**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Присыч Н.Л.

Класс: 1А

УМК: Школа XI века

Предмет: русский язык

Тема: Письмо слов с буквосочетаниями *жи-ши.*

Тип урока: урок-закрепление

Место и роль урока в изучаемой теме: 2 урок по изучаемой теме.

Цель: создание условий для упражнения в написании слов с буквосочетаниями жи- ши.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | Коммуникативные | личностные |
| Знание правила правописания буквосочетаний жи-ши; уметь правильно писать слова с буквосочетаниями жи – ши. | определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя; работает по предложенному учителем плану;высказываетсвоё предположение; оценивает результат своих действий | делает выводы о результате совместной работы класса и учителя; составляет алгоритм под руководством учителя; использует знако-символические средства; строит речевое высказывание в устной и письменной форме; выстраивает логическую цепочку рассуждений; анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей; находит нужную информацию в учебных пособиях | слушает и понимает речь других; принимает участие в работе парами, группами;высказывает свою точку зрения | проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу; оценивает свою работу; проявляет самостоятельность. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиеэтапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационный момент. Эмоциональный настрой. | Мотивация, создание ком-фортной образователь-ной среды | Фронтальная | Настраивает на урок.- Улыбнитесь друг другу. Ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов, и удачи на сегодняшний день. Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять, На уроке не зевать, А работать и писать.- На уроке ваши глаза внимательно смотрят и все…(видят.)Ваши уши внимательно слушают и все… (слышат.)Ваши головы хорошо…(думают.) | Улыбаются друг другу | Эмоциональный настрой на урок | Наличие желания работать |
| 2 | Актуализация знаний. | Повторить правило правописания сочетаний жи - ши. Дать характеристику звукам: ж, ш. | Фронтальная | Подготавливает к восприятию тематического материала.***Послушайте стихотворение.***Петушки распетушились,Но подраться не решились.Если много петушитьсяМожно перышек лишиться.- Какой звук чаще повторяется? Какой это звук?Какой буквой обозначается этот звук?Какое правило мы знаем про букву ша.Назовите парный согласный звуку [ш] | Хором говорят:-[ш]Высказывают своё мнение:- Буква ш обозначает звук [ш]. Он согласный, глухой, твёрдый. Называют парный согласный:- [ж] | РУУД: высказываниесвоих предположенийЛУУД: проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалуКУУД: слушает и понимает речь других, высказывает свою точку зренияПУУД: строит речевое высказывание в устной форме. | Знание согласных шипящих |
| 3 | Чистописание. | Правильно писать буквы Жж, Шш | Индивидуаль-ная | Организует детей, показывая образец написания букв:- Откройте тетради, вспомните красивое и правильное написание заглавных и строчных букв. - Пропишите эти буквы.  | Прописывают буквы ж, ш, Ж, Ш. | РУУД: работает по предложенному учителем алгоритмуПУУД: использует знако-символические средстваКУУД: слушает и понимает речь других | Соблюдение каллиграфии при письме. |
| 4 | Самоопределение к деятельности. | Сформулиро-вать тему урока. Определить цель учебной деятельности.  | Фронтальная | Направляет детей на формулирование темы и цели урока.- Ребята, отгадайте загадки:Очень быстро два коняПо снегам несут меня –Через луг к берёзке,Тянут две полоски. Сами крошки, боятся кошки:Под полом живут, Туда всё несут. - Что можете сказать о написании этих слов? - С какими буквами не дружат буквы ж и ш?- Сформулируйте тему нашего урока? - Какую цель поставите на урок? – Хором произнесите правило. | Разгадывают загадки.- Лыжи.- Мыши.- В этих словах буквосочетания жи и ши.- Эти буквы не дружат с буквой ы , потому что с ними никогда не пишутся.Учащиеся высказывают своё мнение Определяют цель урока.Проговаривают правило. | РУУД: определяет цель деятельности на уроке, высказываетсвоё предположениеПУУД: строит речевое высказывание в устной форме; КУУД: слушает и понимает речь других; высказывает свою точку зренияЛУУД: проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу | Формулирование темы и цели урока. |
| 5 | Первичное закрепление знаний и умений. | Научиться применять изученное правило при письме. | ФронтальнаяПарная | Формирует умения у учащихся применять изученное правило.*Задание - 1*- Кто изображён на картинках? *Задание - 2*Возьмите жёлтые карточки, какое задание можете предложить? (на карточках слова)- Разделите эти слова на группы.  - Назовите получившиеся группы.- Выпишите слова по группам. - Какое задание предложите выполнить с этими словами? - Подчеркните орфограмму жи - ши, красным карандашом. | .-Ежи, малыши, жираф, мыши.Работают в паре и высказывают своё мнение.Делят слова на группы. Называют группы.Выписывают слова по группам.Высказывают своё мнение.Проверяют работу. | РУУД: определяет цель деятельности на уроке; высказываетсвоё предположениеПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков, выстраивает логическую цепочку рассужденийКУУД: принимает участие в работе парами, группами;высказывает свою точку зренияЛУУД: оценивает свою работу; проявляет самостоятель-ность. | Осознанное и правильное применение правила. |
| 6 | Физминутка. |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Применение знаний в новой ситуации. | Из слогов составить слова. Правильно их записать, применяя правило. | Групповая | *Задание 3* - Что вы видите на доске? - Какое задание вы бы хотели предложить?  - Составьте слова, запишите их и подчеркните орфограммы. - Проверьте выполнение задания. - Составить предложение с одним из этих слов.- Назовите ваши предложения. | - Слоги.Высказывают своё мнение.Обсуждают, записывают слова и выполняют задания.Проверяют в группе.Ученики составляют предложение со словами.Проговаривают вслух.  | РУУД: определяет цель деятельности на урокеКУУД: принимает участие в работе группами;ПУУД: находит нужную информацию в учебных пособияхЛУУД:Оценивает свою работу  | Умение составлять слова.Осознанное и правильное применение правила. |
| 8 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону.  | Применять полученные знания на практике. | Индивидуаль-ная | Проверяет полученные знания по данной теме.- Возьмите белые карточки (вставить в слова пропущенные буквосочетания жи – ши) Выполните работу.Самопроверка. Самооценка  | Учащиеся выполняют работу на карточках.Учащиеся проверяют работу по карточкам – образцам и оценивают себя (рисуют кружки: зелёный кружок, если всё правильно, красный – если есть ошибки.) | РУУД: оценивает результат своих действийЛУУД: оценивает свою работу; проявляет самостоятель-ность | Выполнение проверочной работы. |
| 9 | Подведение итогов. Рефлексия. | Делать выводы о результатах учебной деятельности. | Фронтальная | Предлагает сделать выводы о результатах учебной деятельности и оценить работу на уроке.На парте у вас три смайлика: весёлый, задумчивый, грустный.  Если у вас всё получилось сегодня на уроке поднимите весёлый, если были сомнения, то задумчивый, но а если постоянно требовалась помощь - грустный. | Проводят самооценку собственной деятельности и достигнутых результатов исходя из поставленных критериев в соответст-вии с планом:зелёный кружок – достиг цели, красный - нужно ещё поработать с этим правилом.Показывают выбранный смайлик. | РУУД: оценивает результат своих действийПУУД: строит речевое высказывание в устной форме, ЛУУД: оценивает свою работу | Высказыва-ния и эмоциональ-ный фон учащихся. |