**Технологическая карта урока по русскому языку во 2 классе**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

 **Селиванова А.В. , учитель начальных классов МАОУ Лицей № 3**

**Тема урока:** Учимся писать слова с сочетаниями *ча-ща*

**Тип урока:** комбинированный

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 1 урок по изучаемой теме.

**Цель:** создание условий для упражнения в написании слов с буквосочетаниями.

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | Коммуникативные | личностные |
| Произносят и обозначают на письме слова с сочетаниями *ча-ща*. Применяют на практике правило правописания *ча-ща*. Активизируют и расширяют словарный запас. | Принимает и сохраняет учебную задачу; адекватно воспринимает оценку учителя; планирует и контролирует свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; оценивает результат своих действий | применяет правила правописания сочетаний *ча-ща*; осуществляет звуковой анализ слов; использует алгоритм порядка действий при списывании; выстраивает логическую цепочку рассуждений; делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;  | слушает и понимает речь других; принимает участие в работе парами, группами; задаёт уточняющие вопросы, высказывает свою точку зрения, умеет договариваться; формулирует простые выводы, строит речевое высказывание в устной и письменной форме; находит нужную информацию в учебных пособиях; выстраивает логическую цепочку рассуждений. | проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу; оценивает свою работу; проявляет самостоятельность и личную ответственность за свой выбор; адекватно судит о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с приложенными усилиями.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент. Эмоциональный настрой. | Создать условие для возникновения у обучающегося мотивации и внутренней потребности включения в учебную  | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой на занятие. - Прозвенел звонок и смолк,Начинается урок.На меня все посмотрелиИ за парты тихо сели.- Улыбнитесь друг другу. Ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов, и удачи на сегодняшний день.  | ЛУУД: выражает положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять вниманиеРУУД: нацеливается на успешную деятельность | Эмоциональный настрой на урок | Наблюдение (наличие желания работать) |
| 23 | Актуализация знаний.Постановка учебной задачи. | Создать ситуацию для выявления границ знаний и не знаний.Повторить правило правописания сочетаний ча - ща. Дать характеристику звукам: ч, щ. | Фронтальная | Подготавливает к восприятию тематического материала и выявляет уровень знаний.***-*** Ребята, отгадайте загадки: 1. Люблю я, подбоченясь, забраться на поднос:То кланяюсь учтиво, то задираю нос. Что это? -Записываю отгадку на доске2. Щи люблю я из капусты. Но и с ним бывает вкусно! -Что такое щавель?- Ударение в этом слове падает на второй слог**.** -Запишите слово щавель в словарик. (записываю на доске)-  сделайте транскрипцию этого слова. Сравните гласный звук и букву гласного после звука [ щ]-Придумайте предложение с этим словом- Подумайте и скажите, как будет называться тема нашего урока.- Сформулируйте её.                        -Новая для вас эта тема? Почему?-Какую учебную цель мы ставим перед собой на уроке?- Где мы можем прочитать или узнать, чтобы правильно ответить на вопрос?Обратите внимание на правило, на стр. 32 учебника. Давайте его повторим.-Как вы думаете, зачем необходимо изучать эти правила и писать правильно? | ПУУД: выявляет сходство и различия объектов, классифицирует объекты по существенному признакуНазывают отгадку: чайник.- щавель - Травянистое растение со съедобными кислыми листочкамиЛУУД: проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу- Слышим **я**, а пишем **а**- На лугу дети собирают щавель.ПУУД: формулирует познавательную цель и проблемы «Учимся писать сочетания ча –ща»- Нет, изучали в 1 классе-Выяснить как пишутся слова с буквосочетаниями ча-ща.-Будем учиться писать правильно сочетания ча-ща, повторим правило.В учебникеПовторяют правило- высказывают свои ответы.- Сочетания ча-ща пишут только с буквой а.КУУД: ведет диалог, высказывает ответы, излагает свою точку, слушает и понимает речь других  | Выявления пробелов в знании учащихсяСформулирована тема и цели урока | Наблюдение.Знание согласных шипящих |
| 4 | Чистописание. | Правильно писать буквы Чч, Щщ | Индивидуаль-ная | Организует детей, показывая образец написания букв:- Откройте тетради, вспомните красивое и правильное написание заглавных и строчных букв. - Пропишите эти буквы.  | РУУД: работает по предложенному учителем алгоритмуПУУД: использует знако-символические средстваПрописывают буквы ч, щ,Ч, Щ. | Пишет буквы по предложенному алгоритму | Наблюдение за соблюдением каллиграфии при письме. |
| 5 | Физминутка. | Снятие эмоционального напряжения | фронтальная | Дружно маме помогаем –Пыль повсюду вытираем.Мы белье теперь стираем,Полощем, отжимаем.Подметаем все кругомИ бегом за молоком.Маму вечером встречаем,Двери настежь открываем,Маму крепко обнимаем. | выполняют подражательные движения по тексту | Принимает участие | наблюдение |
| 6 | Закрепление учебного материала.. | Организовать самостоятельную деятельность для развития умения писать слова с изученной орфограммой | индивидуальнаяПарная | Выполним упражнение 2. Спишите, вставляя пропущенные буквы.*Саранч..., трещ...ть, печ...ть, площ...дка, прощ...й, выруч...чай, уч...сток, ч...сто, пищ...ть, перч...тки, коч...н, уч...сток, овч...рка, задач..., щ...вель.* (оказывает индивидуальную помощь)-Обменяйтесь тетрадями и сделайте взаимопроверку (по слайду) | ПУУД: выполняет самостоятельную работу, Создает алгоритм правописания орфограмм ча-ща, выстраивает логическую цепочку рассужденийКУУД: Работает в паре, высказывает своё мнение.РУУД: Проводит самопроверку по образцу, проявляет самостоятельность. | Самостоятельно выполняет заданияСамоконтроль  | Наблюдение.Осознанное и правильное применение правила. |
| 7 | Применение знаний в новой ситуации. | Из слогов составить слова. Правильно их записать, применяя правило. | Фронтальная, индивидуальная | - Что вы видите на доске? - Какое задание вы бы хотели предложить?  - Составьте слова, запишите их и подчеркните орфограммы. - Проверьте выполнение задания. - Составить предложение с одним из этих слов.- Назовите ваши предложения. | - Слоги.Высказывают своё мнение.Обсуждают, записывают слова и выполняют задания.КУУД: Проверяют в группе.Ученики составляют предложение со словами.Проговаривают вслух.  |  Применяют правило и выполняют заданияКонтроль  | наблюдение |
| 8 | Подведение итогов. Рефлексия. | Создать условия для оценки деятельности учащихся через листы самооценкии через анализ деятельности на уроке | Фронтальная,индивидуальная | Организует работу по рефлексивной деятельности. Предлагает сделать выводы о результатах учебной деятельности и оценить работу на уроке.Задает вопросы о задачах урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | РУУД: Выполняет рефлексию. Работает на листе самооценки. Проводит самооценку собственной деятельности и достигнутых результатов исходя из поставленных критериев в соответст-вии с планом.КУУД: Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | Заполняют листы самооценки.Высказывания и эмоциональный фон учащихся. | наблюдение |
| 9 | Домашнее задание ( Упражнение 5) | Дать информацию и инструктаж по выполнению задания. | фронтальная | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.  | КУУД: Слушают объяснение учителя.РУУД: Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития | упражнение |