

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей №3
Е.В. Ильиных
Приказ № 329 от 26.10.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном (групповом) проекте обучающихся 5-9-х классов
МАОУ Лицей № 3

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным (групповым) проектом в условиях реализации ФГОС ООО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным (групповым) проектом и особенности оценки индивидуального-группового проекта.

1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.5. Индивидуальный (групповой) итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального (группового) итогового проекта и его защита является одним из способов оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Результаты выполнения индивидуального (группового) проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи индивидуального (группового) проекта.

2.1. Цели индивидуального (группового) проекта обучающегося:

1) Демонстрация достижений обучающегося самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2) Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. Задачи индивидуального (группового) проекта обучающегося:

- Научить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Сформировать умение сбора и обработки информации (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Развить умение анализировать и критически мыслить;
- Развить умение составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).

3. Организация проектной деятельности.

3.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся 5-9 классов по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

3.2. Руководителем проекта может быть учитель лицея, педагог дополнительного образования, сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Сроки выполнения проекта.

В основной школе проект выполняется и защищается 3-а раза:

- 1) Выполняется в течение 5-го класса, защищается в конце четвертой четверти.
- 2) Выполняется и защищается в течение 6-7 класса.
- 3) Выполняется в течение 9-го класса, защищается в течении учебного года.

3.4. Проект может выполняться в 5-м классе в индивидуальной или групповой форме (не более 3-х человек), в 6-7 и 8-9-х классах проект выполняется индивидуально.

3.5. Особенности выполнения проектов в 5-9 классах.

В 5-м классе проект выполняется под руководством руководителя.

Для организации проектной деятельности в 5-м классе каждый руководитель проекта определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем) из которых обучающиеся выбирают тему проекта или обучающиеся определяют тему самостоятельно.

Темы проектов, выбранные обучающимися рассматриваются и согласовываются на методической кафедре не позднее ноября месяца текущего учебного года.

План реализации индивидуального проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта.

Защита проектов в 5-м классе проводится в рамках школьной конференции, на которой проходит презентация проектов.

В 6-7 классах выбор темы проектов и их выполнение обучающиеся осуществляют самостоятельно.

При необходимости учителя-предметники оказывают обучающимся 6-7 классов консультативную помощь.

Защита проектов в 6-7-м классах проводится во время уроков в соответствии с выбранной предметной областью.

Оценивание выполненных в 6-7 классе проектов осуществляет учитель-предметник в соответствии с критериями.

В 8-9-х классах учащиеся выполняют проекты в рамках предметов учебного.

Педагоги-предметники организуют проектные работы на уроках или внеурочных занятиях. Защита проектов осуществляется в 9-м классе во время уроков или внеурочных занятий. Педагог оценивает представленную проектную работу деятельности в соответствии с критериями по бальной системе. По результатам защиты проекта определяется уровень сформированности навыков проектной деятельности в соответствии с критериями по бальной системе, который отражается в диагностической карте каждого обучающегося.

3.6. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4. Требования к содержанию, оформлению и предъявлению проекта.

4.1. Направление проекта, тип, вид.

Индивидуальный (групповой) проект, выполненный обучающимся может быть:

- Информационным или исследовательским, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.

- Практико-ориентированным, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

- Творческим, направленным на создание творческого продукта.

- Социальным, который направлен на решение значимых социальных проблем, повышение гражданской активности обучающихся и населения.

4.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.4. Требования к оформлению и предъявлению проекта.

4.4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.4.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

4.4.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- Обоснование актуальности выбранной темы;

- Формулируется цель работы (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- Формулируются задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

- Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;

- Определение новизны проекта, его практической значимости.

4.4.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

4.4.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.4.6. Требования к выполнению отдельных этапов проекта:

- Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

Актуальность темы (актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения).

Научно-теоретическое и практическое значение (научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности).

Степень освещенности данного вопроса в литературе.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить: Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;

- Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию.

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

4.4.7. Общие требования к оформлению проектных работ:

– Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее, нижнее, правое – 1,5 см., левое – 3 см.

– Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

– Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

– Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

– Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

– Объем текста проектно-исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть больше 20 машинописных страниц.

– Основной текст работы, страницы приложений нумеруется арабскими цифрами.

– При цитировании необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

– Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ(а), в алфавитном порядке (фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц). Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

4.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом одна машинописная страница) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) актуальность и практическая значимость проекта; в) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5. Оценка проекта

5.1. Руководитель проекта на основании определенных критериев по окончании работы над проектом обучающегося может написать отзыв на проектную работу.

5.2. Проект может быть оценен по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2. Работы могут быть выполнены на повышенном, базовом и пониженном уровне.

5.3. Проектная деятельность обучающихся оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

5.4. Оценка, полученная за выполненный проект, может быть выставлена в журнал соответствующего предмета.

Критерии оценки содержания проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Актуальность и значимость темы.	от 0 до 3-х баллов
2	Соответствие цели и задач проекта заявленной теме.	от 0 до 3-х баллов
3	Содержания проекта: соответствие содержания теме проекта, полнота, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	от 0 до 5-х баллов
4	Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта.	от 0 до 3-х баллов
5	Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	от 0 до 3-х баллов

Итого максимальный балл за содержание проекта составляет 17 баллов.

Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается, плохое владение содержанием доклада; 2 - доклад пересказывается с опорой на текст, но не объясняется суть работы; 3 - хорошее владение материалом доклада (доклад пересказывается свободно), суть работы объяснена.

2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четких ответов на большинство вопросов; 2 - ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений; 3 - ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные.
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.
4.	Оформление демонстрационного материала (презентации, макета и др.)	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, в соответствии с представленными требованиями.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 28 баллов

28-24 балла - отлично

23- 19 баллов – хорошо

18 – 13 баллов – удовлетворительно

12 баллов и менее – неудовлетворительно

5.5. Вывод об уровне (пониженный, базовый или повышенный) сформированности навыков проектной деятельности на основе критериев: самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация.

Критерии итоговой оценки проекта пониженного, базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
	Повышенный – 4 балла, Базовый – 3 балла, Пониженный – 2 балла, Не освоено – 0 баллов
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<p>Повышенный</p> <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Создан полезный проектный продукт, который может быть востребован широким кругом лиц, указанных в работе.</p>
	<p>Базовый</p> <p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников. Продукт несет несомненную пользу, но круг лиц, которыми он может быть использован, не указан.</p>

	<p>Пониженный Работа в целом свидетельствует о способности при помощи руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Круг используемых источников информации ограничен. Поиск информации осуществляется при инициативе руководителя проекта. Продукт создан, но решает поставленную в проекте проблему частично.</p>
	<p>Не освоено Проблема не поставлена или поставлена при непосредственном участии руководителя, пути решения проблемы не определены. Использовалась информация только учебного материала. Продукт не создан или созданный продукт не решает поставленной в проекте проблемы.</p>
Знание предмета	<p>Повышенный Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания. Ошибки отсутствуют.</p>
	<p>Базовый Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Тема проекта в целом раскрыта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы допускаются неточности.</p>
	<p>Пониженный Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Тема проекта раскрыта частично. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки.</p>
	<p>Не освоено Понимания содержания представленной работы не продемонстрировано. Тема проекта не раскрыта. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют существенные ошибки.</p>
Регулятивные действия	<p>Повышенный Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Работа оформлена в соответствии с правилами.</p>
	<p>Базовый Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена для защиты; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. При оформлении работы требовалась помощь руководителя.</p>
	<p>Пониженный Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена для защиты. В целом работа выполнялась под контролем руководителя. При выполнении работы самооценка и самоконтроль инициировался руководителем. Работа оформлена с некоторыми нарушениями требований.</p>
	<p>Не освоено Навыки определения темы и планирования работы не продемонстрированы. Работа не доведена до конца. При выполнении работы контроль осуществлялся руководителем. Работа оформлена с нарушениями требований.</p>
Коммуникация	<p>Повышенный Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор работает с презентационным материалом.</p>

	Автор свободно отвечает на вопросы.
	Базовый Тема определена, в устной защите продемонстрировано хорошее знание содержание работы. Текст/сообщение логически выстроено Автор подготовил презентационный материал, но владеет им плохо. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения
	Пониженный Тема определена, в устной защите продемонстрировано общее знание темы работы. Текст/сообщение в целом логически структурирован, но наблюдаются существенные ошибки в логическом построении выступления. Автор подготовил презентационный материал, но не владеет им. Автор отвечает на вопросы не уверенно, не обосновывает свою точку зрения.
	Не освоено Тема определена, в устной защите продемонстрировано общее знание темы работы. Текст/сообщение логически не структурирован. Презентационный материал не подготовлен. Автор не ориентируется в содержании материала, на вопросы не отвечает.
	Уровень выполнения проекта
	Уровень сформированности навыков проектной деятельности

5.6. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

5.7. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: заверченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

5.8. Решение о том, что проект выполнен на пониженном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев;
- такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта, однако они представлены не в полном объеме или с нарушением требований, предъявленных к проекту.

5.9. Решение о том, что навыки проектной деятельности не освоены, принимается при условии, что:

- проектная работа не представлена;
- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев.

6. Процедура защиты проекта в 5-м классе.

6.1. Защита проекта в 5-м классе осуществляется на школьной конференции.

6.2. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены научного общества учащихся, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и не более 6 человек.

6.3. За три дня до конференции формируются списки участников с обозначением: ФИ автора проекта, предмета по которому выполняется проект или предметной области, темы проекта, руководителя проекта, места и времени защиты проекта.

6.4. Процедура защиты состоит в 5-и минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии (2 минуты)

6.5. Во время защиты автор проекта представляет продукт проекта с кратким описанием и папку проекта, содержащую теоретическую и практическую часть.

6.6. Комиссия на основе защиты проекта и отзыва руководителя делает заключение об уровне сформированности универсальных учебных действий и проектной деятельности (базовый, повышенный, пониженный) и заполняет карту оценки проекта обучающегося.

6.7. Результаты защиты проекта отражаются в зачетной книжке образовательных достижений учащегося МАОУ Лицей № 3 по проектной работе.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному (групповому) проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального (группового) образовательного проекта.

Руководитель индивидуального (группового) проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана проекта.

7.2. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального (группового) проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному (групповому) проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального (группового) проекта;
- Подготовить защиту подготовленного проекта.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального (группового) проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального (группового) проекта ресурсы лицея.