Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Бондаренко С.Г.

Класс: 4

УМК : «Начальная школа 21 века»

Предмет: литературное чтение

Тема: Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок

Цель: Формирование читательской компетентности младшего школьника на основе знакомства со сказкой «Иван-царевич и серый волк»

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1) анализировать текст, понимать поступки героев;  2) понимать особенности волшебной сказки;  3) давать характеристику героя волшебной сказки. | 1)определять тему урока и план собственных действий; 2) действовать по плану;  3) оценивать свой результат и результат товарища;  4) организовывать свое рабочее место;  5)анализировать,сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать. | 1) ориентироваться в своей системе знаний; 2) строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; 3) ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | 1) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,, прощаться,благодарить;  2)слушать и понимать речь других; 3) сотрудничать с товарищами;  4) участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1)формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения;  2)формирование представления о причинах успеха в учебе |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | **Организационный момент** | Создать условие для возникновения у обучающегося мотивации и внутренней потребности включения в учебную деятельность | Фронт. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на занятие.  Прозвенел уже звонок. Начинается урок. В путешествие пойдём. В страну сказок попадём. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай. Глазки дружно закрывайте. Сказку в душу пропускайте. | Приветствуют учителя.  Проверяют свою готовность к уроку.  Оценивают свой эмоциональный настрой к уроку  КУУД-1  РУУД-1, 4  ЛУУД-1, 2 | Эмоциональный настрой на урок. Готовность к уроку. | Наблюдение (мотивации и настроя к началу урок) |
| 2 | **Актуализация знаний** | Мотивировать учащихся на выявление знаний по жанрам фольклора | Парная | - Но, прежде чем приступить к знакомству с нашей сказкой, я попрошу вас в парах заполнить схему и вспомнить все жанры фольклора  -Проверим. Посмотрим какая пара наиболее удачно справилась с работой!  -А с какими жанрами фольклора мы ещё с вами познакомимся? | Работают в парах, заполняют схему, отвечают на вопросы учителя, используя учебник  ПУУД-1, 2 ,3  РУУД-3, 5  КУУД-2,3,4  ЛУУД-1, 2 | Определение пробелов в знаниях по жанрам фольклора | Наблюдение за активностью учащихся, умением работать в парах |
| 3 | **Постановка цели и задач** | Направить деятельность учащихся на определение темы и постановку целей урока, создание проблемной ситуации. | Фронт. | -Ну, а теперь отгадайте загадку!  В сказке той царевич жил.  Верный волк ему служил.  Сказку эту вспоминайте,  На вопрос мой отвечайте!  -Какая же сказка пришла к нам сегодня в гости?  - Молодцы, откройте учебник, стр. 5. | Отвечают на вопросы учителя,вспоминают сказки, дают характеристику героям:волку Ивану.  Слушают отрывок из сказки  ПУУД-1, 2, 3  РУУД-2,3, 5  КУУД-2,3,4  ЛУУД-1,2 | Принятие учащимися цели урока | Наблюдение за активностью учащихся, умением работать в  коллективе, выслушивать мнение каждого. |
| 4 | **Первичное усвоение новых знаний** | Создать условия для восприятия, осмысления. | Фронт. | -Какие человеческие качества характера демонстрируют волки в известных вам произведениях? А Иваны?  - А теперь, посмотрим каковы же герои нашей сказки. Слушаем отрывок..Я начну, а вы продолжите. | Отвечают на вопросы учителя. Читают отрывок сказки.  ПУУД-1, 2, 3  РУУД-2,3, 5  КУУД-2,3,4  ЛУУД-1,2 | Определение уровня знакомства со сказками, умения давать характеристику героям | Наблюдение за уровнем знакомства со сказками, навыком выразительного чтения |
| 5 | **Физминутка** | Снятие эмоционального напряжения | фронтальная | Видео-физминутка | С удовольствием выполняют движения под музыку |  | Наблюдение |
| 6 | **Первичная проверка понимания** | Определение осознанности понимания нового материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, провести их коррекцию. | фронтальная | -Захотелось ли вам прочитать сказку до конца?  -Чем удивил вас образ волка в этой сказке?  -Как вы можете охарактеризовать старших братьев, Ивана?  -Какой вы представляете себе Жар-птицу?  -Мы знаем, что все сказки можно разделить на группы. К какой группе мы отнесём эту сказку? | Отвечают на вопросы учителя  ПУУД-1, 2, 3  РУУД-2,3, 5  КУУД-2,3,4  ЛУУД-1,2 | Ответы учащихся | Определение уровня активности учащихся и уровня восприятия |
| 7 | **Первичное закрепление** | Формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях. | Фронтальная  групповая | - Посмотрите в учебник, стр. 17. Знакома ли вам эта картина? (показ иллюстрации на слайде)  - Её написал замечательный русский художник В. Васнецов.  -Кто изображён на картине?  - Где находятся герои?  -Какие чувства испытываете вы, глядя на картину?  - Что вы можете сказать о главных героях и их отношениях?  - Какими бы качествами Серого волка вы хотели бы обладать ? Чем бы вы хотели быть похожими на него  - Какие пословицы о хорошем отношении вы знаете?  - А сейчас я в группах попрошу вас составить вопросы для кроссворда по этой сказке. Сколько успеете. | Отвечают на вопросы учителя  ПУУД-1, 2, 3  РУУД-2,3, 5  КУУД-2,3,4  ЛУУД-1,2 | Ответы учащихся, работа в группах, составление вопросов | Наблюдение за умением характеризовать, соотносить поступки героев с личным опытом, работать в группах |
| 8 | **Домашнее задание** | Обеспечение осмысления | фронтальная | - Вам необходимо дочитать сказку до конца и приготовиться к выразительному чтению. А также составить план. | Запись домашнего задания в дневник | Фиксация домашнего задания | Контроль за осмыслением домашнего задания |
| 9 | **Рефлексия** | Обсуждение информации.Анализ деятельности | Индивид.  Фронтальная | - Я попрошу вас найти на экране фразеологизм, который наиболее точно характеризует вашу деятельность на уроке и прикрепить к нему стикер.  -хлопал ушами,  -не покладая рук  -спустя рукава  -в поте лица  -засучив рукава  -тяп-ляп  -краем уха  -шевелил мозгами  -считал ворон  Выставление оценок | Оценивают свою деятельность ПУУД-1  РУУД-3, 5  КУУД-,4  ЛУУД-2 | Картинка деятельности учащихся на экране | Наблюдение за умением осуществлять самоконтроль, выставление оценок |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.