**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Присыч Н.Л.

Класс: 1А

УМК: Школа XI века

Предмет: русский язык

Тема: Письмо слов с буквосочетаниями *жи-ши.*

Тип урока: урок-закрепление

Место и роль урока в изучаемой теме: 2 урок по изучаемой теме.

Цель: создание условий для упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи- ши.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | Коммуникативные | личностные |
| Знание правила правописания буквосочетаний жи-ши; уметь правильно писать слова с буквосочетаниями жи – ши. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; работает по предложенному учителем плану;  высказываетсвоё предположение; оценивает результат своих действий | делает выводы о результате совместной работы класса и учителя; составляет алгоритм под руководством учителя; использует знако-символические средства; строит речевое высказывание в устной и письменной форме; выстраивает логическую цепочку рассуждений; анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей; находит нужную информацию в учебных пособиях | слушает и понимает речь других; принимает участие в работе парами, группами;  высказывает свою точку зрения | проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу; оценивает свою работу; проявляет самостоятельность. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент. Эмоциональный настрой. | Мотивация, создание ком-фортной образователь-ной среды | Фронтальная | Настраивает на урок.  - Улыбнитесь друг другу. Ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов, и удачи на сегодняшний день.  Начинается урок.  Он пойдет ребятам впрок.  Постарайтесь все понять,  На уроке не зевать,  А работать и писать.  - На уроке ваши глаза внимательно смотрят и все…(видят.)  Ваши уши внимательно слушают и все… (слышат.)  Ваши головы хорошо…(думают.) | Улыбаются друг другу | Эмоциональный настрой на урок | Наличие желания работать |
| 2 | Актуализация знаний. | Повторить правило правописания сочетаний жи - ши. Дать характеристику звукам: ж, ш. | Фронтальная | Подготавливает к восприятию тематического материала.  ***Послушайте стихотворение.***  Петушки распетушились,  Но подраться не решились.  Если много петушиться Можно перышек лишиться.  - Какой звук чаще повторяется? Какой это звук?  Какой буквой обозначается этот звук?  Какое правило мы знаем про букву ша.  Назовите парный согласный звуку [ш] | Хором говорят:  -[ш]  Высказывают своё мнение:  - Буква ш обозначает звук [ш].  Он согласный, глухой, твёрдый.  Называют парный согласный:  - [ж] | РУУД: высказываниесвоих предположений  ЛУУД: проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу  КУУД: слушает и понимает речь других,  высказывает свою точку зрения  ПУУД: строит речевое высказывание в устной форме. | Знание согласных шипящих |
| 3 | Чистописание. | Правильно писать буквы Жж, Шш | Индивидуаль-ная | Организует детей, показывая образец написания букв:  - Откройте тетради, вспомните красивое и правильное написание заглавных и строчных букв.  - Пропишите эти буквы. | Прописывают буквы ж, ш, Ж, Ш. | РУУД: работает по предложенному учителем алгоритму  ПУУД: использует знако-символические средства  КУУД: слушает и понимает речь других | Соблюдение каллиграфии при письме. |
| 4 | Самоопределение к деятельности. | Сформулиро-вать тему урока. Определить цель учебной деятельности. | Фронтальная | Направляет детей на формулирование темы и цели урока.  - Ребята, отгадайте загадки:  Очень быстро два коня  По снегам несут меня –  Через луг к берёзке,  Тянут две полоски.  Сами крошки, боятся кошки:  Под полом живут,  Туда всё несут.  - Что можете сказать о написании этих слов?  - С какими буквами не дружат буквы ж и ш?  - Сформулируйте тему нашего урока?  - Какую цель поставите на урок?  – Хором произнесите правило. | Разгадывают загадки.  - Лыжи.  - Мыши.  - В этих словах буквосочетания жи и ши.  - Эти буквы не дружат с буквой ы , потому что с ними никогда не пишутся.  Учащиеся высказывают своё мнение  Определяют цель урока.  Проговаривают правило. | РУУД: определяет цель деятельности на уроке, высказываетсвоё предположение  ПУУД: строит речевое высказывание в устной форме; КУУД: слушает и понимает речь других; высказывает свою точку зрения  ЛУУД: проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу | Формулирование темы и цели урока. |
| 5 | Первичное закрепление знаний и умений. | Научиться применять изученное правило при письме. | Фронтальная  Парная | Формирует умения у учащихся применять изученное правило.  *Задание - 1*  - Кто изображён на картинках?  *Задание - 2*  Возьмите жёлтые карточки, какое задание можете предложить? (на карточках слова)  - Разделите эти слова на группы.  - Назовите получившиеся группы.  - Выпишите слова по группам.  - Какое задание предложите выполнить с этими словами?  - Подчеркните орфограмму жи - ши, красным карандашом. | .  -Ежи, малыши, жираф, мыши.  Работают в паре и высказывают своё мнение.  Делят слова на группы.  Называют группы.  Выписывают слова по группам.  Высказывают своё мнение.  Проверяют работу. | РУУД: определяет цель деятельности на уроке;  высказываетсвоё предположение  ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков,  выстраивает логическую цепочку рассуждений  КУУД: принимает участие в работе парами, группами;  высказывает свою точку зрения  ЛУУД: оценивает свою работу; проявляет самостоятель-ность. | Осознанное и правильное применение правила. |
| 6 | Физминутка. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Применение знаний в новой ситуации. | Из слогов составить слова. Правильно их записать, применяя правило. | Групповая | *Задание 3*  - Что вы видите на доске?  - Какое задание вы бы хотели предложить?  - Составьте слова, запишите их и подчеркните орфограммы.  - Проверьте выполнение задания.  - Составить предложение с одним из этих слов.  - Назовите ваши предложения. | - Слоги.  Высказывают своё мнение.  Обсуждают, записывают слова и выполняют задания.  Проверяют в группе.  Ученики составляют предложение со словами.  Проговаривают вслух. | РУУД: определяет цель деятельности на уроке  КУУД: принимает участие в работе группами;  ПУУД: находит нужную информацию в учебных пособиях  ЛУУД:  Оценивает  свою работу | Умение составлять слова.  Осознанное и правильное применение правила. |
| 8 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Применять полученные знания на практике. | Индивидуаль-ная | Проверяет полученные знания по данной теме.  - Возьмите белые карточки (вставить в слова пропущенные буквосочетания жи – ши) Выполните работу.  Самопроверка. Самооценка | Учащиеся выполняют работу на карточках.  Учащиеся проверяют работу по карточкам – образцам и оценивают себя (рисуют кружки: зелёный кружок, если всё правильно, красный – если есть ошибки.) | РУУД:  оценивает результат своих действий  ЛУУД: оценивает свою работу; проявляет самостоятель-ность | Выполнение проверочной работы. |
| 9 | Подведение итогов. Рефлексия. | Делать выводы о результатах учебной деятельности. | Фронтальная | Предлагает сделать выводы о результатах учебной деятельности и оценить работу на уроке.  На парте у вас три смайлика: весёлый, задумчивый, грустный.  Если у вас всё получилось сегодня на уроке поднимите весёлый, если были сомнения, то задумчивый, но а если постоянно требовалась помощь - грустный. | Проводят самооценку собственной деятельности и достигнутых результатов исходя из поставленных критериев в соответст-вии с планом:  зелёный кружок – достиг цели, красный - нужно ещё поработать с этим правилом.  Показывают выбранный смайлик. | РУУД:  оценивает результат своих действий  ПУУД:  строит речевое высказывание в устной форме, ЛУУД: оценивает свою работу | Высказыва-ния и эмоциональ-ный фон учащихся. |