Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

 деятельности педагогических работников

 при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

 ФИО учителя: Бондаренко С.Г.

Класс: 4

 УМК : «Начальная школа 21 века»

Предмет: литературное чтение

Тема: Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»

Тип урока: изучение нового материала

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок

Цель: Формирование читательской компетентности младшего школьника на основе знакомства со сказкой «Иван-царевич и серый волк»

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1) анализировать текст, понимать поступки героев; 2) понимать особенности волшебной сказки; 3) давать характеристику героя волшебной сказки. | 1)определять тему урока и план собственных действий; 2) действовать по плану; 3) оценивать свой результат и результат товарища;4) организовывать свое рабочее место;5)анализировать,сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать. | 1) ориентироваться в своей системе знаний; 2) строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; 3) ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | 1) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,, прощаться,благодарить; 2)слушать и понимать речь других; 3) сотрудничать с товарищами; 4) участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | 1)формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения; 2)формирование представления о причинах успеха в учебе |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| 1 | **Организационный момент** | Создать условие для возникновения у обучающегося мотивации и внутренней потребности включения в учебную деятельность | Фронт. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на занятие. Прозвенел уже звонок.Начинается урок.В путешествие пойдём.В страну сказок попадём.Слушай, думай, наблюдай,Сказку нашу отгадай.Глазки дружно закрывайте.Сказку в душу пропускайте. | Приветствуют учителя.Проверяют свою готовность к уроку.Оценивают свой эмоциональный настрой к уроку КУУД-1РУУД-1, 4ЛУУД-1, 2 | Эмоциональный настрой на урок. Готовность к уроку. | Наблюдение (мотивации и настроя к началу урок) |
| 2 | **Актуализация знаний** | Мотивировать учащихся на выявление знаний по жанрам фольклора | Парная | - Но, прежде чем приступить к знакомству с нашей сказкой, я попрошу вас в парах заполнить схему и вспомнить все жанры фольклора-Проверим. Посмотрим какая пара наиболее удачно справилась с работой!-А с какими жанрами фольклора мы ещё с вами познакомимся? | Работают в парах, заполняют схему, отвечают на вопросы учителя, используя учебникПУУД-1, 2 ,3РУУД-3, 5КУУД-2,3,4ЛУУД-1, 2 | Определение пробелов в знаниях по жанрам фольклора | Наблюдение за активностью учащихся, умением работать в парах |
| 3 | **Постановка цели и задач** | Направить деятельность учащихся на определение темы и постановку целей урока, создание проблемной ситуации. | Фронт. | -Ну, а теперь отгадайте загадку!В сказке той царевич жил.Верный волк ему служил.Сказку эту вспоминайте,На вопрос мой отвечайте!-Какая же сказка пришла к нам сегодня в гости?- Молодцы, откройте учебник, стр. 5. | Отвечают на вопросы учителя,вспоминают сказки, дают характеристику героям:волку Ивану.Слушают отрывок из сказкиПУУД-1, 2, 3РУУД-2,3, 5КУУД-2,3,4ЛУУД-1,2 | Принятие учащимися цели урока | Наблюдение за активностью учащихся, умением работать вколлективе, выслушивать мнение каждого. |
| 4 | **Первичное усвоение новых знаний** | Создать условия для восприятия, осмысления. | Фронт. | -Какие человеческие качества характера демонстрируют волки в известных вам произведениях? А Иваны? - А теперь, посмотрим каковы же герои нашей сказки. Слушаем отрывок..Я начну, а вы продолжите. | Отвечают на вопросы учителя. Читают отрывок сказки.ПУУД-1, 2, 3РУУД-2,3, 5КУУД-2,3,4ЛУУД-1,2 | Определение уровня знакомства со сказками, умения давать характеристику героям | Наблюдение за уровнем знакомства со сказками, навыком выразительного чтения |
| 5 | **Физминутка** | Снятие эмоционального напряжения | фронтальная | Видео-физминутка | С удовольствием выполняют движения под музыку |  | Наблюдение |
| 6 | **Первичная проверка понимания** | Определение осознанности понимания нового материала; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, провести их коррекцию. | фронтальная | -Захотелось ли вам прочитать сказку до конца?-Чем удивил вас образ волка в этой сказке?-Как вы можете охарактеризовать старших братьев, Ивана?-Какой вы представляете себе Жар-птицу?-Мы знаем, что все сказки можно разделить на группы. К какой группе мы отнесём эту сказку? | Отвечают на вопросы учителяПУУД-1, 2, 3РУУД-2,3, 5КУУД-2,3,4ЛУУД-1,2 | Ответы учащихся | Определение уровня активности учащихся и уровня восприятия |
| 7 | **Первичное закрепление**  | Формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях. | Фронтальнаягрупповая | - Посмотрите в учебник, стр. 17. Знакома ли вам эта картина? (показ иллюстрации на слайде) - Её написал замечательный русский художник В. Васнецов. -Кто изображён на картине? - Где находятся герои? -Какие чувства испытываете вы, глядя на картину? - Что вы можете сказать о главных героях и их отношениях? - Какими бы качествами Серого волка вы хотели бы обладать ? Чем бы вы хотели быть похожими на него- Какие пословицы о хорошем отношении вы знаете?- А сейчас я в группах попрошу вас составить вопросы для кроссворда по этой сказке. Сколько успеете. | Отвечают на вопросы учителяПУУД-1, 2, 3РУУД-2,3, 5КУУД-2,3,4ЛУУД-1,2 | Ответы учащихся, работа в группах, составление вопросов | Наблюдение за умением характеризовать, соотносить поступки героев с личным опытом, работать в группах |
| 8 | **Домашнее задание** | Обеспечение осмысления | фронтальная | - Вам необходимо дочитать сказку до конца и приготовиться к выразительному чтению. А также составить план. | Запись домашнего задания в дневник | Фиксация домашнего задания | Контроль за осмыслением домашнего задания |
| 9 | **Рефлексия** | Обсуждение информации.Анализ деятельности | Индивид.Фронтальная | - Я попрошу вас найти на экране фразеологизм, который наиболее точно характеризует вашу деятельность на уроке и прикрепить к нему стикер.-хлопал ушами,-не покладая рук-спустя рукава-в поте лица-засучив рукава-тяп-ляп-краем уха-шевелил мозгами-считал воронВыставление оценок | Оценивают свою деятельность ПУУД-1РУУД-3, 5КУУД-,4ЛУУД-2 | Картинка деятельности учащихся на экране | Наблюдение за умением осуществлять самоконтроль, выставление оценок |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.