Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе.

Тема: С. Я. Маршак «Весенняя песенка»

Лебедева В. А., учитель начальных классов МАОУ Лицей № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создание условия для появления у учащихся глубокого понимания смысла текста.  Познакомить с произведением С.Я.Маршака «Весенняя песенка»  • формировать умение работать с текстом, выделять фамилию автора и название произведения;  • совершенствовать навык чтения целыми словами;  • упражнять в выразительном чтении стихотворения;  • развивать речевые умения учащихся, интерес к предмету, расширять словарь;  • пробуждать любовь к родной природе;  • учить понимать точку зрения автора и выражать своѐ мнение о произведении. |
| Тип урока | Урок сообщения нового материала |
| Планируемые результаты (предметные) | Повторить изученные поэтические произведения.  Развивать навыки работы с текстами стихотворений, выразительность, правильность чтения. |
| Личностные результаты | Воспитание чувства любви к русской поэзии, родной природе, родному краю;  формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.  Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока, выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;  - формировать умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - формирование умения работать с информацией, овладение операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка);  - формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах, группах и выполнять соответственно ролям и функциям;  - формировать умения работать в информационно- образовательной среде, осуществлять выбор партнѐра, материалов, выбор разного уровня заданий в карточках, выбор центров активного обучения. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Стихотворения, олицетворение |
| Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды | учебник, листы самооценки, тетрадь, мультимедиапроектор, экран, презентация «С. Я. Маршак», карточки для работы в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сценарий урока** | | | | |
| Этапы урока | Цель деятельности | Действия учителя | Действия учащихся | Планируемый результат |
| I. Организационный момент | Мотивирование к учебной деятельности | Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:  Книги, ручки и тетрадки? | (Организуют рабочее место) | Личностные: принимает задачу.  Регулятивные: волевая саморегуляция.  Коммуникативные: способность к речевому общению и умению слушать. |
| II. Актуализация и пробное учебное действие | Подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнению ими пробного учебного действия и фиксирования индивидуального затруднения | Проводит разминку, мотивирует на урок, побуждает к активной деятельности  Организует игру «собери рифмы». (формируются группы)  Работать будем по группам. | дети собирают рифмы, выбрав стихи определѐнных авторов  Пары собирают себе рифмы, доказывают правильность выбора. Учащиеся занимают свои места. | Личностные: высказывание предположений, принятие точки зрения другого.  Регулятивные: учащиеся участвуют в диалоге-побуждении, соблюдая нормы речевого этикета.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| Целеполага  ние и построение проекта выхода из затруднения | Постановка цели урока, выбор способа решения учебной проблемы | Сегодня я приглашаю вас в гости, отгадайте к какому времени года. Прослушайте стихотворение и доскажите словечко:  Если речка голубая  Пробудилась ото сна  И бежит в полях, сверкая  Значит к нам пришла …  Если снег везде растаял, И трава в лесу видна,  И поѐт пичужек стая  – Значит к нам пришла …  Если солнце разрумянит  Наши щѐки докрасна,  Нам ещѐ приятней станет  Значит к нам пришла …  - Итак, мы идѐм в гости к весне. А точнее сказать, это она пришла в наши края. Весна прекрасное время года, время пробуждения природы.  Проверка д/з  -О каком времени года беседовали на предыдущем уроке?  -Перечислите весенние месяцы.  - О каком весеннем месяце говорили?  Какие изменения в природе происходят в марте?  -Вспомните стихотворения о весне.  Загадка  Дует тѐплый южный ветер,  Солнышко всѐ ярче светит,  Снег худеет, мякнет, тает.  Что за месяц, кто узнает?  -По каким приметам узнали, что речь идѐт о марте? | Дети добавляют слово «весна».  Называют весенние месяцы  март  чтение наизусть стихотворений о весне | Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. Познавательные: умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя. |
| Организация взаимодействия учителя с учащимися по овладению содержанием темы урока. | Выход на тему, постановка учебных задач  Работа с произведением С.Я.Маршака «Весенняя песенка». | Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к определению темы урока, принятию учебных задач. Выдаѐт листы самооценки, Инструктирует, как заполнять их.  - Сегодня на уроке познакомимся с произведениями С. Я. Маршака «Весенняя песенка» и пьесой П. И. Чайковского «Апрель», из которых узнаете какие изменения происходят в природе весной.  С мартом мы уже простились.  -А какой месяц к нам в окно заглядывает, улыбается? -Какие изменения в природе происходят, весной узнаем из стихотворения «Весенняя песенка» С. Я. Маршака.  Краткая биография С. Я. Маршака. Презентация. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/04/samuil-yakovlevich-marshak-detyam>  Чтение учителем стихотворения с использованием аудиозаписи «Природа, птицы и медведь». | Формулируют тему урока, учебные задачи, | Личностные (самоопределение к учебной познавательной деятельности),  Регулятивные(целепол агание, планирование, оценка), Коммуникативные(умение слушать и слышать) |
| Первичное знакомство с текстами в учебнике | Организация деятельности детей для получения новых знаний.  Работа с текстом учебника.  Словарная работа. | Организует работу в группах, контролирует ход работы, использует подготовленные листы самооценки.  -Какое настроение вызывает стихотворение?  -О каких признаках весны говорит автор?  -Звуки чего услышал автор?  -Чьи голоса услышал С. Я. Маршак?  -А какие звуки природы вы услышали?  А сейчас прозвучит музыка весны П. И. Чайковского. Вслушайтесь в неѐ, поживите в ней несколько минут и покажите в движениях картину, которую вы себе представили, но так, чтобы я смогла еѐ прочитать. Звучит пьеса «Апрель. Подснежник». П. И. Чайковского. -Кто сможет сказать, когда слушали музыку кого или что себе представляли?  -Какое прочитанное произведение по содержанию похоже на пьесу?  -Как вы понимаете выражения «лѐд, будто раскололи» «небо стало выше», «стѐжки и дорожки»? Серебром светятся, чернее. Подготовка к выразительному чтению стихотворения | Чтение трудных слов.  Учащиеся повторяют изученные поэтические произведения. Развивают навыки работы с текстами стихотворений, выразительность, правильность чтения. | Познавательные: Умение работать с текстом. Анализировать содержание, обобщать, вычленять главное.  Личностные: выражать положительное отношение к познанию; проявлять внимание, удивление.  Регулятивные: оценивать весомость проводимых доказательств и рассуждений. |
| Закрепление пройденного материала. | Организация деятельности учащихся в группах | Организует работу учащихся в группах.  -Какие чувства вызвало у вас стихотворение?  -Кто в стихотворении рад весне?  Какое действие совершают облака?  -О чѐм это действие говорит? Этот приѐм в литературе называется олицетворением.  -Как вы думаете, для чего поэт использует этот приѐм?  -Найдите действие воробья?  -О чѐм это действие говорит?  -Какой приѐм использует поэт? Для чего он использует этот приѐм?  Физкультминутка.  Весна пришла!  Встаѐм, друзья!  Нас ждѐт - торопит улица.  Шагаем дружно: ты и я  И не будем хмуриться.  Вот птицы с юга к нам летят.  Букашки пробудились.  Деревья листьями шумят.  Все звери оживились.  Танцует лес, танцует луг  И мы с тобою кружимся.  Как хорошо весной вокруг!  С природой мы подружимся. | Определяют, какие строки в стихотворении будут читать громко – тихо, быстро – медленно, радостно. Выразительное чтение стихотворения. | Познавательные (работа с информацией, моделирование, логические УУД),коммуникативные(планирован ие учебного сотрудничества, управление поведением партнѐра, диалог в паре, группе), Регулятивные (целеполагание, планирование, саморегуляция) |
| Рефлексия деятельности (итог урока) |  | Подводит итоги работы  Возвращает учащихся к теме, учебным задачам. -Прочитайте стихотворение и найдите рифмы. (работа в парах) Анализ стихотворения в рабочей тетради стр.59-60.  Самостоятельно. 1.Подобрать к существительным глаголы. 2.нарисовать или записать весенние картины, описанные поэтом. 3.Записать Ф.И.О. поэта. 4.Придумай короткое стихотворение о весне. Вспоминают тему, учебные задачи. Делают выводы. Сегодня мы наблюдали, как великие мастера своего дела, поэт через художественное дело словами рисует картины, композитор – через звуки изобразил, пробуждение природы и призывали, своими произведениями любить родную землю. Только любовь к природе, еѐ глубокое знание, доброта, помогли С. Я. Маршаку и П. И. Чайковскому написать такие замечательные произведения. | Заполняют листы самооценки. | Познавательные: Работать с информацией, овладевать операциями мышления (анализ, синтез, классификация, группировка). Коммуникативные:  слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах, группах и выполнять задание соответственно ролям и функциям; работать в информационнообразовательной среде, Регулятивные. Овладевать способностью принимать и сохранять учебную задачу; планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. осуществлять выбор партнѐра, материалов, выбор разного уровня заданий в карточках, выбор центров активного обучения. |
| 7. Домашнее задание |  | Предоставляет право выбора (по уровню сложности)  -С какими произведениями познакомились на уроке? -О чѐм эти произведения?  Пусть ваша жизнь с приходом весны станет радостнее, милее, интереснее, богаче впечатлениями и наблюдениями.  С родителями сходите на прогулку, вдохните запахи весны, послушайте еѐ голоса.  Выучить стихотворение наизусть стр.104 | Записывают домашнее задание. |  |