете?- Найдите в этой пословице словарное слово. Это первое слово , которое мы запишем. проговорите.( о-деж-да)- Далее составьте цепочку слов, так чтобы каждое следующее слово начиналось на последнюю букву предыдущего. Проверка, оценивание .- Оцените свою работу с помощью смайла ( выберите соответствующий цвет) | Записывают в тетрадях.Прописывают в тетрадях показы с доски.  Фронтальная работа.Работа в паре.Проверяют и оценивают свою работу. | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. Познавательные: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя. Регулятивные(целепол агание, планирование, оценка |
| Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению содержанием темы урока.  | Выход на тему, постановка учебных задач Работа с презентацией. Работа с предложениемРабота с новыми понятиями. |  - Сегодня мы познакомимся с новой частью речи.Прочитайте на доске:«Незнайка написал Гусле письмо из четырнадцати слов, допустил в каждом слове по три ошибки. Сколько ошибок в письме?»-Что это такое? (текст)-Почему это можно назвать текстом?- Почему этот текст можно считать задачей?- Что вас удивило?- Решите эту задачу?(42 ошибки)-Из скольких предложений состоит текст?- Спишите первое предложение и определите знакомые части речи.- Проверим.-Назовите существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.- Как называются оставшиеся слова? (числительные)-Сегодня мы познакомимся с новой частью речи – имя числительное.- Запишем тему урока в тетрадях – Имя числительное.- Давайте исследуем эту часть речи. Для этого задайте вопрос к слову и определите, что оно обозначает.-Слова «четырнадцать» и «три» отвечают на вопрос «сколько?» и обозначают количества предметов называются количественными.-Запись на доске: Имя числительноеКоличественные Порядковые- Вспомним нашу Матрешку. Вы знаете ее секрет. У нее внутри есть другие Матрешки. А сколько их давайте сосчитаем вместе.( первая, вторая, третья, четвертая, пятая)-На какой вопрос отвечают эти числительные? (какой?)- Числительные, которые отвечают на вопрос «какой?» называются порядковыми. Запишем на доске и в тетрадях. | Формулируют тему урока, учебную задачу. Фронтальная работа.Работают в тетрадях.Работа с презентацией.Работают с понятиями, приводят свои примеры числительных. | Личностные (самоопределение к учебной познавательной деятельности),Регулятивные(целепол агание, планирование, оценка), Коммуникативные(умение слушать и слышать)Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.. |
| Первичное знакомство с текстами в учебнике | Организация деятельности детей для получения новых знаний. Работа с текстом учебника. |  - Откройте страницу 55- найдите формулировку орфографического правила. Беседа:- Что такое числительное?- Какие бывают числительные?- Какие числительные называют количественными?- Какие числительные называют порядковыми?-Выполним упражнение №1.-Прочитайте задание. Запишите числительные в два столбика. Начнем работу вместе, далее самостоятельно.Упражнение №2 выполним устно.Прочитайте задание. Стихотворение прочитает –Гавриков ДимаНазовите числительные.На какой вопрос они отвечают? Какие это числительные?-Продолжи предложения.-Назовите числительные.-На какой вопрос они отвечают?-Какие это числительные? | Открывают учебник, читают правило, сравнивают со своим выводом.Применяют новое правило.Работа по учебнику.Фронтальная работа. | Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.Личностные: выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.Регулятивные: оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений. |
|  Закрепление пройденного материала.  | Организация деятельности учащихся в группах | Используя полученные знания,  выполните упражнение № 3  Проверьте себя по доске. Карандашик в рукахКак вы определяли вид числительного?По каким критериям вы оцените выполнение этого задания?1. Правильно распределили слова по группам2. Грамотность написания слов3. АккуратностьОцените выполнение задания.Тренируемся дальше. Упражнение № 4 Творческое задание.1. Надо записать на листочек как можно больше литературных произведений с числительными в названии. | Выполняют упражнения.Работа в паре. | Познавательные (работа с информацией, моделирование, логические УУД),коммуникативные(планирован ие учебного сотрудничества, управление поведением партнѐра, диалог в паре, группе), Регулятивные (целеполагание, планирование, саморегуляция) |
| Рефлексия деятельности (итог урока) |  | Итак, наш урок подходит к концу, давайте обсудим, с какими проблемами мы сегодня столкнулись? На какие вопросы искали ответы? Чьи версии подтвердились? Как вы оцениваете свою работу на уроке? -С какой частью речи мы познакомились?-Какие бывают числительные?-Вспомните какие вы знаете сказки, пословицы, загадки, где встречаются числительные.Сегодня я узнал….Было интересно ….Было трудно …..Я выполнял задания …..Я понял, что ….Теперь я могу …..Я научился ….У меня получилось …Заполните, пожалуйста , листы самооценки.-Спасибо за работу на уроке. | Фронтальная работа.Высказывания детей. Приводят примеры числительных (порядковых и количественных)Заполняют листы самооценки. | Познавательные: Работать с информацией, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка). Коммуникативные:слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах, группах и выполнять задание соответственно ролям и функциям; работать в информационнообразовательной среде, Регулятивные. Овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. осуществлять выбор партнѐра, материалов, выбор разного уровня заданий в карточках, выбор центров активного обучения. |
| 7. Домашнее задание |  | Домашнее задание упражнение №3 – чтение и разбор задания. | Записывают домашнее задание. |  |